

CONSIGLIO D'ISTITUTO (triennio 2022/25)

VERBALE N. 2 del 17/01/2023

Il giorno 17 gennaio 2023, alle ore 17.30 presso la sede di Lungarno del Tempio 54 si è riunito il Consiglio di Istituto, regolarmente convocato, con il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Approvazione verbale del CDI tenutosi il 21/12/2022
2. Chiarimenti sui criteri di assegnazione degli insegnanti alle classi
3. Discussione del piano organizzativo in vista del 50° anniversario della Florence Bilingual School e chiarimenti sui metodi di comunicazione scuola-famiglia (strumenti, criteri scelta argomenti...)
4. Divisa scolastica: fornitore alternativo?
5. Chiarimenti sulle prospettive della scuola dal punto di vista organizzativo
6. Proposta nuova convocazione CDI

Il quadro dei consiglieri presenti è riportato nella seguente tabella:

NOME	COMPONENTI	PRESENTE	ASSENTE
Amulfi Leonardo - <i>Direttore e Legale Rappresentante</i>	<i>Membri di diritto</i>	X	
Benettin Marta - <i>Direttrice amministrativa</i>	<i>Membri di diritto</i>	X	
Stanton Helen - <i>Coordinatrice Didattica</i>	<i>Membri di diritto</i>	X	
Zadro Giacomo - <i>Presidente del Cdl</i>	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Martinez Suárez Anahì	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Cecchi Alessio	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Antola Giuliano	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Horvat Gianluca	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Galante Annamaria	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Fioravanti Alberto	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Bongini Francesco	<i>Rappresentanti componente GENITORI</i>	X	
Grahame Joseph	<i>Rappresentanti componente DOCENTI</i>	X	
Conway Lorna Andrea	<i>Rappresentanti componente DOCENTI</i>	X	
Pimpinelli Silvia	<i>Rappresentanti componente DOCENTI</i>	X	
Hernandez Sanabria Andreina	<i>Rappresentanti componente DOCENTI</i>	X	
Grimaldi Matteo	<i>Rappresentanti componente DOCENTI</i>	X	
Francesca Osseni - <i>Segretaria del Cdl</i>	<i>Rappresentanti componenti del personale ATA</i>	X	
Bertolà Elisa	<i>Rappresentanti componenti del personale</i>	X	

La seduta è aperta alle ore 17.35. Il Presidente, valutata l'effettiva presenza della maggioranza più uno dei consiglieri, dichiara valida la seduta.

Il Presidente accoglie il CDI con un'introduzione legata alla struttura dello stesso evidenziando l'anomala Componente Genitori, composta esclusivamente dalle classi seconde della Scuola Primaria, e le poche candidature ricevute per la Componente Docenti; a tal proposito anticipa che la sensibilità dei genitori presenti in Consiglio sarà inevitabilmente influenzata dal contesto delle prime classi primarie, in quanto questi stessi contesti rappresentano il reale vissuto della Componente dei Genitori; ricorda quindi a tutti di cercare di mantenere, almeno per quanto possibile, il focus dei dibattiti sull'intero ciclo di studi.

1. Approvazione verbale del CDI tenutosi il 21/12/2022

Per alzata di mano viene approvato il Verbale 1 del CDI del 21 dicembre 2022.

2. Chiarimenti sui criteri di assegnazione degli insegnanti alle classi

Il Presidente prende parola introducendo il secondo punto dell'o.d.g.

La richiesta di chiarimento parte dal fatto che negli anni precedenti, numerosi insegnanti hanno lasciato l'incarico, sia a fine ciclo scolastico sia a scuola già iniziata (in questo caso anche con mancata comunicazione da parte della Scuola ai genitori). Questi eventi hanno fatto sorgere la preoccupazione nei genitori che ciò possa risuccedere in futuro, facendo venir meno la continuità didattica minima indispensabile. Vengono quindi chieste sia delucidazioni sulle procedure e sui requisiti di selezione che la scuola adotta, sia la garanzia che venga mantenuta nel tempo la continuità didattica necessaria.

La Dott.ssa Helen Stanton interviene facendo notare che le scuole internazionali in questo periodo stanno cercando con particolare urgenza insegnanti inglesi per la primaria poiché dopo la pandemia e la Brexit, sono in molti ad essere tornati nel proprio paese. Inoltre evidenzia come nel 2022 ci siano stati molti cambiamenti: 7 insegnanti della primaria a settembre hanno lasciato la FBS dato il recente grande concorso pubblico. La Scuola è quindi alla ricerca di insegnanti qualificati (qualifiche attestate, esperienze pregresse, apertura a nuove idee, specializzazione per le rispettive materie d'insegnamento...). Il processo di ricerca sta crescendo ed è molto selettivo perché pone attenzioni rigide riguardanti anche l'area Safety (casellario giudiziario...). La Scuola pubblicizza le posizioni aperte attraverso vari canali, viene fatto poi un colloquio con la Headteacher e con il Direttore e viene richiesta anche una simulazione di una lezione o di un'attività didattica.

