



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

Florence Bilingual School

FI1MIM500Z

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Florence Bilingual School è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **615_2022** del **15/06/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 122** Aspetti generali

- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 141** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Fondata nel 1973 Florence Bilingual School è la scuola paritaria bilingue nel cuore di Firenze. La prima e più importante scuola in Toscana con un percorso unico di apprendimento bilingue dai 3 ai 18 anni!

Accreditata scuola Cambridge International nel 2016 offre infatti un curriculum bilingue che parte dalla scuola dell'infanzia e arriva fino alla scuola secondaria di II grado, dove in parallelo al percorso scolastico italiano gli alunni apprendono la Lingua Inglese grazie alle numerose attività e discipline con docenti madrelingua (o UK trained) di svariate nazionalità.

La Florence Bilingual School fa parte della gruppo di scuole Cognita, gruppo leader nell'ambito educativo con 102 scuole localizzate distribuite su quattro continenti.

L'esperienza nell'educazione bilingue di respiro internazionale offre un percorso di studi che si dedica ad ogni singolo studente, per coltivarne le qualità e il pieno sviluppo della personalità in una dimensione orientata al benessere (wellbeing). La scuola mira al raggiungimento dell'eccellenza didattica e dell'equilibrio tra risultati accademici e life skills grazie ad un'offerta formativa d'avanguardia che nasce dal confronto quotidiano tra docenti italiani e colleghi internazionali.

L'offerta didattica parte da un percorso di doppia alfabetizzazione che si realizza a partire dalla scuola dell'infanzia grazie alla compresenza costante di docenti italiani e docenti internazionali, garantendo ai bambini l'esposizione all'inglese per il 50% della giornata.

Dalla scuola primaria, in parallelo al percorso scolastico italiano, gli alunni iniziano il percorso Cambridge International con numerose discipline insegnate direttamente in Inglese (CLIL), grazie alla presenza a scuola di docenti madrelingua.

Il Liceo Florence Bilingual School offre un percorso unico in Toscana ed è caratterizzato da un biennio in comune tra Liceo Linguistico e Liceo Scientifico che permette ai nostri studenti la massima flessibilità di scelta del percorso universitario in Italia o all'estero.

La scuola Florence Bilingual School sostiene la didattica digitale integrata dotando ogni studente (1-



to1 device) a partire dalla seconda elementare di un tablet individuale per ogni studente, e di un laptop per ogni allievo a partire dalla quarta elementare.

I device forniti dalla scuola vengono usati quotidianamente dagli studenti per le attività didattiche e sono dotati di un sistema di protezione che offre la massima garanzia rispetto alla possibilità di un utilizzo non appropriato.

Grazie alla sua collocazione centrale e all'unicità del proprio percorso formativo, la Florence Bilingual School è frequentata da alunni che provengono da tutti i quartieri della città e dai comuni limitrofi.

La scuola accoglie anche una crescente componente di famiglie bilingui o straniere.

Per gli studenti che arrivano senza una approfondita conoscenza della lingua italiana, la scuola mette a disposizione facilitatori linguistici specializzati che utilizzano strategie didattiche e piani di lavoro personalizzati mirati al raggiungimento dei traguardi nello sviluppo delle competenze previste dal curriculum scolastico italiano, assicurando loro l'inclusione e il successo formativo.

Il territorio dell'area fiorentina si caratterizza per un'ampia offerta culturale, sociale e ambientale rivolta ai cittadini ed in particolare alle scuole. La rete di biblioteche, musei, spazi laboratoriali artistici e culturali, parchi pubblici, offrono alle scuole del territorio un'ampia gamma di attività ed esperienze fruibili durante tutto l'arco dell'anno.

THE SCHOOL AND ITS CONTEXT

Founded in 1973 Florence Bilingual School is the parish bilingual school in the heart of Florence. The first and most important school in Tuscany with a unique bilingual learning pathway from 3 to 18 years!

Accredited as a Cambridge International school in 2016, it offers a bilingual curriculum that starts from pre-school and goes all the way up to secondary school, where, in parallel with the Italian school curriculum, pupils learn the English language thanks to the numerous activities and disciplines with mother-tongue (or UK-trained) teachers of various nationalities.

The Florence Bilingual School is part of the Cognita group of schools, a leading educational group with 102 schools located on four continents.



The school's experience in bilingual education with an international scope offers a curriculum that is dedicated to each individual student, to cultivate their qualities and the full development of their personality in a wellbeing-oriented dimension. The school aims to achieve didactic excellence and a balance between academic results and life skills thanks to a cutting-edge educational offer that stems from the daily confrontation between Italian teachers and international colleagues.

The teaching offer starts from a dual-literacy course that is implemented from pre-school onwards thanks to the constant co-presence of Italian and international teachers, guaranteeing the children exposure to English for 50% of the day.

From primary school, in parallel with the Italian school curriculum, pupils begin the Cambridge International pathway with many subjects taught directly in English (CLIL), thanks to the presence at school of mother tongue teachers.

The Florence Bilingual School offers a unique pathway in Tuscany and is characterised by a two-year common curriculum between the Liceo Linguistico and the Liceo Scientifico, which allows our students maximum flexibility in choosing their university pathway in Italy or abroad.

The Florence Bilingual School supports integrated digital teaching by equipping each student (1-to-1 device) from second grade onwards with an individual tablet for each student, and a laptop for each student from fourth grade onwards.

The devices provided by the school are used by the students on a daily basis for teaching activities and are equipped with a protection system that offers maximum guarantee against the possibility of inappropriate use.

Thanks to its central location and the uniqueness of its educational path, the Florence Bilingual School is attended by pupils from all districts of the city and neighbouring municipalities.

The school also welcomes a growing component of bilingual or foreign families.

For students who arrive without an in-depth knowledge of Italian, the school provides specialised linguistic facilitators who use customised teaching strategies and work plans aimed at achieving the goals in the development of the competences set out in the Italian school curriculum, ensuring their inclusion and educational success.

The territory of the Florentine area is characterised by a broad cultural, social and environmental offer aimed at citizens and schools in particular. The network of libraries, museums, artistic and cultural workshop spaces, and public parks offers schools in the area a wide range of activities and experiences that can be enjoyed throughout the year.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza comprende fasce di alunni con situazioni economiche medio-alte. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono circa il 10% dei frequentanti, quelli con bisogni educativi speciali di apprendimento il 7% circa e quelli con disabilità l'1%. La scuola, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attua percorsi didattici individualizzati per rispondere alle necessità degli studenti con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

La stesura del Piano Didattico Personalizzato degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatta dall'intero Consiglio di Classe con la consulenza del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La Florence Bilingual School è una scuola paritaria bilingue fondata nel 1972. Accreditata scuola Cambridge International offre un curriculum bilingue dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di II grado. Nel maggio 2021 è entrata a far parte del gruppo di Scuole Cognita: 102 scuole localizzate in Europa, Asia e America latina. Il contesto socio-economico della popolazione scolastica è contraddistinto da famiglie di fascia socio-economica medio-alta. Grazie alla sua collocazione centrale e facilmente raggiungibile e ai servizi a disposizione delle famiglie (mensa, trasporto scolastico, pre-scuola, post-scuola) i ragazzi che frequentano il nostro istituto provengono da tutti i quartieri della città. Il numero di studenti con cittadinanza non italiana è circa il 10% dei frequentanti, inoltre molti alunni hanno un genitore di altre nazionalità. All'interno del contesto scolastico la varietà di culture e lingue rappresenta un arricchimento, uno stimolo alla crescita culturale e un ampliamento degli orizzonti esperienziali.

Vincoli:

Il 15% degli studenti della scuola non è di madrelingua italiana e sono distribuiti in modo omogeneo all'interno delle classi. La scuola ha attivato dei percorsi strutturati di apprendimento linguistico di italiano L2 per facilitare una rapida acquisizione della lingua.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Le risorse economiche dell'istituto sono costituite principalmente dalle rette pagate dalle famiglie, oltre che dai finanziamenti ministeriali. Altri finanziamenti: - contributo per l'accoglienza di studenti ospitati per attività di Tirocinio in Alternanza Scuola Lavoro - contributi di Fondimpresa per corsi di formazione per il personale - voucher per la Digitalizzazione (Ministero dello Sviluppo Economico); - finanziamento europeo Erasmus+. La scuola è raggiungibile da numerose linee di trasporto locale ma vi è a disposizione delle famiglie un servizio di navetta che copre un raggio di circa 5km intorno alla scuola. Presso la struttura è presente un defibrillatore e una squadra formata per il suo utilizzo. La scuola possiede il Certificato del Sistema di Gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro che attesta che tutti i processi interni rispettano gli standard di sicurezza previsti dalla normativa e che tutto il personale è debitamente addestrato e formato. Tutti gli spazi, gli arredi e i materiali di gioco rispondono ai requisiti di sicurezza per il benessere dei bambini e degli adulti, nel rispetto della normativa Europea EN71. Le classi della scuola Primaria, della scuola Secondaria di I e II grado e i Laboratori sono dotati di LIM. La scuola fornisce a ciascuno studente dalla seconda elementare al Liceo un tablet/laptop per l'attività didattica digitale. La dotazione complessiva è di 560 fra pc e tablet e LIM.

Vincoli:

Il principale vincolo strutturale della scuola è legato alla carenza di spazi per laboratori didattici.

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media del personale scolastico è inferiore ai 40 anni. L'80% del personale è assunto con contratto a tempo indeterminato; la restante parte è formata da personale assunto a tempo determinato, con contratti di apprendistato e di tirocinio o con contratti di collaborazione. Per quanto riguarda il personale si riportano i seguenti dati: -docenti con più di 3/5 anni di ruolo: 26% - docenti con un'anzianità pari a 2/3 anni: 61% -docenti con un'anzianità pari a 1 anno: 13%. L'età media del personale di sostegno è inferiore a 35 anni. Il 50% del personale di sostegno è assunto con contratto a tempo indeterminato. Il 25% dei docenti di sostegno ha tra i 3/5 anni di ruolo; il 25% ha un'anzianità pari a 2/3 anni; il 50% ha un'anzianità pari a 1 anno. Il piano nazionale del reclutamento degli insegnanti ha portato nelle scuole paritarie ad un ricambio del personale con l'avanzamento della "quota giovane" in età anagrafica compresa tra i 25 e i 30 anni e a una progressione delle competenze professionali nel settore delle nuove tecnologie sia per il personale docente sia per il personale ATA.

Vincoli:

Il turnover del personale è principalmente legato al piano nazionale di reclutamento degli insegnanti della scuola statale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

Florence Bilingual School (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FI1MIM500Z
Indirizzo	VIALE MATTEOTTI, 52 FIRENZE FIRENZE 50129 FIRENZE
Telefono	055495061
Sito WEB	www.kindergarten.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	154

Plessi

Florence Bilingual School (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FI1A04600L
Indirizzo	VIA SAN GALLO, 105 FIRENZE FIRENZE 50129 FIRENZE

Florence Bilingual School (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FI1E06200C
Indirizzo	VIA SAN GALLO, 105 FIRENZE FIRENZE 50129 FIRENZE
Numero Classi	14



Totale Alunni

284

Approfondimento

La scuola Florence Bilingual School accoglie ad oggi circa 750 allievi dall'Asilo Nido fino al Liceo.

Da Settembre 2022 il ruolo di Coordinatrice Didattica (hedteacher) è ricoperto da Helen Stanton.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula generica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	560
	LIM presenti nelle aule	25

Approfondimento

La scuola Florence Bilingual School sostiene la didattica digitale integrata dotando ogni studente (1-to1 device) a partire dalla seconda elementare di un tablet individuale per ogni studente, e di un laptop per ogni allievo a partire dalla quarta elementare.

I device forniti dalla scuola vengono usati quotidianamente dagli studenti per le attività didattiche e sono dotati di un sistema di protezione che offre la massima garanzia rispetto alla possibilità di un



utilizzo non appropriato.

The Florence Bilingual School supports integrated digital teaching by equipping each student (1-to1 device) from second grade onwards with an individual tablet for each student, and a laptop for each student from fourth grade onwards.

The devices provided by the school are used daily by the students for teaching activities and are equipped with a protection system that offers the maximum guarantee against the possibility of inappropriate use.



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

MISSION : educare i nostri alunni in un ambiente bilingue per farli crescere ed essere pronti a qualsiasi sfida: dalla classe al mondo.

L'intera comunità professionale della scuola è impegnata nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare l'eccellenza formativa di ogni singolo studente, individuandone potenzialità, difficoltà e talenti.

VISION: essere leader dell'educazione bilingue a Firenze, dalla scuola dell'infanzia alle superiori, ispirando una visione internazionale.

Le nostre parole chiave sono:

IMPARA-LEARN: Promuovere un'educazione internazionale ed interculturale con un curriculum bilingue ed uno standard di istruzione eccellenti, che armonizza i punti di forza del sistema scolastico italiano e quelli internazionali della rete di Scuole Cambridge e delle scuole del gruppo Cognita nel mondo.

SCOPRI-DISCOVER: Formare studenti preparati ad affrontare le sfide di oggi e di domani, studenti che abbiano il gusto per la ricerca, che siano abituati a "individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali" (Indicazioni Nazionali 2012).

CONDIVIDI SHARE: Creare una comunità scolastica, composta da genitori, insegnanti, studenti e staff, fondata sull'etica del rispetto e dell'inclusione, per formare studenti abituati ad apprendere in



una dimensione sociale, capaci di collaborare e condividere, di costruire insieme nuove conoscenze, nel rispetto, nell'accettazione e valorizzazione delle diversità e del punto di vista dell'altro.

PRIORITA' STRATEGICHE

Le priorità strategiche della gestione e dell'organizzazione della nostra scuola a vocazione internazionale sono le seguenti:

- Promuovere una progettazione che tenga in equilibrio i risultati accademici e le life skills, per trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti e i valori dei nostri studenti in reali competenze;
- Sviluppare percorsi di formazione dei docenti volti a promuovere l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza;
- Vivere la scuola in una dimensione orientata al benessere e all'inclusione.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Nell'ambito dell'autonomia (D.P.R. 275 del 8 marzo 1999), al fine di consolidare la specificità della nostra proposta formativa a forte vocazione internazionale le priorità in continuità con il rapporto di autovalutazione e i piani di miglioramento precedenti si concentreranno su:

- Definire le strategie necessarie al miglioramento dei risultati degli studenti attraverso l'analisi quantitativa e qualitativa sistematica di test standardizzati, ed in particolare i test INVALSI, i test di certificazione del percorso Cambridge International ed i test di certificazione linguistica Cambridge Esol (FIRST, KET, PET...)
- Definire le strategie necessarie al miglioramento del benessere degli studenti attraverso l'analisi quantitativa e qualitativa sistematica dei questionari sulla rilevazione del benessere (Voice of Students) che annualmente vengono compilati dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età;
- Recupero dello svantaggio linguistico sia di alunni italiani che hanno studiato all'estero sia alunni stranieri che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione italiano, per garantire il loro successo scolastico;
- Recupero dello svantaggio linguistico degli studenti che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione



bilingue senza avere un livello di inglese che permetta loro l'inserimento nelle nostre classi;

- Adattare il Curricolo di Istituto finalizzando la programmazione educativa e le attività scolastiche allo sviluppo unitario e verticale dei contenuti del curricolo stesso d'istituto in una prospettiva di continuità infanzia/primaria/secondaria;

- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e integrare il patto di corresponsabilità educativa con le azioni di contrasto e prevenzione del bullismo, alla luce della nuova politica antibullismo, favorendo la formazione specifica del personale su questo tema;

- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, promuovendo la cultura del benessere organizzativo, anche attraverso attività di team building rivolte al personale per favorire il benessere psicofisico e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica;

STRATEGIC PLANS

MISSION: to educate children in a bilingual environment in order to thrive and be ready for any challenge : from the classroom to the world.

The school's entire professional community is committed to the common goal of researching and experimenting with effective methods and strategies to achieve the educational excellence of each individual student, by identifying their potential, difficulties, and talents.

VISION: to be the leader of bilingual education in Florence from preschool to high school, inspiring an international outlook.

Our key words are:

LEARN : Promoting an international and intercultural education with a multilingual curriculum and an excellent standard of education, which harmonises the strengths of the Italian school system and



the international strengths of the Cambridge International and Cognita Schools network.

DISCOVER : To prepare students to face the challenges of today and tomorrow, to love learning through research, and who are capable of "identifying problems, raising questions, questioning already elaborated knowledge, finding appropriate avenues of investigation, and seeking original solutions" (National Indications 2012).

SHARE : To create a school community, made up of parents, teachers, students, and staff which is based on the ethics of respect and inclusion; to prepare students for learning in a social dimension, able to collaborate and share; to build new knowledge together, respecting, accepting, and valuing diversity and another's point of view.

STRATEGIC PRIORITIES

The strategic priorities of the management and organisation of our internationally oriented school are the following:

- Promote a way to plan by balancing academic achievement and life skills, transforming our students' knowledge, attitudes, and values into real skills.
- Promote teacher training for didactic innovation and the development of digital culture in teaching, learning, and training the cognitive and social skills of pupils, also in blended or distance learning.
- Experiencing school in a dimension geared towards wellbeing: a state of complete physical, mental, and social well-being.

