



La presente bozza di Regolamento per la Didattica Digitale Integrata è stata redatta dal Team Digitale/Gruppo per l'Innovazione eletto nel Collegio dei Docenti del 24 settembre 2020 ed è sottoposta alla delibera del Consiglio di Istituto.

### ***Regolamento per la Didattica Digitale Integrata Scuola Bilingue Kindergarten***

Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata della Scuola Bilingue Kindergarten.

#### **Finalità ambito di applicazione e informazione**

Il presente Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n.39 ed è, su richiesta del Consiglio di Presidenza, condiviso dal Team Digitale/Gruppo di Lavoro per l'Innovazione designato dal Collegio dei docenti (Seduta on line del 24 Settembre 2020), l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.

#### **Premesse**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della Scuola Bilingue Kindergarten, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, o nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, rilevate dal Team/Consiglio di classe, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, etc.

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività Sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:



- **le video lezioni in diretta**, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

- **lo svolgimento di compiti** quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;

- **Attività Asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- **l'attività di approfondimento individuale** con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- **la visione di video lezioni**, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- **esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni** in forma scritta/multimediale o **realizzazione di artefatti digitali** nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (Flipped Classroom) o Episodi di Apprendimento Situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei Piani Personali Transitori (PPT).

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle



Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto della scuola.

I **docenti per le attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel PEI.

### **Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione alla scuola sono:

- il Registro elettronico Spaggiari;
- la Google Suite for Education (o G-Suite);
- il servizio online di video conferenze Zoom.

Nell'ambito delle AID in **modalità sincrona**, gli **insegnanti firmano il Registro di classe** in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nell'agenda l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in **modalità asincrona**, gli **insegnanti scrivono sul Registro elettronico**, in corrispondenza del termine della consegna, **l'argomento trattato e l'attività richiesta** al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Ogni insegnante crea, per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

### **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Team/Consiglio di classe.

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore sincrone per le scuole del Primo ciclo, 10 solo per la prima classe della primaria.

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Team/Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 30/40 minuti, con AID in modalità asincrona.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:



- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;  
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.  
Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.  
Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il lavoro assegnato agli alunni, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche di diverse discipline e il rispettare il limite di 30/40 minuti per l'unità oraria.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 18:00 di almeno due giorni precedenti e i termini per le consegne dei compiti per casa sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 18:00 della settimana precedente alla scadenza, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale da parte dell'alunno e delle alunne è consentito fino alle ore 18:00 dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

### **Scuola dell'infanzia /Nido**

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nel Nido/Scuola dell'infanzia, con almeno tre incontri settimanali. L'aspetto più importante al Nido/Scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate e comunicate alle famiglie tramite il registro elettronico/il servizio email della scuola. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati. Sarà, inoltre, utilizzato il Canale YouTube attivato durante il precedente di lockdown per ogni sezione del Nido/Scuola dell'infanzia.

### **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante potrà avviare direttamente la video lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, oppure potrà utilizzare la piattaforma Zoom.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze.

Durante lo svolgimento delle video lezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:



- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o alla scuola;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

### **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team/Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet/Zoom, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella G-Suite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @kindergartenonline.net. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

### **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e



uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi o ripetute violazioni del regolamento, alle seguenti sanzioni disciplinari:

- nota disciplinare sul registro;
- sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza.

### **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizione di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano **l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi** il Team/Consiglio di classe, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale che sarà appositamente elaborato dai singoli Team/Consigli di Classe.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 **riguardino singoli alunni, singole alunne o piccoli gruppi**, il Team/Consiglio di Classe attiveranno interventi didattici a distanza. Tali interventi puntualmente documentati tramite il registro elettronico, potranno svolgersi in modalità asincrona, sincrona con diretta streaming con la classe di appartenenza, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in **situazioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, per condizioni di salute o per condizioni emotive o socio-culturali, con il coinvolgimento delle famiglie, il Team/Consiglio di Classe valuteranno l'eventuale attivazione di percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Per le alunne e gli alunni in condizioni di fragilità emotiva o socio-culturale, in particolare, al fine di garantire organicità e sistematicità ai processi di apprendimento, potrà essere predisposto o aggiornato dal





Team/Consiglio di classe un PDP (Piano Didattico Personalizzato) o un PPT (Piano Personale Transitorio) nel quale, in accordo con le famiglie, oltre a eventuali misure compensative e dispensative, saranno previste turnazioni che contemplino l'alternanza di frequenza scolastica in presenza a frequenza scolastica a distanza. È opportuno che nelle turnazioni la frequenza scolastica in presenza, per quanto possibile, acquisti maggior rilievo, tenendo in considerazione l'età degli studenti e le caratteristiche degli apprendimenti nei vari ordini di scuola.

La procedura consiste nei seguenti passaggi:

- invio, da parte della famiglia, della richiesta di attivazione della DDI via mail alla segreteria ([segreteria@kindergarten.it](mailto:segreteria@kindergarten.it) per la scuola elementare, [scuolamedia@kindergarten.it](mailto:scuolamedia@kindergarten.it) per la scuola media);
- convocazione di un Team/Consiglio di Classe urgente per la valutazione del caso
- nel Team/Consiglio di classe gli insegnanti verbalizzeranno la loro decisione rispetto all'eventuale attivazione della DDI con, in caso positivo, la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato (transitorio).
- il PDP conterrà l'ipotesi del piano della turnazione scuola/casa, il calendario delle lezioni sincrone e asincrone, gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum della scuola e le modalità di valutazione degli apprendimenti.
- nel caso in cui il Team/Consiglio di Classe decida di non accogliere la richiesta della famiglia, il rifiuto sarà verbalizzato e successivamente inviato alla famiglia.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

Per gli altri Bisogni Educativi Speciali, per i quali i punti di riferimento rimangono: il Piano Educativo Individualizzato ed il Piano Didattico Personalizzato predisposti, i docenti prevedranno opportune misure compensative e dispensative quali strumenti da integrare nella DDI. Per questi alunni il team docenti, in accordo con le famiglie, concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantendo la possibilità di agevolare la gestione dei materiali didattici.

### **Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei docenti che includeranno anche la valutazione di prodotti digitali multimediali e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di



**KINDERGARTEN**

Via S.Gallo 105, Firenze, Italia  
tel. +39 055 495061

scuola@kindergarten.it  
www.kindergarten.it

apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP, PEI e PPT.

### **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali la scuola attiva un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza.

### **Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti della Scuola Bilingue Kindergarten sono nominati dal Direttore quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy della scuola ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della *netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.