Questo per evidenziare quanto il processo di selezione e ricerca del personale sia preciso; richiede dunque tempistiche considerevoli.

Il Presidente ripone la massima fiducia nella Scuola nel processo di selezione; riporta l'attenzione sul piano della continuità dell'insegnamento che è il tema di maggior interesse da parte dei genitori. I genitori non vogliono rischiare di cambiare insegnanti di anno in anno e chiedono di cominciare già da ora a pianificare il percorso didattico futuro in merito ai docenti. Gli alunni difatti si affezionano agli

insegnanti e potrebbe diventare faticoso per loro cambiarne molti di anno in anno dato che inizialmente ci vogliono sempre 2/3 mesi di assestamento.

Il Direttore Amulfi prende la parola facendo notare come la FBS quest'anno abbia reagito con strategie efficaci agli stravolgimenti che hanno colpito tutto il paese e l'Europa (concorso pubblico, Covid e Brexit).

Fa notare infatti che, nonostante le difficoltà, già nel mese di agosto il team docente era stato costituito e comunicato.

Ribadisce inoltre come il processo di selezione del personale venga affrontato durante l'intero anno scolastico; anche nei confronti della selezione internazionale attraverso convenzioni con le Università per l'inserimento.

Ci si lavora in modo continuativo, proprio per incrementare il potenziamento didattico di supporto alle classi. I docenti di supporto vengono regolarmente inseriti all'interno dei team docenti durante l'anno scolastico in modo che l'anno successivo possano eventualmente prendere la cattedra. In questo modo il docente conoscerà già gli studenti essendo già un membro della comunità. Per questo nonostante le difficoltà del periodo eccezionale, "la caccia al docente" alla Florence Bilingual School non è avvenuta a differenza di molte altre realtà.

In questo periodo si sta infatti ricostruendo, da parte della FBS, questo team di docenti a supporto.

Alcuni dei consiglieri chiedono se fosse possibile restituire serenità dopo gli anni eccezionali dati dalla pandemia lavorando a maggior ragione sulla continuità del docente.

Il Presidente suggerisce di cercare di mantenere il più possibile stabile il team docente attuale, al fine di salvaguardare la continuità didattica, soprattutto in considerazione del fatto che gli ultimi anni hanno visto numerosissimi cambiamenti all'interno del corpo docente, anche in cicli scolastici solitamente assodati e stabili; viene quindi rimarcato il carattere eccezionale degli ultimi periodi per sollecitare una attenzione straordinaria al tema della continuità didattica ed una eventuale riconferma degli insegnanti prevalenti.

Il Direttore chiarisce che la Scuola primaria si pone, di norma, un orizzonte per le classi prime e seconde e uno per le classi terze, quarte e quinte. C'è infatti un numero di ore per ogni docente per le prime e le seconde che è diverso da quello delle terze, delle quarte e delle quinte.

Afferma inoltre che durante l'analisi dell'andamento annuale, che avviene sempre a fine anno (nel mese di maggio), verrà fatta una valutazione sulle richieste espresse in questo CDI riguardanti la continuità dei docenti, prendendo in considerazione la situazione straordinaria che ha caratterizzato l'ultimo periodo.

Il Direttore Amulfi sente inoltre la necessità di ribadire un ulteriore chiarimento per non creare fraintendimenti: la Scuola, a seguito di un progetto didattico, ha specificamente scelto per le classi prime e seconde di affidare le discipline di "musica" e "arte e immagine", svolte regolarmente in lingua inglese, ai docenti di inglese. Spiega che di fatto lo specialista creava una maggiore frammentazione tra i componenti della classe; ragion per cui quest'anno la strategia ha difatti avuto un grande successo garantendo la continuità tra gli apprendimenti disciplinari.

La scelta degli insegnanti specialisti viene quindi volontariamente attivata a partire dalle classi terze e prolungata fino alla quinta.

La Dott.ssa Stanton inoltre fa notare che il processo didattico non si chiude nella classe perché ci sono coordinatori e assistenti dei coordinatori che supervisionano in modo continuativo suggerendo cambiamenti e miglioramenti, supportando con particolare attenzione i nuovi docenti.

Il Presidente chiede se le problematiche esposte per le classi seconde della Scuola primaria si siano per caso ripercosse in tutte le altre classi.