PRIORITIES AIMED AT IMPROVING OUTCOMES

In the context of autonomy (D.P.R. 275 of 8 March 1999), in order to consolidate the specificity of our educational proposal the priorities, the priorities, in continuation with the self-assessment report and the previous improvement plans, will focus on:

- Define the strategies necessary to improve student achievement through systematic quantitative and qualitative analysis of standardised tests (such as INVALSI, Cambridge International and



language certifications);

- Define the strategies necessary to improve student wellbeing through the systematic quantitative and qualitative analysis of the well-being survey questionnaires (Voice of Students) that are filled out annually by the school's students aged 7 and above;
- Recovery of the linguistic disadvantage of both children of Italian parents, who have studied abroad and children of foreign parents, who intend to enter the Italian education system, in order to ensure their school success.
- Fill the gap for the linguistic disadvantage of students who intend to enter the bilingual education system without having a level of English that would allow them to enter our classes easily.
- Adapt the school curriculum aiming the educational planning and the school activities at the unitary and vertical development of the contents of the school curriculum itself in a perspective of preschool/primary/secondary continuity.
- Developing responsible behaviour inspired by knowledge of and respect for legality, environmental sustainability, the landscape, heritage, and cultural activities. Integrating the educational co-responsibility pact with actions to combat and prevent bullying, in the light of the new anti-bullying policy, encouraging specific staff training on this issue.
- Enhancing the school as an active community, open to the local territory and able to develop and increase interaction with families and the local community, by promoting the culture of organisational wellbeing. Also through team building activities aimed at staff to promote psychophysical wellbeing and strengthen the sense of belonging to the school community.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate Cambridge International di English L2 e Science della Scuola Primaria e Secondaria.

Traguardo

Mantenimento del risultato medio conseguito dagli alunni in English L2 rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International (già superiore alla media internazionale). Avanzamento di almeno l'1% del risultato medio conseguito dagli alunni in Science rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola Primaria e Secondaria di I e II grado in italiano e in matematica diminuendo la varianza tra le classi.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica nella scuola Primaria e Secondaria di I e II grado con un incremento di almeno l'1%.

● Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

Traguardo

Migliorare dell'1% la percentuale di risposte positive al Sondaggio di autovalutazione (Voice of Student) che annualmente viene compilato dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età. Garantire che tutto il personale annualmente sia aggiornato in tema di: Salvaguardia degli alunni, Bullismo, Inclusione e Regolamento di disciplina.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento dell'1% dei risultati dei test Cambridge di scienze e inglese.

Gli insegnanti metteranno in atto una serie di strategie volte a migliorare le capacità di esame e l'approccio degli studenti nel rispondere alle domande. Le strategie includono: "concentrarsi su ciò che si sa", "interrogare la domanda", "factual recall tests" e l'uso di una guida per gli studenti. Un programma di arricchimento di "checkpoint practice" in 5° elementare e in 3° media, che consiste nel concentrarsi su sezioni di compiti passati e su domande di esempio di checkpoint. Nel corso dei 3 anni, sia nella Primaria che nella Secondaria di I Grado, prima del checkpoint finale, utilizzeremo i test di progressione standardizzati di Cambridge all'inizio e alla fine dell'anno per monitorare i progressi. Per monitorare i progressi e le aree di miglioramento nel corso dei tre anni, gli insegnanti esamineranno i risultati dei test di progressione Cambridge, individuando le aree di miglioramento e creando obiettivi.

OBIETTIVI	QUANDO
Aumentare il numero di esperienze pratiche in campo scientifico, fornendo attrezzature aggiuntive e formazione in classe per gli insegnanti di scienze della Scuola Primaria.	Settembre/ ottobre 2023
Aumentare la partecipazione della scuola a eventi scientifici.	Durante tutto l'anno scolastico



Organizzare uscite didattiche di un giorno a musei scientifici e a esibizioni sul territorio.	Durante tutto l'anno scolastico
Aumentare le opportunità per gli studenti di usare l'inglese in situazioni di vita reale, come tradurre storie per gli studenti più piccoli oppure fungere da guide nelle uscite didattiche.	Durante tutto l'anno scolastico
Individuare strategie didattiche per incoraggiare gli studenti più silenziosi a parlare in ogni lezione di inglese.	Da gennaio 2023 in poi
Utilizzo di Progression Tests standardizzati Cambridge all'inizio e alla fine dell'anno per monitorare i progressi .	All'inizio e alla fine dell'anno
Arricchimento del "checkpoint practice", ovvero prove pratiche a tempo per un periodo di almeno tre mesi prima degli esami, in 5° elementare e 3° media.	Da febbraio di ogni anno

Teachers will implement a variety of strategies, aimed at improving the students' exam technique and approach to answering questions. The strategies include "focus on what you know", "interrogate the question", factual recall tests and use of a learner guide. An enrichment programme of "checkpoint practice" in 5 th primary and 3 rd media which consists of focus on sections of past papers and checkpoint example questions. Over the 3 years in both primary and media before the final checkpoint we will use the Cambridge standardized progression tests at the start and end of the year to monitor progress. To monitor progress and areas of improvement throughout the 3 years there will be a review of Cambridge progression test



results by teachers, with areas of improvement identified and objectives created.

Objectives	When
Increase the number of practical experiences in science, by providing additional equipment and in-school training for Primary Science teachers.	September/ October 2023
Increase school participation in science events in the community.	Throughout the school year
Organise day trips to local science museums and exhibitions.	Throughout the school year
Increase opportunities for students to use English in real-life situations, such as translation of stories for younger students, acting as guides in school tours.	Throughout the school year
Encourage the quieter students to speak and participate in every English lesson.	Jan 2023 onwards
Use of Cambridge standardized progression tests to monitor progress.	At start and end of year
Enrichment 'checkpoint practice' timed practice tests over a period of at least	From Feb of each year



three months before the tests, in Prima 5 and Media 3.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate Cambridge International di English L2 e Science della Scuola Primaria e Secondaria.

Traguardo

Mantenimento del risultato medio conseguito dagli alunni in English L2 rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International (già superiore alla media internazionale). Avanzamento di almeno l'1% del risultato medio conseguito dagli alunni in Science rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento stimolante



● Percorso n° 2: Miglioramento dell'1% nei risultati INVALSI

Verranno utilizzati più frequentemente testi di lettura e comprensione, oltre a una regolare valutazione informale del livello di lettura ad alta voce e di comprensione di ciascun alunno. Ci sarà un feedback continuo sulla lettura e sulla matematica che vuole essere più specifico e accurato per valutare periodicamente i progressi degli studenti. Verranno utilizzate le prove INVALSI degli anni passati per familiarizzare gli studenti con i tipi di domande che spesso hanno a che fare con la risoluzione di problemi e verranno insegnate le strategie per affrontare e rispondere a queste domande. Almeno 6 mesi prima della prova finale, si svolgerà una simulazione delle prove INVALSI, in cui verranno identificate le aree di miglioramento e creati obiettivi mirati da parte di un gruppo di insegnanti.

OBIETTIVI	QUANDO
Insegnare le strategie per affrontare il test, come la gestione del tempo, la selezione delle domande, l'estrazione dei punti principali, la concentrazione, la comprensione delle domande.	A partire da marzo, ogni anno
Prove pratiche seguite da una riflessione degli studenti su dove e come potrebbero migliorare e dalla definizione di obiettivi che vengono registrati dagli studenti su base continuativa .	A partire da febbraio, ogni anno
I testi di lettura e di comprensione	



<p>saranno utilizzati più frequentemente, insieme ad una regolare valutazione informale del livello di lettura espressiva ad alta voce e di comprensione di ciascun alunno.</p>	
<p>Per familiarizzare gli studenti con le tipologie di domande che spesso hanno a che fare con la risoluzione di problemi, verranno utilizzate le prove INVALSI degli anni passati e verranno insegnate le strategie per affrontare e rispondere a queste domande.</p>	
<p>Simulazione di prova INVALSI eseguita almeno 6 mesi prima della prova finale da cui si evincono le aree di miglioramento e gli obiettivi mirati creati da un gruppo di docenti.</p>	<p>Almeno 6 mesi prima del test finale</p>

Reading and comprehension texts will be used more frequently, along with regular informal assessment of each pupils' expressive reading aloud and comprehension level. There will be continuous feedback on reading and maths which aims to be more specific and accurate in order to periodically assess the students' progress. Past INVALSI papers will be used in order to familiarize students with the types of questions that often have to do with problem solving, and we will teach strategies of how to approach and answer these questions. There will be a mock INVALSI test completed at least 6 months before the final test from which areas of improvement identified and targeted objectives created by a panel of teachers.



Objectives	When
Teach test-taking strategies such as allocation of time, selection of questions, extracting main points, understanding command terms, focus on what you know, understand question.	Starting March of each year
Practice tests to be followed by student reflection on where and how they could improve, and goal-setting that is recorded by the students on an on-going basis.	From Feb of each year
Reading and comprehension texts will be used more frequently, along with regular informal assessment of each pupils' expressive reading aloud and comprehension level.	Throughout school year
Past INVALSI papers will be used in order to familiarize students with the types of questions that often have to do with problem solving, and we will teach strategies of how to approach and answer these questions.	From January onwards
Mock INVALSI test completed at least 6 months before the final test from which areas of improvement identified and targeted objectives created by a panel of	Least 6 months before the final test



teacher.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola Primaria e Secondaria di I e II grado in italiano e in matematica diminuendo la varianza tra le classi.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica nella scuola Primaria e Secondaria di I e II grado con un incremento di almeno l'1%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento stimolante

● **Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati del VOS (Voice of students)**



Identificare le aree che richiedono un miglioramento rispetto all'ultimo ciclo di risultati VOS e creare obiettivi mirati che saranno incorporati nella pianificazione interdisciplinare al fine di imparare dalla precedente serie di risultati e migliorare le aree in cui siamo carenti. Le serie di risultati verranno confrontate, riviste e analizzate in futuro e verranno creati nuovi obiettivi dopo ogni ciclo. Attiveremo un dialogo e un confronto aperto tra personale, genitori e studenti per migliorare i punti carenti che sono stati confermati e per prevenire lo sviluppo di nuove aree. Il Safeguarding team interverrà in caso di alto rischio per il benessere degli studenti e tutti gli insegnanti completeranno la formazione sul Safeguarding ogni 3 anni.

OBIETTIVI	QUANDO
Continuare a promuovere il Safeguarding organizzando sessioni di aggiornamento con gli insegnanti all'inizio di ogni anno scolastico.	Ogni settembre
Incoraggiare gli studenti a far sentire le loro opinioni e richieste nelle assemblee di classe , facendo in modo che il coordinatore di classe discuta con la classe prima della riunione per identificare le questioni importanti e quelle meno importanti.	Da ottobre 2023
Creare una Scatola dei Suggerimenti per gli studenti.	Settembre 2023
Rafforzare le procedure per identificare e agire in caso di bullismo , attraverso sessioni guidate dagli insegnanti in ogni classe e poster da attaccare in tutta la scuola.	Settembre 2023



Creare una Settimana della Gentilezza e una Giornata Contro il Bullismo annuali con attività.

Kindness week 1° settimana di novembre ; Anti-Bullying week 3° settimana di novembre

Identify areas of requires improvement from last cycle of VOS results and create targeted objectives which will be incorporated into interdisciplinary planning in order to learn from the previous set of results and improve on the areas that we lacked in. Sets of results will be compared, reviewed and analysed going forward and new objectives will be created after each cycle. We will enable dialogue and open discussion between staff, parents and students in order to improve weaknesses that have been confirmed and to prevent any new areas developing. The safeguarding team will intervene in case there is a high-risk case of student wellbeing, and all teachers will complete safeguarding training every 3 years.

Objectives	When
Continue to promote Safeguarding by holding refresher sessions with teachers at the start of each school year.	Every September
Encourage student voice in class meetings, by the class coordinator having pre-meeting discussions with the class to identify important and less-important issues.	From October 2023
Create a Suggestion Box for students.	September 2023



Reinforce the procedure for identifying and acting on bullying, by teacher-led sessions in each class and posters to be displayed around the school.	September 2023
Create an annual Kindness Week and anti-bullying day with activities.	Kindness week 1st week of November, Anti-Bullying week 3rd week of November

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

Traguardo

Migliorare dell'1% la percentuale di risposte positive al Sondaggio di autovalutazione (Voice of Student) che annualmente viene compilato dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età. Garantire che tutto il personale annualmente sia aggiornato in tema di: Salvaguardia degli alunni, Bullismo, Inclusione e Regolamento di disciplina.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un sistema generalizzato di rilevazione delle competenze complesse, come quelle di cittadinanza, per tutte le classi, collegato con il sistema di valutazione dell'istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle competenze trasversali e sulla valutazione delle stesse.



Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA

Il progetto educativo della Florence Bilingual School si concretizza in un percorso formativo unitario che armonizza le esigenze dell'ordinamento scolastico italiano con quelle dell'apertura al contesto internazionale, attraverso il potenziamento delle lingue, azioni di inclusione e di differenziazione e il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Durante il percorso scolastico, l'attenzione dedicata ad ogni studente permette al nostro team di docenti di potenziarne le qualità e di favorirne il pieno sviluppo della personalità in una dimensione orientata al wellbeing, che sostenga l'apprendimento e valorizzi le eccellenze.

La vocazione internazionale si concretizza con l'insegnamento potenziato della lingua inglese grazie al percorso Cambridge International in molte discipline e a progetti ed iniziative realizzate da insegnanti madrelingua inglese. A partire dalla terza classe della scuola primaria fino al liceo, i nostri studenti sostengono a fine anno gli esami Cambridge: con progression test e Checkpoint di fine ciclo in inglese e scienze alla scuola primaria e secondaria di primo grado e l'IGCSE in scienze e inglese al terzo anno della scuola secondaria di secondo grado, raggiungendo il livello B2 del Common European Framework for Languages (CEFR, Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) alla fine della scuola Secondaria di Primo Grado e il livello C1/C2 alla fine del Liceo. Anche nella L3 (spagnolo/francese) i nostri studenti sostengono gli esami di lingua DELF e DELE con il raggiungimento del livello A2/B1 a fine della scuola media e B2/C1 a fine liceo.

Al nostro Liceo Linguistico e Scientifico con biennio in comune gli studenti hanno la possibilità di continuare il percorso di potenziamento della Lingua Inglese e proseguire il percorso di apprendimento della terza lingua (spagnolo o francese), con la preparazione delle certificazioni DELE/DELF e scambi con scuole della rete Cognita in Spagna e Inghilterra.



Nel nostro contesto scolastico, la decisione di estendere la terza lingua (spagnolo o francese) anche agli studenti che optano per il Liceo Scientifico è non solo la naturale evoluzione dell'impostazione e delle scelte curriculari esistenti, ma anche una valida risposta all'esigenza crescente di far acquisire agli studenti le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che permettono di essere cittadini del mondo superando le frontiere linguistiche e culturali.

BILINGUISMO

Nella scuola dell'infanzia il bilinguismo si realizza con la costante presenza di personale docente madrelingua che accompagna le attività dei bambini durante tutta la giornata scolastica dalle 8:30 alle 16:30 e nel pre e post scuola dalle 7:30 alle 8:30 e 16:30 alle 18:00.

Nel biennio della scuola elementare il progetto Groundwork Years prevede 17 ore di insegnamento in lingua italiana, 17 ore di insegnamento in lingua inglese e 1 ora di co-presenza italiano-inglese.

Il triennio prevede la continuazione del percorso Cambridge International per le materie di Inglese, Scienze, Tecnologia, Arte e Musica per un totale di 12 ore di insegnamenti in lingua inglese.



Orario Scuola Primaria

PRIMARIA	I,II	III,IV,V
Italiano	7	8
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	6	7
Compresenza IT/EN	1	
Inglese	7	6
Science e Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione fisica	2	2
IRC/ALT	2	2

TOTALE ORE	I,II	III, IV, V
in inglese	17	12
in italiano	15	21
in compresenza it/en	1	0
Educazione fisica	2	2

Alla scuola Secondaria di Primo Grado:



Orario Scuola Secondaria di I Grado

MEDIE	I, II, III
Italiano	7
Storia	2
Geografia	2
Matematica	5
Science	3
Inglese	5
Arte e immagine	2
Tecnologia	2
Musica	1
Musica nella 3° lingua	1
Spagnolo o Francese	3
Educazione fisica	2
IRC/ALT	1

TOTALE ORE	I,II,III
in inglese	13
in italiano	16
in spagnolo o francese	4
Educazione fisica	2
IRC/ALT	1

Il nostro liceo prevede il seguente quadro orario:



Orario Liceo Linguistico a.s. 2022/23

	LINGUISTICO 22-23				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Math Cambridge					
Fisica			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Inglese	5	5	4	4	4
Inglese per test					
Arte e immagine			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Legge ed economia	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Seconda Lingua	4	4	4	4	4
Seconda lingua per test					
Terza Lingua					
Terza Lingua per test	4	4	4	4	4
IRC	1	1	1	1	1

TOTALE ORE					
in inglese	12	12	12	12	12
in italiano	12	12	13	13	13
in 2°+3° LINGUA	8	8	8	8	8

Orario Liceo Scientifico e Liceo Linguistico a.s. 2023/24 e 2024/25

	SCIENTIFICO				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2	3	2	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	4	5	5
Math Cambridge	1	1			
Fisica	2	2	3	3	3
Filosofia			3	3	3
Inglese	4	4	3	3	3
Inglese per test	1	1	1	1	
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Geografia	1	1			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Seconda Lingua	3	3	2	2	2
Seconda lingua per test	1	1			
Terza Lingua					
Terza Lingua per test					
IRC	1	1	1	1	1

TOTALE ORE					
in inglese	13	13	11	11	10
in italiano	14	14	20	20	21
in 2°+3° LINGUA	4	4	2	2	2

	LINGUISTICO				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Math Cambridge	1	1			
Fisica	2	2	2	2	2
Filosofia			3	3	3
Inglese	4	4	3	3	3
Inglese per test	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Seconda Lingua	3	3	2	2	2
Seconda lingua per test	1	1	2	2	2
Terza Lingua			4	4	4
Terza Lingua per test			1	1	1
IRC	1	1	1	1	1

13	13	10	10	10
14	14	14	14	14
4	4	9	9	9



EDUCATIONAL OFFER

The school's educational project takes the form of a unitary, continuous and progressive educational pathway which harmonises the requirements of the Italian school system with those of opening up to the international context, through language enhancement, inclusion and differentiated actions, as well as the achievement of key citizenship skills. Throughout the students' school career, the attention devoted to each student, allows our team of teachers, to enhance students' qualities and promote the full development of their personality in a framework geared towards wellbeing, supporting learning and enhancing excellence.

The school's international vocation is reflected in the enhanced teaching of English, thanks to the Cambridge resources in many subjects, projects and initiatives implemented by mother tongue teachers. Starting from the third grade of primary school through to high school, our students take the Cambridge exams at the end of the year. These include progression tests and end-of-cycle Checkpoints in English and Science at primary and lower secondary school, and the IGCSE exam in Science and English in the third year of upper secondary school. Our students will reach a level B2 of the Common European Framework for Languages (CEFR) at the end of lower secondary school and level C1/C2 at the end of high school. In L3 (Spanish/French), our students also take the DELF and DELE language exams, reaching level A2/B1 at the end of middle school and level B2/C1 at the end of high school.

At our Liceo Linguistico and Liceo Scientifico with two years in common, students have the opportunity to continue the path of strengthening the English language and continue learning the third language (Spanish or French), with preparation for DELE/DELF certifications and exchanges with schools in the Cognita network in Spain and England.

In our school context, the decision to extend the third language (Spanish or French) also to students opting for the Liceo Scientifico is not only the natural evolution of the existing curricular approach and choices, but also a valid response to the growing need for students to acquire the knowledge, skills and attitudes that allow them to be citizens of the world by overcoming linguistic and cultural borders.

BILINGUALISM

The pre-school bilingualism is achieved with the constant presence of mother tongue teachers who



deliver the children's activities throughout the school day from 8:30 to 16:30 and in the before and after school hours from 7:30 to 8:30 and 16:30 to 18:00.

The first two years of primary school with the Groundwork Years project includes 17 hours of teaching in Italian, 17 hours of teaching in English and 1 hour of Italian -English co-presence.

The last three years of primary school include the continuation of the Cambridge International curriculum for the subjects of English, Science, Technology, Art and Music, for a total of 12 hours of teaching in English.

Orario Scuola Primaria

PRIMARIA	I,II	III,IV,V
Italiano	7	8
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	6	7
Compresenza IT/EN	1	
Inglese	7	6
Science e Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione fisica	2	2
IRC/ALT	2	2

TOTALE ORE	I,II	III, IV, V
in inglese	17	12
in italiano	15	21
in compresenza it/en	1	0
Educazione fisica	2	2

At the Lower Secondary School:



Orario Scuola Secondaria di I Grado

MEDIE	I, II, III
Italiano	7
Storia	2
Geografia	2
Matematica	5
Science	3
Inglese	5
Arte e immagine	2
Tecnologia	2
Musica	1
Musica nella 3° lingua	1
Spagnolo o Francese	3
Educazione fisica	2
IRC/ALT	1

TOTALE ORE	I,II,III
in inglese	13
in italiano	16
in spagnolo o francese	4
Educazione fisica	2
IRC/ALT	1

At the Upper Secondary School:



Orario Liceo Linguistico a.s. 2022/23

	LINGUISTICO 22-23				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Math Cambridge					
Fisica			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Inglese	5	5	4	4	4
Inglese per test					
Arte e immagine			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Legge ed economia	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Seconda Lingua	4	4	4	4	4
Seconda lingua per test					
Terza Lingua					
Terza Lingua per test	4	4	4	4	4
IRC	1	1	1	1	1

TOTALE ORE

in inglese	12	12	12	12	12
in italiano	12	12	13	13	13
in 2°+3° LINGUA	8	8	8	8	8

Orario Liceo Scientifico e Liceo Linguistico a.s. 2023/24 e 2024/25

	SCIENTIFICO				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2	3	2	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	4	5	5
Math Cambridge	1	1			
Fisica	2	2	3	3	3
Filosofia			3	3	3
Inglese	4	4	3	3	3
Inglese per test	1	1	1	1	
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Geografia	1	1			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Seconda Lingua	3	3	2	2	2
Seconda lingua per test	1	1			
Terza Lingua					
Terza Lingua per test					
IRC	1	1	1	1	1

TOTALE ORE

in inglese	13	13	11	11	10
in italiano	14	14	20	20	21
in 2°+3° LINGUA	4	4	2	2	2

	LINGUISTICO				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Math Cambridge	1	1			
Fisica	2	2	2	2	2
Filosofia			3	3	3
Inglese	4	4	3	3	3
Inglese per test	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Seconda Lingua	3	3	2	2	2
Seconda lingua per test	1	1	2	2	2
Terza Lingua			4	4	4
Terza Lingua per test			1	1	1
IRC	1	1	1	1	1

in inglese	13	13	10	10	10
in italiano	14	14	14	14	14
in 2°+3° LINGUA	4	4	9	9	9





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
Florence Bilingual School	F11A04600L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

Florence Bilingual School

F11E06200C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

Florence Bilingual School

F11MIM500Z

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola bilingue Florence Bilingual School offre agli alunni un percorso unico di acquisizione linguistica attraverso l'esposizione a un numero consistente di ore con docenti madrelingua e attività e discipline insegnate direttamente in lingua inglese da insegnanti madrelingua o UK trained. La specificità della nostra offerta formativa permette agli alunni di raggiungere ragguardevoli traguardi linguistici in uscita superiori agli standard ministeriali e superiori alla media dei risultati delle scuole Cambridge International.

Nello specifico i risultati attesi per la maggior parte degli alunni della classe alla fine di ciascun ordine di scuola sono i seguenti:

- . Scuola primaria: A2
- . Scuola Secondaria di I grado: B2
- . Liceo linguistico/scientifico: C1-C2 (secondo il livello di competenza in entrata)

Florence Bilingual School offers pupils a unique pathway to language acquisition through exposure to a substantial number of hours with native speakers and activities and disciplines taught directly in English by native or UK trained teachers. The specificity of our educational offerings enables pupils to achieve remarkable language exit goals above ministerial standards and above the average results of Cambridge International schools.

Specifically, the expected results for most pupils in the class at the end of each grade are as follows:



- . Elementary school: A2
- . Secondary school: B2
- . High school language/scientific high school: C1-C2 (according to incoming proficiency level)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: Florence Bilingual School FI1A04600L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: Florence Bilingual School FI1E06200C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: Florence Bilingual School FI1MIM500Z (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il corso di Educazione Civica segue le linee guida ministeriali e viene insegnato in tutte le materie per un totale di 33 ore all'anno.

The course of Educazione Civica follows the ministry guidelines is taught across all subjects for a total of 33 hours per year.



PRIMARY SCHOOL	I -II	III-IV -V
ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA, MATEMATICA	13	20
ENGLISH, SCIENCE, TECHNOLOGY	13	9
ART	4	2
MUSICA	2	1
PHYSICAL EDUCATION	1	1
TOTAL	33	33

MIDDLE SCHOOL	PRIMA MEDIA	SECONDA MEDIA	TERZA MEDIA
ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA	14	12	12
MATEMATICA	5	4	4
ENGLISH	2	4	4
SCIENCE- TECHNOLOGY	3	6	8
ART	6	2	
SPANISH, FRENCH	2	4	4
PHYSICAL EDUCATION	1	1	1
TOTAL	33	33	33



Curricolo di Istituto

Florence Bilingual School

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è il cuore dell'offerta formativa, il "risultato" delle scelte culturali, pedagogiche e metodologiche della scuola. Il nostro curricolo ha un carattere verticale, cioè collega il percorso formativo dell'alunno/a dalla Scuola dell'infanzia al Liceo. Ha la sua unità nella definizione delle otto competenze-chiave europee (come si evince dai traguardi di risultato attesi). Pur rispettando le peculiarità specifiche, le stesse competenze sono declinate per i quattro livelli scolastici. Il curricolo è distribuito in maniera unitaria con obiettivi progressivi che permettono allo studente di consolidare l'apprendimento e allo stesso tempo di evolvere verso le competenze.

Per ogni competenza, il curriculum è strutturato come segue:

1. Riferimento della disciplina alla competenza chiave.
2. Descrizione dei traguardi disciplinari a cui fanno riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.
3. Descrizione delle abilità e delle conoscenze di base della disciplina per ogni anno.
4. Rubriche di valutazione verticale dei livelli di padronanza raggiunti.

Curricolo verticale di Cambridge International:



Riconoscendo che l'inglese è la lingua internazionale scelta per la scienza, il commercio, la comunicazione e la diplomazia, questo programma rigoroso e ricco di contenuti linguistici è stato specificamente sviluppato per fornire un supporto completo agli studenti con un orientamento internazionale.

Cambridge Assessment International Education prepara gli studenti ad affrontare la vita, aiutandoli a sviluppare una curiosità informata e una profonda passione per l'apprendimento.

Il programma Cambridge accompagna gli studenti in un viaggio che va dall'educazione primaria fino alla secondaria e agli studi pre-universitari, attraverso programmi sviluppati da educatori esperti nell'ambito scolastico e universitario al fine di stimolare gli studenti ed entusiasmarli a ciò che studiano.

Il successo nel conseguimento delle certificazioni Cambridge permette agli studenti di accedere alle migliori università del mondo: negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Canada, in Germania e non solo.

Il percorso didattico Cambridge International adotta un approccio all'apprendimento basato sulla ricerca e coinvolge gli studenti come studenti attivi e creativi con un'ampia varietà di attività progettate per aiutarli ad acquisire conoscenze sui contenuti, sviluppare capacità di pensiero critico e praticare la lingua inglese e l'alfabetizzazione.

The curriculum is the heart of educational provision, the outcome of the school's cultural, pedagogical, and methodological choices. Our curriculum is vertically aligned, that is, it connects the pupil's educational path from Pre-School to High School. It is united by the eight European key-competencies (as seen in expected outcome targets). While respecting the specific characteristics, the same competencies are adapted for the four school levels. The curriculum is distributed in a coherent way with progressive objectives that allow the students to consolidate learning and at the same time improve their competencies.

For each competency, the curriculum is structured as follows:



1. Reference of the discipline to the key competences;
2. Description of the disciplinary goals referred to by the Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
3. Description of the basic skills and knowledge of the discipline for each year;
4. Vertical evaluative rubrics of mastery levels achieved.

Cambridge International Vertical Curriculum:

Recognizing that English is the international language of choice for science, business, communication, and diplomacy, this rigorous, language-rich program was specifically developed to provide comprehensive support for internationally oriented students.

Cambridge Assessment International Education prepares students for life by helping them develop an informed curiosity and a deep passion for learning.

The Cambridge program takes students on a journey from primary education through secondary and pre-university studies, through programs developed by experienced educators in school and university settings in order to stimulate students and enthuse them about what they study.

Success in achieving Cambridge certifications allows students to gain access to the world's top universities: in the United States, the United Kingdom, Australia, Canada, Germany and beyond.

The Cambridge International curriculum takes an inquiry-based approach to learning and engages students as active and creative learners with a wide variety of activities designed to help them acquire content knowledge, develop critical thinking skills, and practice English language and literacy skills.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Curricolo verticale di Educazione Civica**

L'educazione alla cittadinanza democratica è un indicatore della qualità dell'istruzione in un Paese, ed è sempre più riconosciuta come un forte punto di appoggio per lo sviluppo della società e l'adesione all'Unione Europea. È un motivo in più per fare rete, condividere conoscenze ed esperienze in questo campo con altri Paesi. La Strategia incoraggia questa comunicazione e ne prevede la sostenibilità.

Dalla scuola dell'infanzia al Liceo:

- Tra questi vi sono la democrazia, la dignità umana, la libertà, il rispetto dei diritti umani, la tolleranza, l'uguaglianza, il rispetto della legge, la giustizia sociale, la solidarietà, la responsabilità, la lealtà, la cooperazione, la partecipazione e lo sviluppo spirituale, morale, culturale, mentale e fisico.
- Sapere cos'è una società e come contribuire ad essa in modo positivo e collaborativo.
- Essere consapevoli dei problemi globali e di come possono contribuire a trovare una soluzione.
- Conoscere i diritti, identificare con sicurezza quando questi sono stati violati e difendersi dalla discriminazione.
- Avere un'ampia conoscenza dei media digitali e di come essere sicuri e produttivi online.
- Diventare un individuo consapevole dell'ambiente, che sa come migliorare il nostro pianeta ed è motivato a prendersi cura della terra.



Education for democratic citizenship is an indicator of education quality in a country. It is increasingly more recognised as a strong foothold for societal development and European Union accession. It is all the more reason to network, share knowledge and experiences in the field with other countries. The Strategy encourages such communication and provides for its sustainability.

From Pre-School to High School:

- It includes democracy, human dignity, freedom, respect for human rights, tolerance, equality, respect for law, social justice, solidarity, responsibility, loyalty, cooperation, participation, and spiritual, moral, cultural, mental and physical development.
- To know what a society is and how to contribute to it in a positive and collaborative way.
- To be aware of global issues and how they can play a part in finding a solution.
- To know what rights are, confidently identify when rights have been breached and defend against discrimination.
- To have a wide breadth of knowledge on digital media and how to be safe and productive online.

- To become an environmentally conscious individual who know how to improve our planet and is motivated to look after the earth.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Infanzia**

L'Educazione Civica si riferisce a quegli aspetti dell'istruzione scolastica che mirano a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi, garantendo loro le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie per contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Si tratta di un concetto ampio, che comprende non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante le attività scolastiche e le esperienze extrascolastiche. Include anche il concetto più ristretto di "educazione civica" e di "conoscenza e comprensione delle istituzioni e dei processi formali della vita civile".

Campo di esperienza: il sé e l'altro

- Raggiungono un corretto rapporto con la propria corporeità.
- Manifestano e controllano le proprie emozioni.
- Sanno chiedere aiuto ed esprimere i propri bisogni.
- Sanno rielaborare i propri vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafici pittorici, giochi simbolici, drammatizzazioni.
- Giocano e lavorano in modo costruttivo con gli altri.
- Riconoscono la propria identità e le differenze tra sé e l'altro.
- Ascoltano le opinioni, anche diverse dalle proprie.
- Interagiscono nei giochi riconoscendo le situazioni conflittuali.
- Comprendono che gli ambienti e i materiali didattici sono di tutti e si impegnano a rispettarli.
- Sviluppano il rispetto verso l'ambiente.



Civic Education refers to those aspects of school education aimed at preparing students to become active citizens by ensuring them the knowledge, skills and abilities necessary to contribute to the development and well-being of the society in which they live. It is a broad concept, encompassing not only teaching and learning in the classroom but also the practical experience gained during school activities and extracurricular experience. It also includes the narrower concept of "civic education" and "knowledge and understanding of the formal institutions and processes of civic life."

Field of experience: the self and others

- Achieve a correct relationship with their own body.
- Show and control their own emotions.
- Know how to ask for help and express their needs.
- Know how to rework their experiences through various languages: verbal, pictorial, games and dramatizations.
- Play and work constructively with others.
- Recognize their own identity and the differences between themselves and others.
- Listen to opinions, including those different from their own.
- Interact in games by recognizing conflict situations.
- Understand that learning environments and materials belong to everyone and are committed to respecting them.
- Develop respect for the environment.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

○ Primaria

L'Educazione Civica si riferisce a quegli aspetti dell'istruzione scolastica che mirano a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi, garantendo loro le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie per contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Si tratta di un concetto ampio, che comprende non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante le attività scolastiche e le esperienze extrascolastiche. Include anche il concetto più ristretto di "educazione civica" e di "conoscenza e comprensione delle istituzioni e dei processi formali della vita civile".

- Giocano e lavorano in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Costruiscono gradualmente la propria identità e riconoscono le differenze tra sé e gli altri.
- Ampliano l'orizzonte di condivisione degli studenti nel grande gruppo, rispettando i comportamenti comuni.
- Sono in grado di portare a termine un lavoro o un compito che gli è stato e gli viene affidato, cercando sempre di svolgerlo in modo più autonomo.
- Pongono domande su questioni esistenziali, raggiungono una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Collaborano, aiutano e sono disponibili con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.



- Riconoscono e rispettano la diversità e rafforzano il concetto della propria identità.
- Comprendono e condividono le regole stabilite comportandosi in modo adeguato.
- Organizzano il proprio lavoro in modo autonomo assumendo impegni e portandoli a termine.
- Comprendono i diritti e i doveri della convivenza e si impegnano a metterli in pratica nella piccola e grande comunità.
- Cooperano, aiutano e si mettono a disposizione, organizzandosi autonomamente con i coetanei per raggiungere un obiettivo comune.
- Accrescono la consapevolezza della propria identità e autonomia.
- Sanno riconoscere i comportamenti inadeguati, comprendere e consolidare le regole stabilite e modificare i propri comportamenti.
- Organizzano il proprio lavoro con atteggiamento critico

Civic Education refers to those aspects of school education aimed at preparing students to become active citizens by ensuring them the knowledge, skills and abilities necessary to contribute to the development and well-being of the society in which they live. It is a broad concept, encompassing not only teaching and learning in the classroom but also the practical experience gained during school activities and extracurricular experience. It also includes the narrower concept of "civic education" and "knowledge and understanding of the formal institutions and processes of civic life."

- Plays and works constructively and creatively with others.
- Gradually constructs their own identity and recognise the differences between themselves and others.
- Broadens the students' horizon of sharing in large group by respecting shared behaviour.
- Completes a task they have been entrusted with, always trying to carry it out more autonomously.
- Asks questions on theoretical issues, and have achieved an initial awareness of their rights and duties.