L'educatrice Hernandez interviene dicendo che effettivamente non viene semplicemente lasciata una classe a una nuova insegnante; tra docenti o tra educatrici avviene una comunicazione continua, anche con chi sta facendo supporto, proprio per garantire un passaggio sicuro. C'è un clima di cooperazione e di passaggio d'informazioni tra gli insegnanti.

La Dott.ssa Conway afferma che la FBS lavora duramente sul tema della continuità. Fa notare come spesso succeda che il cambiamento dell'insegnante sia vissuto con ansia più dai genitori che dagli alunni stessi, rischiando di trasmetterla anche ai figli.

La Componente genitori ricorda l'importanza identitaria di una scuola che non è paragonabile a quella di un'azienda poiché dovrebbe vigere "la componente umanitaria".

Interviene la Dott.ssa Benettin facendo notare che l'aumento delle rette comprende anche questo processo.

Si rimanda l'approfondimento del punto 2 dell'o.d.g. alla prossima seduta del CDI.

3. Discussione del piano organizzativo in vista del 50° anniversario della Florence Bilingual School

La Dott.ssa Eleonora Carcascio, Head of Marketing e Communication, prende la parola proponendo la creazione di un'associazione, un comitato o semplicemente un gruppo di volontari tra i genitori in cui si possano condividere proposte e che possa quindi attivare un senso comunitario tra questi.

Si intende constatare se tra i genitori ci sia la voglia di appartenere alla community.

In tal modo la comunicazione tra la FBS e le famiglie sarebbe veicolata in modo più efficace rapportandosi con un gruppo rispetto che con tanti singoli. L'associazione in questione farebbe da canale per percepire il sentito della scuola (il singolo difficilmente riesce a creare community).

La situazione pandemica degli ultimi anni ha creato un freno e si intende "far ripartire la macchina".

La Componente genitori mette in luce le difficoltà dell'idea. Se pur entusiasmante difatti non prende in considerazione la questione privacy e comunicazione tra i genitori (la Componente genitori del CDI è una microcomunità nella comunità e non conosce gli altri genitori). La scarsa partecipazione riscontrata durante la fase delle candidature al presente Consiglio sia da parte della componente genitori sia da parte della componente degli insegnanti dimostra che non c'è stato un impegno/interesse da parte delle altre famiglie nei confronti della Scuola.

Dato il background pandemico trascorso forse dovrebbe essere la Scuola stessa, suggerisce il consigliere Gianluca Horvat, a organizzare il Cinquantesimo.

Il Direttore suggerisce che l'evento venga gestito direttamente dalla Scuola poiché effettivamente troppo ambizioso, comunicando l'apertura dell'iniziativa ad accogliere eventuali volontari.

4. Divisa scolastica: fornitore alternativo?

La Facilities Coordinator Elisa Bertolà prende la parola con l'ipotetica idea di cambiare fornitore delle divise scolastiche (ci sono state difatti lamentele sul materiale di quelle attuali).

Si riconferma il fatto che la divisa del nuovo fornitore non verrà imposta: chi avesse acquistato la divisa dall'attuale fornitore sarebbe naturalmente abilitato al suo utilizzo nonostante l'eventuale cambiamento.

Caratteristiche del nuovo fornitore:

1. Boutique con spazio dedicato
2. Accesso ZTL e parcheggio gratuito per 1 ora
3. Possibilità di acquisti online
4. Possibilità di ritirare gli ordini in boutique/scuola o spedizione a casa
5. Vendita diretta di capi a scuola (2 volte al mese)

Si intende fare la scelta insieme ai genitori (Rappresentanti di classe) per scegliere le componenti del capo stesso.

Il Presidente suggerisce di iniziare a proporre l'idea alle classi solo dopo aver effettivamente a disposizione dei dati oggettivi (prezzo, capi, materiale...) anche attraverso i rispettivi Rappresentanti di Classe che potrebbero occuparsi di effettuare un primo sondaggio di opinioni fra i genitori, trasmettendo i risultati alla scuola.

5. Chiarimenti sulle prospettive della scuola dal punto di vista organizzativo

Si rimanda il dibattito di questo tema al successivo Consiglio di Istituto per mancanza di tempo.

Alle 19.35 si chiude la seduta.

Si conferma una ravvicinata terza convocazione per finire di trattare l'o.d.g. della seduta in questione.

Il Segretario
Presidente del Consiglio di Istituto

Il

Dott.ssa Francesca Osseni
Giacomo Zadro

Sig.



Main campus: Via San Gallo 105/Viale Lavagnini, 11 Florence, Italy
Tel: +39 055 495061 | florencebilingualschool.it

COGNITA Florence Bilingual School is part of the Cognita Family of Schools