- Co-operates, helps and is available with peers to achieve a common goal.
- Recognises and respects diversity and strengthens the concept of their identity.
- Understands and shares the established rules by behaving appropriately.
- Organises their work autonomously by taking on commitments and completing them.
- Understands the rights and duties of living together and is committed to putting them into practice in the small and large community.
- Co-operates, helps and makes themselves available, organising themselves independently with peers to achieve a common goal.
- Develops awareness of their own identity and autonomy.
- Knows how to recognise inappropriate behaviour, understands and consolidates established rules and modify their conduct.

- Organises work logically.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

○ Secondaria I grado

Il programma di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di I grado è articolato in 12 unità che mirano a fornire agli studenti un'ampia conoscenza e comprensione. Ogni classe ha argomenti differenziati, pensati in base all'età, alle esigenze e alle sfide. Il programma mira a soddisfare i seguenti obiettivi di apprendimento stabiliti dal Ministero:

- Gli studenti comprendono i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- Sono consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sostengono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendono il concetto di Stato, Regione, Comune e riconoscono gli ordinamenti e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conoscono la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.
- Comprendono la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, sono rispettosi dell'ecosistema e sono utilizzatori consapevoli delle risorse ambientali.
- Promuovono il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e sanno riconoscere gli effetti del degrado e dell'abbandono.
- Sanno riconoscere le fonti di energia e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sanno classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.
- Distinguono i diversi dispositivi e li utilizzano correttamente, rispettano i comportamenti in rete e navigano in modo sicuro.
- Sanno comprendere il concetto di dato e individuano informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti.
- Sanno distinguere l'identità digitale da quella reale e sanno applicare le regole della privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.
- Hanno piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo



da preservare.

- Sono in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Sono consapevoli dei rischi della rete e come identificarli.

The Civic Education programme for the Middle School is set out in 12 units which aim to give the students a wide breadth of knowledge and understanding. Each grade has differentiated topics which are designed to relate to their age, needs and challenges. The programme aims to fulfill the following learning objectives set out by the Ministry:

- Students understand the concepts of taking care of oneself, of the community and of the environment.
- Students are aware that the principles of solidarity, equality and respect for diversity are the pillars that support civil coexistence and favor the construction of a fair and sustainable future.
- Understands the concept of State, Region, Municipality and recognizes the systems and organizations that regulate relations between citizens and the principles of freedom enshrined in the Italian Constitution and International Charters, and in particular knows the Universal Declaration of Human Rights, the fundamental principles of the Constitution of the Italian Republic and the essential elements of the form of State and Government.
- Understand the need for fair and sustainable development, are respectful of the ecosystem, as well as being conscious users of environmental resources.
- Promote respect for others, the environment and nature and know how to recognize the effects of degradation and neglect.
- Know how to recognize energy sources and promote a critical and rational attitude in their use and know how to classify waste, developing recycling activities.
- Can distinguish the different devices and to use them correctly, to respect the behavior on the net and surf in a safe way.
- Can understand the concept of data and to identify correct or incorrect information, also in comparison with other sources.
- Know how to distinguish digital identity from a real identity and know how to apply



privacy rules while protecting themselves and the collective good.

- Have full awareness of digital identity as an individual and collective value to be preserved.
- Can argue through different communication systems.
- Are aware of the risks of the network and how to be able to identify them.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Liceo

Nel Liceo gli studenti completano ogni anno un diverso progetto di Educazione Civica, trasversale a tutte le materie. Il programma del primo anno si basa sull'Intelligenza Artificiale.

L'uso dell'Intelligenza artificiale, come ogni tecnologia, comporta dei rischi e solleva questioni sociali ed etiche che devono essere conosciute. Il documento The Future of



Education and Skills: Education 2030 - OCSE riporta che: "Cresce la richiesta alle scuole di preparare gli studenti ai più rapidi cambiamenti economici e sociali, per lavori che non sono ancora stati creati, per tecnologie che non sono ancora state inventate e per risolvere problemi sociali che non esistevano in passato." Da un lato, quindi, gli studenti avranno sempre più bisogno di acquisire competenze relative al funzionamento e all'uso dell'Intelligenza Artificiale per poterla utilizzare a proprio vantaggio, distinguendo eventuali usi impropri.

- Conoscere i concetti principali sul funzionamento dell'IA e le questioni etiche nell'uso dell'IA.
- Sviluppare il pensiero computazionale.
- Acquisire capacità di problem solving, compresa la logica e l'analisi.

In the Liceo the students will complete a different Civic Education project, across all subjects, each year. The programme for the first year is based on Artificial Intelligence.

The use of artificial intelligence, like any technology, carries risks and raises social and ethical issues that need to be known. The document The Future of Education and Skills: Education 2030 - OECD reports that: "There is a growing demand on schools to prepare students for the most rapid economic and social changes, for jobs that have not yet been created, for technologies that have not yet been invented, and for solving social problems that did not exist in the past." On the one hand, therefore, students will increasingly need to acquire skills related to the operation and use of Artificial Intelligence in order to be able to use it to their advantage while distinguishing any misuse of it.

- Knowledge of the main concepts about how AI works and ethical issues in the use of AI.
- Develop computational thinking



- Acquire problem solving skills including logic and analysis.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● DIGITAL LEARNING: ONE-TO-ONE DEVICE

Il gruppo Cognita di cui facciamo parte pone la tecnologia al centro della propria offerta formativa. Oltre a mantenere costantemente aggiornate le proprie scuole sulle trasformazioni digitali, si assicura che l'infrastruttura di rete sia perfettamente in grado di gestire ogni futura innovazione e che il personale docente possieda le competenze informatiche necessarie a un pieno utilizzo degli strumenti disponibili. Su tutti i dispositivi sono caricate piattaforme di apprendimento, applicazioni e strumenti di salvaguardia accuratamente selezionati, che affiancano perfettamente le aree di apprendimento virtuali a quelle fisiche. Abbiamo selezionato una gamma di piattaforme digitali e software didattici all'avanguardia. Il nostro programma permette un più alto livello di digitalizzazione e una maggiore flessibilità ed efficienza, aiutando al contempo i docenti a garantire una didattica più personalizzata e a organizzare meglio il proprio lavoro a beneficio degli studenti. The Cognita Group, of which we are a part, places technology at the center of its educational offerings. In addition to keeping its schools constantly up-to-date on digital transformations, it makes sure that the network infrastructure is fully capable of handling any future innovations and that the teaching staff has the IT skills necessary to make full use of the available tools. Carefully selected learning platforms, applications, and safeguard tools are loaded on all devices, perfectly complementing virtual learning areas with physical ones. We have selected a range of state-of-the-art digital platforms and educational software. Our program enables a higher level of digitization and greater flexibility and efficiency, while helping teachers to ensure more personalized teaching and better organize their work for the benefit of students.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

Traguardo

Migliorare dell'1% la percentuale di risposte positive al Sondaggio di autovalutazione (Voice of Student) che annualmente viene compilato dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età. Garantire che tutto il personale annualmente sia aggiornato in tema di: Salvaguardia degli alunni, Bullismo, Inclusione e Regolamento di disciplina.

Risultati attesi

I vantaggi offerti agli studenti da un ambiente di apprendimento digitale: - Autonomia nella gestione del proprio tempo e dell'apprendimento - Feedback personalizzato da parte del personale docente e dei compagni - Collaborazione e miglior produttività. Partecipazione a lezioni in diretta quando non si è presenti a scuola e condivisione di risorse e materiali in tempo reale - Apprendimento personalizzato, individuazione delle lacune e ottimizzazione dello studio - Portfolio digitale per la condivisione delle attività con gli altri, per il riconoscimento dei successi e la riflessione sul proprio apprendimento. The benefits offered to students by a digital learning environment: - Autonomy in managing their own time and learning - Personalized feedback from faculty and peers - Collaboration and improved productivity. Participation in live lessons when not in school and sharing of resources and materials in real time - Personalized learning, identification of gaps and optimization of study - Digital portfolios for sharing activities with others, recognizing successes and reflecting on one's own learning.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO BIBLIOTECA. UN LIBRO TIRA L'ALTRO

Il Progetto Biblioteca. Un Libro Tira L'Altro desidera stimolare la curiosità e l'interesse per la conoscenza attraverso il piacere della lettura ampliando il patrimonio librario delle biblioteche dei plessi della Scuola Primaria. Intende inoltre educare alla scelta dei libri privilegiando testi classici per ragazzi e testi della tradizione letteraria italiana e straniera e conoscere il servizio di prestito offerto dalla Biblioteca. L'obiettivo è quello di suscitare l'interesse verso la lettura come piacere e fissare la selezione dei concetti chiave del testo letto attraverso le Question words (5Ws). The Library Project. A Book Pulls The Other wishes to stimulate curiosity and interest in knowledge through the pleasure of reading by expanding the library holdings of the libraries of the Primary School plexuses. It also intends to educate on the choice of books by favoring classic children's texts and texts from the Italian and foreign literary tradition and to learn about the lending service offered by the Library. The goal is to arouse interest in reading as pleasure and fix the selection of key concepts of the text read through Question words (5Ws).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Stimolare un atteggiamento di curiosità ed interesse verso il mondo dei libri; - Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, soprattutto negli alunni con difficoltà, favorendo l'avvicinamento emozionale e affettivo al libro; - Rendere la biblioteca scolastica parte integrante dei processi formativi della scuola; - Conoscere alcune Biblioteche del Comune di Firenze, in modo particolare Harold Acton Library che fornisce libri narrativi e scientifici in lingua inglese. - Stimulating an attitude of curiosity and interest in the world of books; - Promoting a positive attitude toward reading, especially in pupils with difficulties, by encouraging an emotional and affective approach to books; - Making the school library an integral part of the school's educational processes; - Becoming acquainted with some Libraries in the City of Florence, especially Harold Acton Library which provides narrative and scientific books in English.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● PROGETTO VERTICALE STORICO-ANTROPOLOGICO "FIRENZE E L'ARTE"

Il contesto di riferimento in cui si sviluppa il Progetto Verticale storico-antropologico, che coinvolge la scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria e secondaria, è "la città di Firenze" intesa come laboratorio didattico-multidisciplinare per un percorso di integrazione con il territorio, al fine di apprezzare e capire l'importanza ed il valore dei suoi aspetti artistici, storici, monumentali ed urbanistici. Si prevedono visite guidate a musei, attività laboratoriali ad esse collegate, con l'aiuto di specialisti del settore, uscite didattiche nella città e nel territorio circostante. Recitano le nuove Indicazioni: gli insegnanti di storia si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, musicali, iconiche e a far apprezzare il loro valore di beni culturali. "Poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, leggere ed interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianze, alla consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni sul futuro". Per quanto riguarda il programma di "arte e immagine", si legge: "E' importante che i ragazzi conoscano i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio, e manifestino sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia".

The reference context in which the Historical-Anthropological Vertical Project is developed, involving kindergarten and all classes of primary and secondary schools, is "the city of Florence" understood as a didactic-multidisciplinary laboratory for a path of integration with the territory, in order to appreciate and understand the importance and value of its artistic, historical, monumental and urban aspects. Guided visits to museums, related workshop activities with the help of specialists in the field, educational outings in the city and the surrounding area are planned. Recite the new Directions: history teachers strive to make pupils discover the connection between the traces and knowledge of the past, to make them methodically use archaeological, musical, iconic sources and appreciate their value as cultural goods. "Since space is not static, geography cannot disregard the temporal dimension, read and interpret the facts that precisely in the territory have left evidence, to the awareness that each action implies repercussions on the future." Regarding the "art and image" program, it says, "It is important that the children know the main artistic-cultural goods in the territory, and show sensitivity and respect for their preservation."



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

Traguardo

Migliorare dell'1% la percentuale di risposte positive al Sondaggio di autovalutazione (Voice of Student) che annualmente viene compilato dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età. Garantire che tutto il personale annualmente sia aggiornato in tema di: Salvaguardia degli alunni, Bullismo, Inclusione e Regolamento di disciplina.

Risultati attesi

- Conoscere il proprio territorio ed orientarsi; - Capire l'importanza del patrimonio culturale di Firenze (patrimonio UNESCO); - Comprendere il valore dell'arte in tutte le sue forme, come valore estetico da proteggere e conservare; - Inserirsi nel contesto come cittadini consapevoli della ricchezza del patrimonio di cui siamo fruitori, educare alla Bellezza e al senso estetico. -



Know their own territory and orient themselves; - Understand the importance of Florence's cultural heritage (UNESCO heritage); - Understand the value of art in all its forms, as an aesthetic value to be protected and preserved; - To fit into the context as citizens aware of the richness of the heritage we enjoy; To educate in Beauty and aesthetic sense.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterne e Interne

Risorse materiali necessarie:

● CAMBRIDGE READING PROGRAMME

Il programma di apprendimento linguistico Cambridge è arricchito da un programma complementare di lettura e scrittura in lingua inglese per sostenere le abilità e le competenze linguistiche degli studenti. La scuola ha investito in un programma di lettura/scrittura che viene insegnato in ogni classe, utilizzando testi differenziati per livello della serie Cambridge Reading Adventures e altri libri selezionati dai docenti per ciascuna fascia d'età degli alunni. The Cambridge language learning program is enhanced by a complementary English reading and writing program to support students' English language skills and competencies. The school has invested in a reading/writing program that is taught in each classroom, using level-differentiated texts from the Cambridge Reading Adventures series and other books selected by teachers for each age group of pupils.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate Cambridge International di English L2 e Science della Scuola Primaria e Secondaria.

Traguardo

Mantenimento del risultato medio conseguito dagli alunni in English L2 rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International (già superiore alla media internazionale). Avanzamento di almeno l'1% del risultato medio conseguito dagli alunni in Science rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

Traguardo

Migliorare dell'1% la percentuale di risposte positive al Sondaggio di autovalutazione (Voice of Student) che annualmente viene compilato dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età. Garantire che tutto il personale annualmente sia aggiornato in tema di: Salvaguardia degli alunni, Bullismo, Inclusione e Regolamento di disciplina.



Risultati attesi

- Avere l'opportunità di lavorare in un piccolo gruppo con un insegnante dedicato. - Essere in grado di sviluppare le abilità di lettura in inglese con uno schema di lavoro personalizzato e adeguato alle proprie capacità. - Migliorare il vocabolario e la capacità di lettura. - Be able to have the opportunity to work in a small group with a dedicated teacher. - Being able to develop reading skills in English with a personalized scheme of work appropriate to their ability. - Improving vocabulary and fluency in reading.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● WELL BEING. BENESSERE A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e



collaborativi.

- Sviluppare abilità sociali e imparare a gestire le emozioni.
- Sviluppare un rapporto aperto e positivo con i compagni avendo cura dei bisogni dell'altro;
- Essere responsabili in classe, sentirsi coinvolti e motivati;
- Sviluppare le routine dell'ascolto, del rispetto del turno di parola, della condivisione e della cooperazione.
- Confrontarsi con l'altro senza scontrarsi, attraverso il riconoscimento di entrambi i punti di vista come validi e condivisibili.

- Developing conscious adherence to shared values and cooperative and collaborative attitudes.
- Developing social skills and learning to manage emotions.
- Developing an open and positive relationship with peers, taking care of each other's needs;
- Being responsible in the classroom, feeling involved and motivated;
- Developing the routines of listening, respecting speaking turns, sharing and cooperation.
- Confront each other without clashing, through recognition of both points of view as valid and shareable.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

L'inclusione e il benessere sono una priorità dell'approccio educativo della Florence Bilingual School. Ci prendiamo cura dei nostri allievi per fornire loro un approccio educativo stimolante, costruire la fiducia in se stessi e avere successo nella vita.

È importante prendersi cura del proprio benessere per vivere una vita sana e per esplorare il mondo che ci circonda con fiducia.

Ogni anno il 30 Settembre la nostra scuola celebra il Global Be Well Day, la Giornata della Gentilezza insieme a tutte le altre 102 scuole del gruppo Cognita di cui facciamo parte.

Il Global Be Well Day è una giornata interamente dedicata ad attività legate al benessere, all'empatia, al rispetto dell'altro e alla cura delle differenze.

Inclusion and well-being are a priority of Florence Bilingual School's educational approach. We care for our students to provide them with a challenging educational approach, build self-confidence and succeed in life.

It is important to take care of our own well-being to live a healthy life and explore the world around us with confidence.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Every year on September 30, our school celebrates Global Be Well Day, the Day of Kindness together with all the other 102 schools in the Cognita group of which we are a part.

Global Be Well Day is a day entirely dedicated to activities related to wellness, empathy, respect for others and caring for differences.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Offrire occasioni pratiche di conoscenza ed esplorazione dell'ambiente;
- Educare all'ambiente configurandolo come bene prezioso, da gestire e custodire;
- Riconoscere l'acqua come elemento naturale costitutivo di tutti gli esseri viventi (22 Marzo 2022 Water Day);
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche dell'acqua;



- Conoscere il percorso e la vita nell'acqua;
 - Avviare una riflessione sulla disparità di distribuzione e consumo dell'acqua nelle diverse aree del Mondo;
 - L'importanza dell'aria, causa e conseguenze dell'inquinamento atmosferico;
 - Realizzare un'intensa attività di informazione, sensibilizzazione ed educazione ambientale, sul tema dei rifiuti marini;
 - Sensibilizzare efficacemente ai problemi del degrado ambientale (deforestazione, esaurimento energetico, biotecnologie);
 - Imparare a valutare criticamente la situazione, fare delle scelte personali e sociali, ed assumere la responsabilità delle scelte fatte (22 Aprile 2022 Earth Day)
-
- To offer practical opportunities for knowledge and exploration of the environment;
 - Educating about the environment by configuring it as a precious asset, to be managed and cared for;
 - To recognise water as a natural constituent element of all living things (22 March 2022 Water Day);
 - To know the main physical, chemical and biological characteristics of water;
 - To know the path and life in water;
 - To initiate reflection on the disparity of water distribution and consumption in different areas of the world;
 - The importance of air, cause and consequences of air pollution;
 - Carrying out intensive information, awareness and environmental education activities on the issue of marine litter;
 - Raising effective awareness of the problems of environmental degradation (deforestation, energy depletion, biotechnology);



- Learn to critically evaluate the situation, make personal and social choices, and take responsibility for the choices made (22 April 2022 Earth Day).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla conoscenza e al rispetto dell'Ambiente, in ottemperanza al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

La nota ministeriale nr. 1830 sottolinea che "la prospettiva è quella di una continua crescita delle competenze di Cittadinanza, in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla Sostenibilità sociale, ambientale ed economica".

I docenti programmano Unità d Apprendimento interdisciplinari di lunga durata, con compiti



di realtà e rubriche valutative.

Nello specifico, la scuola Florence Bilingual School ha scelto di focalizzare, fin dalle prime classi di scuola primaria, la propria attenzione educativo-didattica alla conoscenza rispetto all'ambiente:

- Al tema dell'acqua e dell'aria, come risorse essenziali ed indispensabili alla vita;
- Ai cambiamenti del clima (obiettivo 13 dell'Agenda 2030), come contrastare i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi delle energie rinnovabili;
- Come proteggere, recuperare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, combattere la desertificazione, arrestare il degrado del suolo e fermare la perdita della biodiversità (obiettivo 15 dell'Agenda 2030).

Our project aims to bring children closer to knowledge of and respect for the Environment, in compliance with the Plan for Education for Sustainability, which incorporates the goals of the UN 2030 Agenda.

The ministerial note no. 1830 emphasises that "the perspective is that of a continuous growth of Citizenship skills, in a school as an educational community, an engine of growth and change for the development of a society based on social, environmental and economic Sustainability".

Teachers plan interdisciplinary Learning Units of long duration, with reality tasks and assessment rubrics.

Specifically, the Florence Bilingual School has chosen to focus its educational-didactic attention on knowledge with respect to the environment from the very first primary school classes:

- To the theme of water and air, as essential and indispensable resources for life;
- To climate change (goal 13 of Agenda 2030), how to counter its impacts by regulating emissions and promoting renewable energy developments;
- How to protect, restore and promote the sustainable use of terrestrial ecosystems, combat



desertification, halt land degradation and halt biodiversity loss (Agenda 2030 goal 15).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola digitale
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Piano Scuola Digitale
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Florence Bilingual School - FI1MIM500Z

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia Florence Bilingual School la valutazione è parte integrante della progettazione, in quanto permette di accompagnare il processo di insegnamento/apprendimento e di adeguare con flessibilità le proposte educative.

Essa si attua attraverso tre fasi specifiche:

- Osservazione della situazione di partenza del bambino, durante i primi mesi di frequenza, al fine di orientare l'azione educativa.
- In itinere, per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento e attuare eventuali modifiche.
- Alla fine dell'anno scolastico per valutare globalmente i progressi degli alunni.

At the Florence Bilingual School Preschool, assessment is an integral part of planning, as it makes it possible to accompany the teaching/learning process and flexibly adjust educational proposals.

It is implemented through three specific stages:

- Observation of the child's starting situation, during the first months of attendance, in order to guide educational action.
- Ongoing monitoring of the teaching/learning process and implementation of any potential changes.
- At the end of the school year to comprehensively assess pupils' progress.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica viene valutata da tutti gli insegnanti durante i pre-scrutini in base agli obiettivi decisi all'inizio dell'anno. Abbiniamo l'Agenda 2030 all'Educazione Civica per integrare l'idea di rispetto, sicurezza e comunicazione. Lavoriamo su questo aspetto solitamente attraverso dei progetti.

Gli studenti vengono valutati per ognuna delle 12 unità in base alla loro capacità di descrivere, valutare e applicare le loro conoscenze sull'argomento dell'unità. Per raggiungere questo voto massimo in educazione civica, gli studenti devono dimostrare una forte comprensione dell'unità ed essere in grado di creare un'argomentazione o un dibattito basato sulle loro conoscenze.

Ogni classe è gestita da un coordinatore di educazione civica, che produrrà un voto a partire dalle valutazioni acquisite dagli insegnanti incaricati di questo insegnamento.

Educazione Civica (civic education) is graded by all teachers during the "pre-scutini" based on the objectives set at the beginning of the school year. We combine the Agenda 2030 to Educazione Civica to integrate the idea of respect, safety and communication. We work on this usually through projects.

Students are assessed for each of the 12 units based on their ability to describe, evaluate and apply their knowledge to the unit topic. To achieve this highest mark in Educazione Civica students must demonstrate a strong understanding of the unit and be able to create an argument or debate based on their knowledge.

Each class is managed by a coordinator of Educazione Civica, who will assign a mark starting from the evaluations collected by the teachers entrusted with the teaching of this subject.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel



documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I livelli descrittivi disponibili sono:

vpa = in fase di acquisizione

bas = base

int = intermedio

ava = avanzato

Di seguito i criteri descrittivi relativi a ciascun livello.

AVANZATO

Lo studente è in grado di portare a termine compiti in situazioni familiari e non, utilizzando una combinazione di abilità e conoscenze insegnate in classe e acquisite altrove, in modo continuo e autonomo.

INTERMEDIO

Lo studente è in grado di portare a termine compiti in situazioni familiari in modo continuo e autonomo. È in grado di portare a termine compiti in situazioni non familiari utilizzando le abilità e le conoscenze insegnate in classe o acquisite altrove, ma non sempre in modo continuo e/o autonomo.

BASE

Lo studente è in grado di portare a termine compiti solo in situazioni familiari, utilizzando le conoscenze e le abilità insegnate in classe, sia in modo continuo ma non autonomo, sia in modo non continuo ma autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Lo studente è in grado di portare a termine compiti in situazioni familiari solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità.



Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- mancato superamento del monte ore di frequenza scolastica come previsto dalla normativa;
- assenza o gravi carenze delle abilità e competenze propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica etc..), dopo aver attivato tutte le strategie di recupero possibile (stesura di PDP, attività di recupero etc);
- grave mancanza di progressi nell'apprendimento su obiettivi programmati, pur in presenza di stimoli e predisposizione di interventi personalizzati, programmati e valutati.

Inoltre, in tali circostanze, il Consiglio di classe:

- ha nel corso dell'anno condiviso con la famiglia la criticità della situazione, attraverso la comunicazione tempestiva delle valutazioni, effettuata con gli strumenti preposti, quali colloqui e l'eventuale segnalazione scritta nel corso del secondo quadrimestre;
- ritiene che ripetere l'anno possa concretamente offrire la possibilità di un effettivo recupero, aiutando il bambino a prendere coscienza delle proprie lacune e a superarle e valutando favorevolmente l'inserimento nella futura classe.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per quel che concerne la scuola secondaria, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Ha una finalità formativa degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

A tal fine vengono utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semistrutturate, non strutturate, soggettive, oggettive...) sia per la valutazione formativa in itinere (sviluppo del processo apprendimento/insegnamento) che per quella sommativa finale (livello complessivo di competenza raggiunto dallo studente).

La valutazione finale, relativa a ciascun allievo, tiene conto dei risultati delle prove sommative e degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza).

La valutazione viene fatta in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti e



tiene conto del raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con congruo numero di prove scritte e/o orali e pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, con l'ausilio di eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

L'istituzione scolastica, con delibera del collegio dei docenti, stabilisce motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e i regolamenti approvati dal Collegio dei Docenti ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Tale valutazione viene espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio sintetico.

Ai sensi del comma 3 art. 1 e comma 5 art. 2 del D. Lgs. 62/2017 il Consiglio di classe a maggioranza e con adeguata motivazione può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, laddove l'elevato numero di insufficienze evidenzia una mancata acquisizione delle capacità critiche e metodologiche e sia segnale di scarso impegno e motivazione, tali da pregiudicare il percorso futuro e l'autonomia dell'esercizio della cittadinanza dell'alunno.

In tali circostanze, il consiglio di classe:

1. Ha nel corso dell'anno condiviso con la famiglia la criticità della situazione, attraverso la comunicazione tempestiva delle valutazioni attraverso gli strumenti preposti, colloqui e l'eventuale segnalazione scritta nel corso del secondo quadrimestre.
2. Ha organizzato percorsi didattici personalizzati e messo in atto specifiche strategie per il miglioramento dei processi e dei livelli di apprendimento con esito insufficiente.
3. Ritiene che la ripetizione dell'anno scolastico possa concretamente offrire la possibilità di un effettivo recupero, aiutando l'alunno a prendere coscienza delle proprie lacune e a superarle e valutando favorevolmente l'inserimento nella futura classe.

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate:

- Stesura di un eventuale PDP
- Attuazione di iniziative di recupero adeguate al fine di aiutare l'alunno a superare le lacune evidenziate nel suo percorso di apprendimento
- Realizzazione di strategie volte ad offrire possibilità di crescita e di raggiungimento del successo



scolastico.

In caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo, il giorno stesso dello scrutinio del 2° quadrimestre, l'istituzione scolastica avverte telefonicamente la famiglia dell'alunno non ammesso. Nel caso in cui non si riuscisse a raggiungere telefonicamente nessun genitore, la famiglia sarà avvertita tramite messaggio o tramite e-mail (che dovrà restare agli atti). Per gli alunni con disabilità certificata il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° Ciclo o l'ammissione condizionata al solo fine del rilascio di attestato di credito scolastico se ritiene che, in riferimento al PEI, l'apprendimento globale sia ritenuto idoneo per una valutazione positiva. L'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo, deve essere condivisa dai componenti che concorrono alla definizione del PEI: Consiglio di Classe, famiglia dell'alunno e parere dell'équipe psicopedagogica. Tale decisione non deriva da una semplice verifica dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico ma da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti l'opportunità di allungare il percorso formativo nella scuola secondaria di 1° grado.

Per un approfondimento sulla valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda alla sezione relativa all'Inclusione scolastica.

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato previsto dall'art.4, commi 6 e 9 bis, del DPR n°249/1998;
- aver partecipato entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione è espresso in decimi di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004. L'ammissione dei candidati privatisti è disciplinata dall'articolo 10 del decreto legislativo n°62/2017 e dall'articolo 3 del decreto ministeriale n°741/2017.

In base all'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 la definizione del voto finale dell'esame di Stato avverrà come segue: "La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media matematica tra il voto di ammissione (che vale 50%) e la media matematica dei voti delle quattro prove d'esame (che vale 50%). La sottocommissione quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle tre prove scritte (italiano, matematica e lingue straniere) e del colloquio esprimendo un unico voto,



eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 (con o senza arrotondamento), tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito. La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica. I docenti potranno avvalersi di strumenti valutativi quali:

- griglia di osservazione degli atteggiamenti;
- rubriche di valutazione.

ASSESSMENT IN PRIMARY SCHOOL

Starting from the 2020/2021 school year, the periodic and final assessment of learning is expressed through a descriptive evaluation reported in the assessment document, in the formative perspective of evaluation and enhancement of learning improvements. This is applied to each of the subjects of study provided for in the National Directions, including the cross-curricular teaching of civic education.

The descriptive evaluations refer to the objectives being assessed defined in the school curriculum and are related to different levels of learning.

The available descriptive levels are:

vpa = in the process of acquisition

bas = basic

int = intermediate



ava = advanced

Below are the descriptive criteria for each level:

ADVANCED

The student is able to complete tasks in familiar and unfamiliar situations, using a combination of skills and knowledge taught in class and acquired elsewhere, on a continuous and autonomous basis.

INTERMEDIATE

The student is able to complete tasks in familiar situations continuously and autonomously. Is able to complete tasks in unfamiliar situations using skills and knowledge taught in class or acquired elsewhere, but not always in a continuous and/or autonomous manner.

BASE

The student is able to complete tasks in familiar situations only, using knowledge and skills taught in class, either continuously but not autonomously or not continuously but autonomously.

IN THE PROCESS OF INITIAL ACQUISITION

The student is only able to complete tasks in familiar situations with the support of the teacher and specially provided resources.

Only in exceptional cases and substantiated by specific reasons on the basis of the criteria defined by the Board of Teachers, the Class Council, during the final examination, chaired by the Headmaster or his delegate, may not admit the student to the next class.

The decision is taken unanimously.

For the purposes of non-admission to the next class, cases of exceptional seriousness are considered to be those in which the following conditions occur simultaneously

- failure to exceed the number of hours of school attendance as provided for by the regulations;
- absence or serious deficiencies in the skills and competences preparatory to subsequent learning (reading-writing, calculation, mathematical logic, etc.), after all possible remedial strategies have been activated (drafting of PDP, remedial activities, etc.)
- serious lack of progress in learning on planned objectives, even in the presence of stimuli and provision of personalised, planned and assessed interventions.

Moreover, in such circumstances, the Class Council



- has throughout the year shared with the family the critical nature of the situation, through timely communication of the assessments, carried out by the appropriate means, such as interviews and any written reports during the second term
- believes that repeating the year can concretely offer the possibility of effective remedial action, helping the child to become aware of his or her shortcomings and to overcome them, and favourably assessing inclusion in the future class.

ASSESSMENT IN MIDDLE SCHOOL

As far as secondary school is concerned, assessment has as its object the educational process and learning outcomes of pupils. It has a formative purpose of the same, documents the development of personal identity and promotes the self-assessment of each in relation to the acquisitions of knowledge, skills and competencies.

The purpose of the evaluation is to:

- check the appropriateness of the methods, techniques and tools chosen
- ascertain the achievement of the set educational objectives.

To this end, different types of tests are used (structured, semistructured, unstructured, subjective, objective...) for both ongoing formative assessment (development of the learning/teaching process) and final summative assessment (overall level of competence achieved by the student).

Final assessment, relating to each student, takes into account the results of summative tests and transversal objectives (commitment, participation, progression from starting levels).

The assessment is made during the "scrutini" meeting (a meeting held for assigning grades), starting from the individual teachers' grade proposal, and takes into account the achievement of the fundamental objectives (verified with an adequate number of written and/or oral and practical tests) regarding knowledge, skills and abilities in each discipline, with the help of any remedial, consolidation, or reinforcement interventions. In order for the school year to be valid, attendance of at least three-quarters of the annual total number of hours is required for the final evaluation.

The educational institution, by resolution of the Board of Teachers, establishes justified exceptions to the above limit for exceptional cases, adequately documented, provided that the student attendance provides the Class Council with sufficient elements to proceed with evaluation.

In the event that it is not possible to proceed with the evaluation, the Class Council shall ascertain and verbalize, in accordance with the criteria defined by the Board of Teachers, the invalidity of the school year, and consequently deliberate the non-admission to the following grade or to the final examination of the first cycle of education.



Behavior assessment refers to the development of citizenship skills. The Statute of Students and the regulations approved by the Board of Teachers constitute the essential reference documents. This evaluation is expressed collegially by the co-teachers of the class through a brief evaluation. Pursuant to Paragraph 3 Art. 1 and Paragraph 5 Art. 2 of Legislative Decree 62/2017, the Class Council may decide the non-admission of a pupil to the next grade or to the final exam of the first educational cycle only if voted by the majority and with an adequate justification. This can be done where the high number of failing marks highlights a lack of acquisition of critical and methodological skills and is a sign of poor commitment and motivation, such as to jeopardize the future path and autonomy in the exercise of citizenship of the student.

Under such circumstances, the Class Council:

1. Has throughout the school year shared with the family the criticality of the situation, through the timely communication of assessments via the provided tools, interviews, and any possible written reports during the second semester.
2. Has organized personalized educational paths and implemented specific strategies for the improvement of processes and of learning levels with a failing mark.
3. Believes that the repetition of the school year can concretely offer the possibility of effective remediation, helping the pupil to become aware of their deficiencies and overcome them, and favorably assessing inclusion in the future class.

The resolution regarding the pupil's non-admission must be justified, reporting in detail all the conditions considered:

- Drafting of a possible PDP
- Implementation of appropriate remedial initiatives in order to help the student overcome the gaps highlighted in his or her learning path
- Implementation of strategies aimed at providing opportunities for growth and achievement of academic success.

In the case of non-admission to the following grade or to the final exam of the first educational cycle, on the same day of the second semester "scrutinio" meeting, the educational institution will notify the family of the pupil's non-admission by telephone. In the event that no parent can be reached by phone, the family will be notified by message or e-mail (which must remain on file).



For pupils with certified disabilities, the Class Council shall decide on admission to the following grade or to the final exam of the first educational cycle, or on conditional admission for the sole purpose of issuing a school credit certificate if it is considered that, with reference to the PEI, the overall learning is deemed suitable for a positive evaluation. Any non-admission decision to the following grade or to the final exam of the first educational cycle, must be shared by the components that contribute to the definition of the PEI: Class Council, the student's family, and the psycho-pedagogical team.

This decision does not derive from a simple verification of the results achieved at the end of the school year but from an educational project that, in the medium or long term, evaluates the opportunity to lengthen the educational path of Middle School.

For a more in-depth discussion of the assessment of pupils with Special Educational Needs, see the section on School Inclusion.

Admission to the final state examination of the first educational cycle is granted in the presence of the following requirements:

- having attended at least three-fourths of the annual number of hours, subject to exceptions decided by the Board of Teachers;
- not having incurred in the disciplinary sanction of non-admission to the State examination provided for in Article 4, paragraphs 6 and 9 bis, of Presidential Decree No. 249/1998;
- having participated within the month of April, in the national tests in Italian, Mathematics and English prepared by INVALSI.

The admission grade is expressed in tenths as per Article 11, Paragraph 4-bis of Legislative Decree No. 59 of 2004. The admission of private candidates is governed by Article 10 of Legislative Decree No. 62/2017 and Article 3 of Ministerial Decree No. 741/2017.

According to Article 8 of Legislative Decree No. 62/2017, the determination of the final grade of the state exam will be as follows: "The evaluation of the written tests and the oral exam is carried out on the basis of common criteria adopted by the committee, awarding a grade in tenths to each test, without decimal numbers. The foreign language written test even though is divided into sections corresponding to the two languages studied is given a single grade expressed in tenths, without using decimal numbers. The final grade is determined by the mathematical average between the admission grade (which is worth 50 percent) and the mathematical average of the grades of the four examination papers (which is worth 50 percent). The subcommittee then determines the average of the grades of the three written tests (Italian, mathematics and foreign languages) and the oral exam by expressing a single grade, possibly even with a decimal number, without any approximation. The



average of this grade with the admission grade determines the final grade which, if expressed with a decimal number of 0.5 or more, is rounded up to the next higher number. Upon the proposal of the subcommittee, the committee shall determine the final grade for each pupil. A pupil who achieves a final grade of not less than 6/10 passes the examination. The committee may award honors to pupils who achieve a grade of 10/10 (with or without approximation), upon the proposal of the subcommittee and only if voted unanimously, taking into account both the results of the examination tests and the three-year schooling achievements. The outcome of the examination is published on the school's notice board with an indication of the final grade achieved expressed in tenths; for candidates who do not pass the examination, only the wording "Exam not passed" is made public without making explicit the final grade achieved. Assessment of the cross-curricular teaching of civic education is co-entrusted to teachers on the basis of the curriculum. For each class, a teacher is identified from among the teachers entrusted with the teaching of civic education, a teacher with coordination duties who acquires cognitive elements from the team or the Class Council teachers. These elements can be inferred either from tests already provided or through the evaluation of participation in project activities and enhancement of educational offerings. Based on this information, the coordinating teacher proposes the grade to be assigned to the teaching of civic education in tenths. Teachers may make use of assessment tools such as:

- attitude observation grid;
- assessment rubrics.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Rispetta costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai le persone mostrando un comportamento e un linguaggio corretto nei confronti della comunità scolastica.
- Rispetta costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai le regole dell'istituto, l'organizzazione della giornata scolastica, i tempi di insegnamento e le scadenze.
- Rispetta costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai le strutture, i materiali e gli spazi.
- Partecipa costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai a una discussione collettiva in modo maturo e costruttivo, rispettando i turni di parola e le opinioni degli altri.
- Collabora, propone e partecipa costantemente/generalmente/ raramente/quasi mai alla vita della scuola comunitaria.

METODI DI ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO

A ciascun criterio può essere attribuito un punteggio che va da un minimo di 0,5 punti a un massimo



di 2 punti, come specificato nel seguente elenco:

- "Costantemente" = 2 punti
- "Generalmente" = 1,5 punti
- "Occasionalmente" = 1 punto
- "Quasi mai" = 0,5 punti

Si procede sommando i punti assegnati per ottenere un punteggio complessivo.

MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SOMMARIO.

Al punteggio complessivo così ottenuto corrisponde un determinato giudizio sintetico, come specificato dalla seguente tabella:

PUNTEGGIO DEL GIUDIZIO

9,5 / 10 eccellente

8 / 8,5 / 9 distinto

7 / 7,5 buono

6 / 6,5 sufficiente

2,5 / 3 / 3,5 / 4 / 4,5 / 5 / 5,5 non sufficiente

- Consistently/generally/occasionally/almost never respects people by displaying proper behavior and language toward the school community.
- Consistently/generally/occasionally/almost never respects the rules of the institution, the organization of the school day, teaching times and deadlines.
- Consistently/generally/occasionally/almost never respects facilities, materials and spaces.
- Consistently/generally/occasionally/almost never participates in a collective discussion in a mature and constructive manner, respecting turns to speak and the opinions of others.
- Collaborates, proposes, and participates constantly/generally/occasionally/almost never in the life of the community school.

SCORING METHODS

Each criterion can be given a score ranging from a minimum of 0.5 points to a maximum of 2 points, as specified by the following list:

- "Constantly" = 2 points
- "Generally" = 1.5 points
- "Occasionally" = 1 point
- "Almost never" = 0.5 points



We proceed by adding up the points awarded to obtain an overall score total.

MODE OF AWARDING THE SUMMARY JUDGMENT

The overall obtained score corresponds to a given brief evaluation, as specified by the following table:

EVALUATION SCORE

9.5 / 10 excellent

8 / 8.5 / 9 distinguished

7 / 7.5 good

6 / 6.5 sufficient

2.5 / 3 / 3.5 / 4 / 4.5 / 5 / 5.5 fail

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche se i loro livelli di apprendimento sono parzialmente raggiunti o vengono acquisiti per la prima volta. La non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali motivati da specifiche ragioni. La decisione degli insegnanti è presa all'unanimità. Tenendo presente che la ripetizione di un anno scolastico è concepita come la costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in caso di assenza o di gravi carenze nelle competenze propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico. La famiglia sarà debitamente informata della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva. L'alunno sarà adeguatamente preparato per l'inserimento nella nuova classe.

Nella scuola secondaria di I e II grado al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno i docenti sono convocati in Consiglio di Classe con la presidenza del coordinatore di classe. Durante lo scrutinio ogni studente viene discusso dagli insegnanti e gli viene assegnato un giudizio sulla sua attitudine complessiva all'apprendimento. Gli studenti ricevono una pagella che contiene il voto complessivo di ogni insegnante, il giudizio assegnato e una breve descrizione relativa al loro comportamento e atteggiamento all'interno dell'ambiente scolastico.



Se uno studente ha più di 3 materie con un voto finale di 4, o 5 materie con un voto finale di 5, non passerà all'anno successivo. Affinché l'anno scolastico sia valido, lo studente deve frequentare almeno il 75% delle ore di lezione annuali. Se la valutazione regolare viene interrotta a causa di un numero elevato di assenze, lo studente non può passare al grado successivo.

In primary school, pupils are admitted to the following grade and to the first class of middle school even if their learning levels are partially achieved or being acquired for the first time. Non-admission to the following grade is contemplated only in exceptional cases substantiated by specific reasons. The decision of the teachers is made unanimously. Bearing in mind that the repetition of a school year is conceived as the construction of the conditions for activating/reactivating a positive process, with longer periods of time and more appropriate to individual rhythms, non-admission to the following grade will be decided in the case of absence or serious deficiencies in the preparatory to subsequent learning skills that would therefore not allow the child a serene continuation of their course of studies. The family will be duly informed of the decision not to admit the pupil to the following grade. The pupil will be appropriately prepared for placement in the new class.

In middle school and high school, at the end of the first semester and at the end of the year the teachers are called to assist in the Class Council led by the class coordinators. During the "scrutinio" every student is discussed by the teachers and awarded an evaluation on their overall attitude to learning. Students receive a "pagella" (a report card) which contains their overall marks from each teacher, the assigned evaluation, and a short description relating to their behavior and attitude inside the school environment.

If a student has more than 3 subjects with a final mark of 4, or 5 subjects with a final mark of 5, they will not be accepted into the following grade. For the school year to be valid, the student must attend at least 75% of the school year's lessons. If regular assessment is disrupted due to a high number of absences, then the students cannot progress to the following grade.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per essere ammessi agli esami di Stato al termine della terza media gli studenti devono rispettare i seguenti criteri:

- Aver frequentato la scuola per più del 70% dell'orario annuale di insegnamento.
- non avere più di 3 materie con voto finale di 4, o 5 materie con voto finale di 5.



For students to be admitted into the state exams at the end of grade 8 ("terza media") they must comply with the following criteria:

- To have attended school for more than 70% of the school year's lessons
- To not have more than 3 subjects with a final mark of 4, or 5 subjects with a final mark of 5



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico, l'insegnante di sostegno e il referente per l'inclusione raccolgono tutta la documentazione dell'alunno e la condividono con il Team dei docenti di classe. L'Istituto adotta il nuovo modello di PEI - strutturato secondo la prospettiva bio-psico sociale dell'ICF- quale strumento fondamentale che guida la presa in carico dell'alunno con disabilità da parte di tutta la comunità scolastica. Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli eventuali interventi di assistenza igienica e di base, la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Nell'ottica di conseguire il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali - come prescrive la Legge n. 104 del 1992 - il Piano è costruito su quattro assi: 1. Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione 2. Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio 3. Dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento 4. Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e



dell'Apprendimento Per ciascuna delle dimensioni si individuano obiettivi ed esiti attesi, interventi didattici e metodologici, strategie, strumenti e modalità e criteri di valutazione. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi. Eventuali modifiche o integrazioni possono essere apportate in qualsiasi momento dell'anno scolastico. At the beginning of the school year, the support teacher and the inclusion contact person collect all the pupil's documentation and share it with the class teaching team. The Institute adopts the new PEI model - structured according to the bio-psycho-social perspective of the ICF - as a fundamental tool guiding the care of the disabled pupil by the entire school community. The PEI sets out the methods of didactic support, including the proposal of the number of hours of support for the class, the methods of verification, the assessment criteria, the inclusion interventions carried out by the teaching staff within the class and in specific projects, the assessment in relation to individualised programming, any hygienic and basic assistance interventions, the proposal of professional resources to be allocated to assistance, autonomy and communication. With a view to achieving the pupil's progress in relation to his potential and initial learning levels - as prescribed by Law no. 104 of 1992 - the Plan is built on four axes 1. Socialisation and Interaction Dimension 2. Communication and Language Dimension 3. Autonomy and Orientation Dimension 4. Cognitive, Neuropsychological and Learning Dimension For each of the dimensions, expected objectives and outcomes, didactic and methodological interventions, strategies, tools and assessment methods and criteria are identified. The PEI is subject to periodic checks throughout the year to ascertain the achievement of the objectives. Any changes or additions may be made at any time during the school year.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (il GLO) coinvolgendo l'intero team dei docenti di classe, il Dirigente scolastico, l'Unità Multidisciplinare, gli operatori socio-sanitari, i genitori dell'alunno e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe. Entro il 30 novembre dell'anno corrente, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il GLO, condivide e sottoscrive il documento PEI. Dopo la firma una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Il referente dell'inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica. The PEI is drafted by the Operational Working Group for Inclusion (the GLO) involving the entire team of class teachers, the Headmaster, the Multidisciplinary Unit, the social-health workers, the pupil's parents and the specific professional figures inside and outside the school who interact with the class. By 30 November of the current year, the Support Teacher, in collaboration with the



GLO, shares and signs the PEI document. After signing, a copy of the document is given to the family and a second copy is kept in the student's file. The inclusion contact person and the support teacher assigned to the student's class are available to teachers and families for advice and support in the school inclusion process.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune. La collaborazione scuola-famiglia è il prerequisito fondamentale per il successo scolastico dell'alunno; è importante che le finalità della Scuola siano condivise e supportate dalla famiglia affinché il benessere e la crescita personale e didattica dell'alunno risultino ottimali. Le modalità di comunicazione con le famiglie sono improntate sui principi di trasparenza, correttezza e partecipazione. School and family work together for a common educational project. School-family collaboration is the fundamental prerequisite for the pupil's success at school; it is important that the School's aims are shared and supported by the family so that the pupil's well-being and personal and educational growth are optimised. Communication with families is based on the principles of transparency, fairness and participation.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento attivo dei PDP/PEI e incontri scuola-famiglia

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62. Per gli alunni/e con disturbi specifici di apprendimento certificati si fa riferimento alla Legge 170/10. Le verifiche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: - devono essere preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra i docenti del team o Consiglio di Classe evitando la sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno; - devono essere effettuate in relazione al PEI/PDP e con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative; - possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI/PDP la valutazione deve essere svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI/PDP da tutti i docenti del Team o del Consiglio di Classe. È importante ricordare che un PEI semplificato/facilitato dà diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale mentre un PEI differenziato (alunni con grave disabilità) dà diritto alla sola attestazione delle competenze. Lo studente con disabilità che ha seguito un PEI differenziato, acquisendo l'attestazione delle competenze, può comunque iscriversi alla secondaria di II grado. La valutazione degli studenti che vivono situazioni di disagio richiede di porre al centro alcuni principi guida che dovrebbero caratterizzare sempre le azioni valutative della scuola: - è indispensabile che non sia solo sommativa ma anche, e soprattutto, formativa; - deve inoltre tener conto: della situazione di partenza, dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Il Collegio docenti stabilisce i livelli essenziali di competenza disciplinare al fine di valutare la congruenza con il percorso della classe e la possibilità di passaggio per l'alunno alla classe successiva. Per una corretta e completa valutazione il Consiglio



di Classe dedica attenzione al processo più che al solo prodotto. Valutazione alunni stranieri La valutazione degli alunni stranieri deve essere pensata nell'ottica di facilitare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni. Essa deve avere un carattere eminentemente orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita. Le Istituzioni scolastiche: "... promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune. Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati" (LEGGE 15 MARZO 1999, N. 59). In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. La famiglia viene informata sulla necessità di programmare un percorso educativo personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo. "Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento" (art. 45, comma 4 del DPR n. 394/99) "... ne consegue che il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporti un adattamento della valutazione". (Indicazioni riprese e sostenute dalla C.M. n.24/06 LINEE GUIDA). L'adattamento del programma si concretizza nella definizione da parte del Team dei Docenti di classe di PDP che, oltre a valorizzare costruttivamente le conoscenze pregresse, deve mirare a coinvolgere e motivare l'alunno. La durata dell'adozione del PDP è estremamente personale e varia in base ai progressi dell'alunno. Il PDP È un punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcune discipline. Attraverso questo strumento il team dei docenti di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali: - l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana; - la selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline, nonché la selezione e la declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo, compresa l'integrazione delle competenze già sviluppate in L1 (lingua d'origine); La valutazione dell'alunno farà riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano didattico personalizzato. In questo caso nel documento di valutazione va riportato: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana". The assessment of pupils with certified disabilities attending the first cycle of education is referred to behaviour, subjects and activities carried out on the basis of the documents provided for in Article 12, paragraph 5, of Law No 104 of 5 February 1992. Assessment of pupils with disabilities and specific learning disorders



Legislative Decree No 62 of 13 April 2017. For pupils with certified Specific Learning Disorders, reference is made to Law 170/10. The assessments of students with Special Educational Needs - must be scheduled in advance on the basis of a functional discussion between the team or Class Council teachers, avoiding the overlapping of several tests on the same day; - they must be carried out in relation to the PEI/PDP and with the use of compensatory tools and/or dispensatory measures - they can be the same, simplified or differentiated with respect to those foreseen for the class, on the basis of what is outlined in the PEI/DLP the assessment must be carried out according to the educational and didactic criteria established in the PEI/DLP by all the teachers of the Team or Class Council. It is important to remember that a simplified/facilitated PEI entitles the student to a qualification with legal value, whereas a differentiated PEI (pupils with severe disabilities) only entitles the student to a certificate of competence. A student with disabilities who has followed a differentiated PEI, acquiring a certificate of competence, can still enrol in secondary school. The assessment of students in difficult situations requires that certain guiding principles be placed at the centre that should always characterise the school's assessment actions - it is indispensable that it is not only summative but also, and above all, formative; - it must also take into account: the starting situation, the results achieved by the student in his/her personal learning pathway, the skills acquired in the learning pathway. The Teachers' Board establishes the essential levels of disciplinary competence in order to assess the congruence with the class pathway and the possibility for the student to pass to the next class. For a correct and complete assessment, the Class Council pays attention to the process rather than just the product. Assessment of foreign pupils The assessment of foreign pupils must be designed with a view to facilitating their reception and inclusion. It must have an eminently orientative and formative character aimed at promoting the person in the entirety of his or her history and life project. Educational institutions: "... promote the potential of each individual by adopting all initiatives useful for achieving educational success. In the exercise of their teaching autonomy, school institutions shall regulate the timing of teaching and the conduct of individual disciplines and activities in the manner most appropriate to the type of studies and the pace of learning of the pupils. To this end, school institutions may adopt all the forms of flexibility they deem appropriate. They also identify the methods and criteria for the evaluation of pupils in compliance with national legislation and the criteria for the periodic evaluation of the results achieved by the school institutions with respect to the objectives set" (LAW 15 MARCH 1999, No. 59). In accordance with what is contained in the national legislation, the school takes steps to detect skills in order to assess the starting scholastic and educational level in order to define, for each foreign pupil, a customised educational path. The family is informed about the need to plan a customised educational path, aimed at fostering the pupil's integration in the new school context, the acquisition of the Italian language and his educational success. "The Teachers' Board defines, in relation to the level of competence of individual foreign pupils, the necessary adaptation of teaching programmes"



(art. 45, paragraph 4 of Presidential Decree no. 394/99) "... it follows that the possible adaptation of programmes for individual pupils implies an adaptation of assessment". (Indications taken up and supported by C.M. n.24/06 GUIDELINES). Adaptation of the programme takes the form of the class Teachers' Team's definition of a PDP which, in addition to constructively enhancing prior knowledge, must aim to involve and motivate the pupil. The duration of the PDP is extremely personal and varies according to the pupil's progress. The PDP is a point of reference and must be drawn up even if the customised path only concerns certain subjects. Through this tool, the class teaching team directs the course of study towards common objectives through choices such as - the prioritisation of learning the Italian language - the selection of the essential nuclei of the individual subjects, as well as the selection and declination of the skills deemed suitable with reference to the specific situation of the student, including the integration of skills already developed in L1 (language of origin); The pupil's assessment will refer to the objectives set out in the personalised teaching plan. In this case, the evaluation document must state: "The evaluation expressed refers to the personal learning path as the student is in the literacy phase in Italian".



Piano per la didattica digitale integrata

Premessa

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende una metodologia di insegnamento/apprendimento innovativa, rivolta a tutti gli alunni, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza d'aula con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie.

FBS vuole investire in un percorso finalizzato alla progressiva integrazione delle nuove tecnologie all'interno della didattica, riconoscendone l'efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento, assistendo gli insegnanti nella realizzazione di una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva.

Normativa di riferimento

L'emergenza sanitaria ha portato all'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere attività didattiche "a distanza" nelle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, art. 1, comma 2, lettera p).

Si rimanda alla normativa specifica del settore: Decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020; Decreto legge n. 34 del 19 maggio 2020 e Decreto ministeriale n. 39 del 26 giugno 2020. Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con Decreto n. 39 del 26 giugno 2020, hanno richiesto l'adozione da parte delle Scuole di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "nel caso in cui emergano esigenze di contenimento del contagio, nonché nel caso in cui si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle contingenti condizioni epidemiologiche", fornendo indicazioni per la progettazione del Piano DDI che la FBS Bilingual School intende adottare.

A partire dall'anno scolastico 2021/22 tutti gli studenti dalla classe 2 della scuola primaria fino alla fine del Liceo hanno un dispositivo di apprendimento personale. Nel grado 2 e 3 ricevono un ipad per un'interfaccia più a misura di bambino, mentre a partire dal grado 4 gli studenti utilizzano un laptop HP. Il dispositivo di apprendimento consente un'efficace integrazione dell'apprendimento digitale in classe e a casa.



Gli obiettivi del piano

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la didattica digitale non più come didattica emergenziale ma riconoscendone l'utilità per facilitare l'apprendimento curricolare e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva digitale, il compito dell'insegnante rimane, come previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e confermato dai Nuovi Scenari del 2018, quello di creare ambienti stimolanti, divertenti e collaborativi in cui:

- valorizzino le esperienze e le conoscenze degli alunni
- incoraggino l'esplorazione e la scoperta
- incoraggino l'apprendimento collaborativo
- promuovano la consapevolezza del proprio apprendimento
- alimentino la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei confronti di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Gli obiettivi del DDI

Pertanto, il Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata si propone di promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio dei Docenti, attraverso questo piano, stabilisce criteri e modalità di erogazione della DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alle modalità complementari e a distanza in modo che la proposta formativa dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso;
- la realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare i processi di formazione e innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per promuovere la governance, la trasparenza e



la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra il Consiglio di Presidenza, i docenti e gli alunni;

- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;

- Informazione tempestiva, nel rispetto della privacy: la scuola fornirà alle famiglie un'informazione puntuale e tempestiva sui contenuti del presente Piano e agirà sempre nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e correlati alle finalità previste.

Organizzazione del DDI

Il Sistema Scolastico, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa scuola, non può permettersi di farsi trovare impreparato di fronte a una nuova emergenza, ma deve saper guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

Come previsto dalle Linee guida, le modalità di attuazione del DDI punteranno a un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In modo complementare, la DDI integra l'esperienza tradizionale dell'aula in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire la sostenibilità e l'inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto normalmente svolto in presenza. I docenti rimodelleranno i Piani didattici individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, i contributi dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, seppur a distanza, al centro del processo di insegnamento/apprendimento per sviluppare il più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione sarà rivolta alla promozione delle competenze previste dal Curricolo Digitale Verticale affinché gli studenti siano in grado di avere le abilità e il grado di autonomia necessari per l'eventuale passaggio alla DDI. A tal fine, la scuola bilingue FBS ha promosso una ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti finalizzata al miglioramento della strumentazione tecnologica.

La scuola si impegna a implementare le infrastrutture di rete e digitali (firewall, sistema di protezione dei dati), e le dotazioni strumentali a supporto del Curricolo stesso. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in situazione di fragilità, il Team/Consiglio di Classe valuterà l'eventuale attivazione di percorsi didattici personalizzati o in piccolo gruppo a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo di Istituto. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive e socio-culturali, a maggior ragione nei



casi di alunni con disabilità, è privilegiata la richiesta di frequenza scolastica in presenza. Tuttavia, il Team/Consiglio di Classe valuterà anche per questi alunni l'eventuale attivazione di percorsi didattici personalizzati o di piccolo gruppo a distanza, in modalità sincrona. Per gli alunni in condizioni di fragilità emotiva o socio-culturale, in particolare, al fine di garantire processi di apprendimento organici e sistematici, potrà essere predisposto o aggiornato dal Team/Consiglio di Classe un PDP (Piano Didattico Personalizzato) o un PPT (Piano Transitorio Personale) in cui, in accordo con le famiglie, oltre alle eventuali misure compensative e dispensative, saranno previsti turni che contemplino l'alternanza tra la frequenza scolastica in presenza e la frequenza scolastica a distanza. Per le assenze di durata limitata sarà sufficiente il verbale del Consiglio di Classe, seguendo la programmazione e gli obiettivi didattici della classe. La scuola ribadisce l'importanza di privilegiare sempre, ove possibile, la didattica in presenza. È consigliabile che anche nelle turnazioni la frequenza scolastica in presenza, per quanto possibile, assuma maggiore rilievo. I team/consigli di classe terranno conto dell'età degli studenti e delle caratteristiche dell'apprendimento nei vari ordini di scuola.

Organizzazione oraria

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta agli alunni in DDI un'adeguata combinazione di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire l'ottimizzazione dell'offerta formativa con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti tempi di pausa. Nel caso in cui il DDI diventi l'unico strumento di erogazione del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di chiusura, sarà prevista una diversa quota minima settimanale di lezioni in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per i diversi ordini dell'Istituto, con la possibilità di prevedere attività aggiuntive di piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato secondo i criteri definiti nel Regolamento del DDI integrato nel Piano.

Strumenti

La comunicazione con le famiglie sarà sempre assicurata attraverso il Registro Elettronico Spaggiari.

La comunicazione bidirezionale con gli studenti sarà garantita attraverso il servizio di posta elettronica istituzionale (OUTLOOK) e/o la piattaforma TEAMS. La comunicazione tra famiglie e scuola/docenti sarà garantita attraverso il supporto delle segreterie.



I principali strumenti che la Didattica Digitale Integrata utilizza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro elettronico Spaggiari

La FBS Bilingual School si avvale del Registro Elettronico Spaggiari. Tutti i docenti, tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado e le famiglie sono dotati di credenziali per accedere al Registro Elettronico Spaggiari. È lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Agenda".

Il Registro Elettronico consente l'annotazione/comunicazione ufficiale delle attività svolte.

- Team Microsoft/outlook

Ogni dispositivo didattico è collegato a un account scolastico fornito da Microsoft. Con questo account gli studenti hanno accesso a un account di posta elettronica (outlook), a un drive e a uno spazio collettivo per l'apprendimento (team). Gli insegnanti e gli studenti hanno inoltre accesso a tutte le applicazioni utili per l'insegnamento/apprendimento, come powerpoint, word ed excel. Gli studenti possono condividere e collaborare con altri studenti su queste applicazioni da remoto, il che aumenta le possibilità del DDI.

L'account e la piattaforma Microsoft soddisfano i requisiti di sicurezza dei dati necessari a garantire la privacy e consentono una comunicazione sicura e personalizzata tra alunni e insegnanti sia come gruppo classe che come singoli.

In caso di riattivazione della DAD, la piattaforma fornisce anche un servizio di videochiamate attraverso i team e quindi è possibile attivare l'apprendimento a distanza.

- Libri di testo digitali

Sia per gli insegnanti che per gli alunni, tutti i libri di testo della scuola media sono disponibili per la consultazione o il download online.

- Lightspeed

Gli insegnanti utilizzano il programma informatico "lightspeed" per supportare gli studenti nell'uso dei dispositivi digitali in classe. Il programma consente agli insegnanti di visualizzare, monitorare e limitare i contenuti che gli studenti utilizzano durante le lezioni. Il programma consente inoltre agli insegnanti di aiutare gli studenti a orientarsi nell'apprendimento, ad esempio, gli insegnanti possono condividere un indirizzo web che gli studenti possono utilizzare per le loro ricerche.



Supporto

Il responsabile digitale (Carmela Chiariello) e il tecnico informatico (Alessandro Taglioli) forniranno il supporto necessario all'implementazione delle attività digitali della scuola. Il digital lead si occuperà degli aspetti di formazione del personale e della gestione della piattaforma TEAMS/MICROSOFT. Il tecnico informatico si occuperà del supporto e della manutenzione degli strumenti informatici.

Valutazione

La normativa vigente assegna la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche in riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, assicurando trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto frontale, garantendo un feedback continuo sulla base del quale adeguare il processo di insegnamento/apprendimento. Garantire questi principi cardine permetterà di rimodellare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ogni studente, avendo cura di prendere come oggetto di valutazione non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In questo modo, alla valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili si affianca, anche attraverso l'utilizzo di apposite rubriche e diari di bordo, la dimensione più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente-apprendista.

Formazione del personale docente

Per rispondere alle nuove Linee guida del Ministero, ai docenti saranno proposti corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie per rispondere ai bisogni formativi che emergeranno e per evitare la dispersione delle competenze acquisite durante il periodo di formazione a distanza che ha caratterizzato gran parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Il digital lead implementerà le attività di formazione sulle seguenti priorità:

- Spazio d'aula di Teams
- applicazioni Microsoft



- Lightspeed
- Nuove tecnologie e app legate all'apprendimento e alla didattica.

La formazione si svolgerà attraverso sessioni "drop in" in cui il digital lead si renderà disponibile per 2 ore alla settimana. In questo lasso di tempo il responsabile potrà tenere sessioni di gruppo su determinate aree, fornire coaching 1-1 e anche entrare in classe per dare aiuto pratico.

Foreword

Integrated Digital Didactics (DDI) refers to the innovative teaching/learning methodology, aimed at all pupils, as a complementary teaching mode that complements or, in emergency conditions, replaces, the traditional classroom experience with the help of digital platforms and new technologies.

FBS wants to invest in a path aimed at the progressive integration of new technologies within teaching, recognizing their effectiveness in the learning/teaching process, assisting teachers in the implementation of individualized, personalized and inclusive teaching.

Reference legislation

The health emergency led to the adoption of regulatory measures that recognized the possibility of carrying out "distance" educational activities in schools of all grades, throughout the country (Decree-Law No. 19, March 25, 2020, Article 1, paragraph 2, letter p)

Please refer to the sector-specific regulations: Decree-Law No. 22 of April 8, 2020. ; Decree-Law No. 34 of May 19, 2020 and Ministerial Decree No. 39 of June 26, 2020. The Guidelines for Integrated Digital Education, adopted by the Ministry of Education with Decree No. 39 of June 26, 2020, required the adoption by the Schools of a Plan so that the Institutes are ready "should the need to contain the contagion emerge, as well as should it become necessary to suspend again the educational activities in attendance due to the contingent epidemiological conditions," providing indications for the design of the DDI Plan that the FBS Bilingual School intends to adopt.



As of school year 2021/22 all students from grade 2 of the primary school to the end of Liceo have a personal learning device. In Grade 2 and 3 they receive an ipad for a more child friendly interface, and starting in grade 4 the students use a HP laptop. The learning device allows for effective integration of digital learning inside the classroom and at home.

The aims of the plan

This Plan, adopted for the s.y. 2020/2021, contemplates digital teaching no longer as emergency teaching but recognizing its usefulness in facilitating curricular learning and fostering cognitive development.

In this digital perspective, the teacher's task remains, as envisaged by the 2012 National Directions and confirmed by the 2018 New Scenarios, to create challenging, fun, collaborative environments in which:

- enhance pupils' experience and knowledge;
- encourage exploration and discovery;
- encourage collaborative learning;
- promote awareness of their own learning;
- nurture pupils' motivation;
- implement appropriate interventions with regard to pupils with Specific Learning Disorders and Special Educational Needs.

The goals of the DDI

Therefore, the School Plan for Integrated Digital Didactics aims to promote:

- the homogeneity of the educational offer: the Teachers' Board, through this plan, establishes criteria and methods for delivering DDI, adapting the design of the educational and didactic activity in presence to the complementary and distance modes so that the educational proposal of individual teachers fits into a shared pedagogical and methodological framework;
- the implementation of activities aimed at the development of pupils' digital skills;



- the strengthening of teaching and laboratory tools necessary to improve the training and innovation processes of educational institutions;
- the adoption of organizational and technological tools to promote governance, transparency and data sharing, as well as the exchange of information between the Presidential Board, teachers and pupils;
- the training of teachers for educational innovation and development of digital culture for teaching, learning and training of pupils' working, cognitive and social skills;
- Timely information, respecting privacy: the school will provide families with timely punctual information on the contents of this Plan and will always act in compliance with the regulations on the protection of personal data by collecting only personal data that are strictly relevant and related to the intended purpose.

Organization of the DDI

The School System, after the experience gained in the 2019-2020 School Year, including by this school, cannot afford to be unprepared in the face of a new emergency, but must be able to look beyond it to build a plan for improvement and innovation.

As stipulated in the Guidelines, the ways of implementing DDI will aim for a balanced balance between synchronous and asynchronous activities. In a complementary way, DDI complements the traditional classroom experience in presence. The instructional design, also in order to ensure sustainability and inclusiveness, will avoid that the contents and methodologies are the mere transposition of what is usually carried out in presence. Teachers will reshape the Teaching Plans by identifying the essential contents of the disciplines, interdisciplinary nodes, and the contributions of non-formal and informal contexts to learning, in order to place pupils, albeit at a distance, at the center of the teaching/learning process to develop as much autonomy and responsibility as possible. Particular attention will be paid to the promotion of the competencies provided by the Vertical Digital Curriculum so that students are able to have the skills and degree of autonomy necessary for the eventual transition to DDI. To this end, the Bilingual FBS school has promoted a reconnaissance of present technological equipment aimed at improving technological instrumentation.

The school is committed to implementing the network and digital infrastructure (firewall, data protection system), and instrumental equipment to support the same Curriculum .In order to guarantee the right to learning of pupils in situations of fragility, the Team/Class Council will evaluate



the possible activation of personalized or small group educational paths at a distance, in synchronous and/or asynchronous mode and in compliance with the learning objectives established in the Institute Curriculum. In cases where the fragility invests emotional and socio-cultural conditions, even more so in the cases of pupils with disabilities, the request for school attendance in presence is privileged. However, the Team/Class Council will also consider for these pupils the possible activation of personalized or small-group educational paths at a distance, in synchronous mode. For pupils in emotionally or socio-culturally fragile conditions, in particular, in order to ensure organic and systematic learning processes, a PDP (Personalized Learning Plan) or a PPT (Transitional Personal Plan) may be prepared or updated by the Team/Class Council in which, in agreement with the families, in addition to any compensatory and dispensatory measures, shifts will be provided that contemplate alternating school attendance in presence to school attendance at a distance. For absences of limited duration, the minutes of the Class Council will suffice, following the planning and educational objectives of the class. The school reiterates the importance of always giving priority to in-presence teaching wherever possible. It is advisable that even in rotations, in-presence school attendance, as far as possible, should gain more prominence. Teams/Class Councils will take into consideration the age of the students and the characteristics of learning in the various school orders.

Hourly organization

With regard to hourly organization, during the course of the school day an appropriate combination of activities in synchronous and asynchronous mode will be offered to pupils in DDI, to allow for the optimization of educational offerings with learning rhythms, and sufficient break times will still be provided. In the event that the DDI becomes the sole instrument of school service delivery, as a result of any new lockdown situations, a different minimum weekly quota of lessons in synchronous mode with the entire class group will be provided for the different orders of the Institute, with the possibility of providing for additional small group activities as well as proposals in asynchronous mode according to the methodologies deemed most suitable. The timetable of educational and teaching activities will be organized according to the criteria defined in the Regulations of the DDI integrated in the Plan.

Tools

Communication with families will always be ensured through the Spaggiari Electronic Registry.



Two-way communication with students will be ensured through the Institutional Email Service (OUTLOOK) and/or the TEAMS platform. Communication between families and school/teachers will be ensured through the support of the secretariats.

The main tools that Integrated Digital Teaching uses in our Institute are as follows:

- Spaggiari Electronic Register

. The FBS Bilingual School makes use of the Spaggiari Electronic Registry. All teachers, all secondary school students and families are provided with credentials to access the Spaggiari Electronic Registry. This is the official tool through which Teachers communicate the activities carried out and those to be carried out, within the "Agenda" section.

. The Electronic Register allows the official annotation/communication of the activities carried out.

- Microsoft teams/outlook

Each learning device is linked with a school account provided by Microsoft. With this account the students have access to an email account (outlook), one drive and a collective space for learning (teams). The teachers and students also have access to all apps that are useful for teaching/learning such as powerpoint, word and excel. It is possible for the students to share and collaborate with other students on these apps remotely, which enhances the possibilities of DDI.

The Microsoft account and platform meets the necessary data security requirements to guarantee privacy and allows secure and personalised communication between pupils and teachers both as a class group and as individuals.

In the case of reactivation of DAD the platform also provides a service for video calls through teams and so remote learning can be activated.

- Digital textbooks

For both teachers and pupils all textbooks in the middle school are available to view or download online.

- Lightspeed

Teachers utilise the computer program "lightspeed" in order to support students in their use of the digital devices in class. The program allows teachers to view, monitor and restrict the content that students are using during their lessons. The program also allows teachers to help students navigate their learning, for example, teachers can share a web address for the students to use in research.



Support

The digital lead (Carmela Chiariello) and the IT technician (Alessandro Taglioli) will provide the necessary support from the implementation of the school's digital activities. The digital lead will take care of the aspects of staff training and management of the TEAMS/MICROSOFT platform. The IT technician will take care of the support and maintenance of IT tools.

Evaluation

The current regulations assign the didactic function to teachers, with reference to the criteria approved by the Teachers' Board and included in the Three-Year Plan of Educational Offerings. Also with reference to the activities in DDI, evaluation will be constant, ensuring transparency and timeliness and, even more where the possibility of face-to-face confrontation should fail, ensuring continuous feedback on the basis of which to adjust the teaching/learning process. Ensuring these pivotal principles will make it possible to reshape the teaching activity according to the educational success of each student, taking care to take as the object of evaluation not only the individual product, but the entire process. Formative evaluation takes into account the quality of the processes activated, the readiness to learn, to work in groups, autonomy, personal and social responsibility and the process of self-evaluation. In this way, the assessment of the objective dimension of observable empirical evidence is complemented, including through the use of appropriate rubrics and logbooks, by the more properly formative dimension capable of returning an overall assessment of the student learner.

Teacher staff training

In order to meet the Ministry's new Guidelines, teachers will be offered training courses regarding the use of new technologies to meet the training needs that emerge and to avoid the dispersion of skills acquired during the period of distance learning that characterized most of the second quarter of the 2019/2020 school year.

The digital lead will implement training activities on the following priorities:



- Teams classroom space
- Microsoft apps
- Lightspeed
- New technologies and apps related to learning and education.

The training will be carried out through “drop in” sessions in which the digital lead will make themselves available for 2 hours a week. During this time the lead can give group sessions on certain areas, provided 1-1 coaching and also enter the classroom to give hands on help.



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIGRAMMA

La Florence Bilingual School fa parte del gruppo internazionale di scuole Cognita, oltre 100 realtà scolastiche in quattro continenti.

Come scuola italiana con modalità operative tipiche delle organizzazioni scolastiche internazionali.

La Florence Bilingual School è gestita da un Consiglio di Direzione (Senior Leadership Team – SLT) di cui fanno parte:

- Il Direttore - Principal
- La Coordinatrice Didattica – Headteacher
- La Direttrice Amministrativa – Business Manager
- Il Cluster Business Manager che risponde direttamente al gruppo Cognita

L'Area Educativa è coordinata dal Middle Leadership Team (MLT) di cui fanno parte i coordinatori di ciascun ordine di scuola (Nido – Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado – Secondaria di II grado) ed è presieduta dalla Coordinatrice didattica/Headteacher.

L'area amministrativa si suddivide in:

- Area Iscrizioni e Comunicazione, che afferisce al Direttore
- Servizi amministrativi-contabili, Risorse umane, IT, Manutenzioni e attività extra curricolari che afferiscono alla Direttrice Amministrativa
- Salute e Sicurezza e Segreteria Didattica che afferiscono alla Coordinatrice Didattica



L'area didattica

Ruolo del Coordinatore per ordine di Scuola

- Vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto
- Contribuisce in modo proattivo al buon funzionamento quotidiano della scuola e al suo sviluppo strategico.
- Collabora con la Coordinatrice Didattica e il Consiglio di Presidenza per il buon funzionamento della didattica
- Collabora con la Coordinatrice Scolastica per garantire un monitoraggio efficace delle capacità accademiche individuali degli studenti.
- Collabora con la Coordinatrice Didattica per sostenere gli insegnanti nel miglioramento didattico.
- Gestisce e cura i rapporti con i docenti e con le famiglie
- Lavora con i coordinatori di classe per produrre un programma didattico e un orario scolastico sviluppati in modo collaborativo ed efficace.
- Garantisce una comunicazione efficace con le famiglie
- Guida lo sviluppo e l'implementazione degli obiettivi Piano di Miglioramento Scolastico (School Improvement Plan).

Vice Coordinatori

I Coordinatori per ordine di Scuola sono supportati nelle loro funzioni dai Vice Coordinatori con le seguenti mansioni:

- organizzazione e gestione degli orari;
- gestione del tempo scuola (supplenze, sostituzioni);
- gestione dell'ambiente scolastico;
- approvazione delle richieste di permesso;



- funzioni specifiche assegnate dal coordinatore.

Ruolo del Coordinatore di Classe

- Punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per i comportamenti degli allievi;
- Responsabile degli esiti del lavoro del Consiglio di Classe;
- Facilitatore dei rapporti tra docenti;
- Monitora i bisogni educativi speciali all'interno della classe e cerca soluzioni adeguate con il Consiglio di Classe, informando il referente per l'inclusione;
- Monitora la frequenza degli alunni, informando il coordinatore dell'ordine di scuola di eventuali assenze prolungate o reiterate.

Building Leader

Per la sede di Viale Lavagnini è stata nominata una docente con il ruolo di Building Leader, responsabile di migliorare l'utilizzo delle strutture e di garantire la sicurezza degli alunni, sia all'interno che negli spazi all'aperto. La Building Lead si coordina con il personale e offre il proprio supporto per azioni di miglioramento.

Responsabilità:

- Controllare regolarmente le aule, i corridoi e gli spazi esterni;
- Identificare le aree che necessitano di manutenzione coordinandosi con la responsabile Facilities and Maintenance;
- Identificare le aree che potrebbero essere utilizzate in modo più efficace e comunicarlo ai Coordinatori;
- Sensibilizzare il personale sui problemi di manutenzione e sulle loro responsabilità nel segnalarli tempestivamente.



Safeguarding team

Il Team di Safeguarding raccoglie e gestisce le segnalazioni in merito alla tutela del benessere psicofisico degli alunni sulla base del Regolamento di Safeguarding della scuola.

REGOLAMENTO

L'obiettivo del Safeguarding Team è quello di promuovere il benessere, la salute fisica e mentale e la sicurezza degli alunni creando e mantenendo un'atmosfera aperta, sicura, attenta e solidale.

Ciò implica un impegno a:

- formare gli alunni in merito alla salvaguardia adottando un approccio proattivo;
- garantire l'esistenza di sistemi e procedure per tutelare gli alunni;
- agire nell'interesse degli alunni.

Del Safeguarding Team fanno parte docenti rappresentativi di ogni ordine di scuola che hanno partecipato a una specifica formazione.

Il Safeguarding Team si riunisce periodicamente sotto la guida della Coordinatrice Didattica e si attiva ogni qualvolta vi sia una specifica segnalazione.

Referenti dell'inclusione e benessere

All'interno della scuola sono presenti due figure di Coordinatori dell'Inclusione e Benessere che rappresentano rispettivamente la scuola dell'Infanzia e Primaria e la scuola Secondaria di I e II grado. Collaborano attivamente con la Coordinatrice Didattica e con i Coordinatori di ogni ordine di scuola.

Hanno il compito di:

- coordinare i lavori del GLI secondo le indicazioni della norma di riferimento;
- redigere e monitorare periodicamente il Piano Annuale dell'Inclusività;
- supportare la Coordinatrice Didattica e il Collegio nella gestione delle risorse (assegnazione delle ore dell'attività di sostegno, utilizzo delle compresenze, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici,);
- rilevare le situazioni di bisogno e individuare le idonee strategie in raccordo con i Consigli di



classe;

- coordinare e monitorare le attività definite nei PEI e nei PDP;
- partecipare ad attività di formazione, individuazione di strumenti ed ausili didattici per favorire l'integrazione e l'apprendimento;
- monitorare e indirizzare risorse professionali e materiali verso una didattica inclusiva;
- nella Scuola Primaria, strutturare gli screening per gli apprendimenti previsti dalla normativa, relativi alle competenze di lettoscrittura e di calcolo matematico con lo scopo di permettere ai docenti di valutare i bisogni di ogni singolo alunno in ciascuna area di apprendimento.

Digital Leader

Il Digital Leader supporta il Consiglio di Presidenza e i Coordinatori di scuola nello sviluppo e nella realizzazione dell'apprendimento digitale in linea con gli obiettivi e le politiche della scuola. Il responsabile dell'apprendimento digitale svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo di un approccio strategico all'apprendimento potenziato dalla tecnologia. Fornisce al personale docente formazione, coaching o co-docenza e li incoraggia a innovare e a utilizzare la tecnologia al massimo delle sue potenzialità, oltre a dare consigli sulle pratiche pedagogiche e sulla progettazione del curriculum.

Compiti del Digital Leader:

- Elabora una pianificazione a medio termine per l'apprendimento digitale in tutta la scuola.
- Promuove l'uso dell'apprendimento digitale e delle tecnologie con i docenti e con gli alunni.
- Collabora con i responsabili dell'inclusione per aumentare il potenziale di apprendimento degli alunni con esigenze specifiche utilizzando l'apprendimento digitale.
- Organizza la formazione digitale del personale docente all'uso delle piattaforme in uso nella scuola.
- Sensibilizza i colleghi sul potenziale dell'apprendimento digitale.

Coordinatore facilitazione linguistica Italiano L2



Il Coordinatore di italiano L2:

- organizza e monitora l'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola, lavorando a stretto contatto con i coordinatori;
- ha la responsabilità di garantire che siano stati attivati percorsi idonei a garantire l'inclusione degli studenti;
- supporta gli insegnanti nell'utilizzo di un approccio didattico/pedagogico adeguato con gli studenti non madrelingua;
- coordina i docenti specialisti che si occupano dell'insegnamento dell'italiano agli alunni non madrelingua

Organization

ORGANIGRAMMA

The Florence Bilingual School is part of the international group of Cognita schools, which has more than 100 schools on four continents.

We are an Italian school with operating methods typical of international school organisations.

The Florence Bilingual School is managed by a Senior Leadership Team (SLT) which includes:

- The Director - Principal
- The Education Coordinator – Head Teacher
- The Administrative Director - Business Manager
- The Cluster Business Manager reporting directly to the Cognita Group.



The Educational Area is coordinated by the Middle Leadership Team (MLT), which includes the coordinators of each school grade (Nursery - Kindergarten - Primary – Middle School - High School) and is chaired by the Education Coordinator/Head Teacher.

The administrative area is divided into:

- Enrolment and Communication Area, reporting to the Director
- Administrative-Accounting Services, Human Resources, IT, Maintenance and Extracurricular Activities Reporting to the Administrative Director
- Health and Safety and Didactic Secretariat reporting to the Didactic Coordinator

The teaching area

Role of the Coordinator by School order

- monitors compliance with the Institute Rules
- contributes proactively to the day-to-day running of the school and its strategic development
- collaborates with the Education Coordinator and the Consiglio di Presidenza for the smooth running of education
- collaborates with the School Coordinator to ensure effective monitoring of students' individual academic abilities
- collaborates with the Education Coordinator to support teachers in teaching improvement
- Manages and maintains relationships with teachers and families
- works with class coordinators to produce a collaboratively and effectively developed curriculum and timetable
- ensures effective communication with families
- guides the development and implementation of School Improvement Plan objectives.



Deputy Coordinators

The Coordinators for each school section are supported in their duties by Deputy Coordinators with the following tasks:

- organisation and management of schedules
- school time management (substitutions, replacements)
- management of the school environment
- approval of permit applications
- specific functions assigned by the coordinator.

Class Coordinators

- Point of reference for problems arising within the class and for pupils' behaviour
- Responsible for the outcomes of the work of the Class Council
- Facilitator of relations between teachers
- Monitor of special educational needs within the class and seeks appropriate solutions with the Class Council, informing the inclusion contact person
- Monitor of pupils' attendance, informing the school coordinator of any prolonged or repeated absences.

Building Leader

A teacher was appointed for the Viale Lavagnini site with the role of Building Leader, responsible for improving the use of the facilities and ensuring the safety of the pupils, both indoors and outdoors. The Building Lead coordinates with the staff and offers support for improvement actions.



Responsibilities:

- Check classrooms, corridors and outdoor spaces regularly
- Identify areas in need of maintenance in coordination with the Facilities and Maintenance manager
- Identify areas that could be used more effectively and communicate this to the coordinators
- Make staff aware of maintenance problems and their responsibility to report them promptly.

Safeguarding team

The Safeguarding Team collects and handles reports on the protection of pupils' psychological and physical well-being based on the school's Safeguarding Regulations.

REGOLAMENTO

The aim of the Safeguarding Team is to promote the well-being, physical and mental health and safety of pupils by creating and maintaining an open, safe, caring and supportive atmosphere.

This implies a commitment to:

- train teachers on safeguarding by adopting a proactive approach
- ensure that systems and procedures are in place to protect pupils
- act in the interest of the pupils.

The Safeguarding Team includes representative teachers from each school section who have participated in specific training.

The Safeguarding Team meets periodically under the guidance of the Education Coordinator and is activated whenever there is a specific report.

Inclusion and welfare contact persons

Within the school there are two Inclusion and Well-being Coordinators representing the Preschool and Primary school and the Grade I and II Secondary school respectively. They actively collaborate



with the Education Coordinator and the Coordinators of each school grade.

They have the task of:

- coordinating the work of the GLI in accordance with the reference standard
- drafting and periodically monitoring the Annual Inclusion Plan
- supporting the Education Coordinator and the school in the management of resources (allocation of support activity hours, use of teaching assistants, planning of relations with extracurricular operators)
- detecting situations of need and identifying appropriate strategies in liaison with the class councils
- coordinating and monitoring the activities defined in IEPs and LDPs
- participating in training activities, identifying tools and teaching aids to encourage integration and learning
- monitoring and directing professional and material resources towards inclusive teaching
- in the Primary School, structuring the statutory learning screenings related to reading, writing and mathematical calculation skills with the aim of enabling teachers to assess the needs of each individual pupil in each learning area.

Digital Leader

The Digital Leader supports the Board of Governors and School Coordinators in the development and implementation of digital learning in line with school's goals and policies. The Digital Leader plays a key role in developing a strategic approach to technology-enhanced learning. S/he provides training, coaching or co-teaching to teaching staff and encourages them to innovate and use technology to its full potential, as well as advising on pedagogical practices and curriculum design.

Tasks of the Digital Leader:

- Developing medium-term planning for digital learning throughout the school
- Promoting the use of digital learning and technology with teachers and pupils
- Collaborating with inclusion officers to increase the learning potential of pupils with special needs



using digital learning

- Organising the digital training of teaching staff in the use of the platforms in use in the school
- Raising colleagues' awareness of the potential of digital learning.

Italian L2 language facilitation coordinator

- organises and monitors the teaching of Italian L2 in the school, working closely with the coordinators
- is responsible for ensuring that appropriate pathways are in place to guarantee the inclusion of students
- supports teachers in using an appropriate teaching/pedagogical approach with non-native speakers
- coordinates specialist teachers involved in teaching Italian to non-native speakers.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- La Direttrice Amministrativa sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; - Coadiuvata il Direttore e la Coordinatrice Didattica nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; - Organizza l'attività del personale amministrativo della scuola; - Ha la responsabilità della gestione patrimoniale della scuola, sovrintendendo alla rendicontazione e al budget; - Ha la responsabilità della gestione commerciale delle operazioni scolastiche, comprese le locazioni, il controllo efficace dei costi e la generazione di reddito; - Sovrintende le attività dell'area Risorse Umane, Maintenance e Facilities, IT; - Gestisce il coordinamento delle attività extracurricolari; - Collabora con il Direttore e la Coordinatrice Didattica alla pianificazione strategica, la generazione di nuove attività, le attività di crescita e la gestione dello sviluppo organizzativo; - Realizza attività volte all'efficienza e all'efficacia dei processi e del sistema scolastico. Compongono lo staff amministrativo della scuola: - una coordinatrice Marketing e Comunicazione; - una responsabile iscrizioni (admissions) - una assistente alla Direzione - un addetto contabile - una assistente amministrativa - una coordinatrice delle manutenzioni e strutture (maintenance and facilities) - un responsabile IT -----

-----The Administrative Director supervises the administrative and accounting services and takes care of their organization: - assists the Director and the Education Coordinator in their organisational and administrative functions



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- organises the work of the school's administrative staff - is responsible for the school's asset management, overseeing reporting and budgeting - has responsibility for the commercial management of school operations, including leases, effective cost control and income generation - supervises the activities of the Human Resources, Maintenance and Facilities, IT area; - manages the coordination of extracurricular activities - collaborates with the Director and Education Coordinator on strategic planning, new business generation, growth activities and organisational development management - carries out activities aimed at the efficiency and effectiveness of processes and the school system. The administrative staff of the school comprises of: - a Marketing and Communication Coordinator - an admissions officer - an assistant director - an accountant - an administrative assistant - a maintenance and facilities coordinator - an IT manager - a Head of Extracurricular Activities and Transport - 6 front desk staff - a Health and Safety Coordinator - two teaching secretariat staff.

Organizzazione generale

Per ogni plesso c'è un Front Desk con la funzione di accogliere alunni e genitori e fornire assistenza amministrativa al personale docente. Le famiglie possono contattare il proprio plesso di appartenenza per telefono o per e-mail. Le richieste vengono generalmente gestite entro un giorno lavorativo. Per le richieste di tipo educativo, viene coinvolto il docente interessato e, laddove necessario, viene informato il Coordinatore di Classe o il Coordinatore del rispettivo ordine di scuola. Nel caso in cui si tratti di una questione più delicata o che necessiti di particolare attenzione, il Coordinatore dell'ordine di scuola coinvolge la Coordinatrice Didattica o il Direttore. Per le questioni amministrative viene coinvolta la Direttrice Amministrativa che coinvolge eventualmente il Direttore. -----

-----There is a Front Desk at each complex to welcome pupils and parents and provide administrative assistance to teaching staff. Families can



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

contact the appropriate desk by phone or e-mail. Requests are generally handled within one working day. For requests of an educational nature, the teacher concerned is involved and, where necessary, the Class Coordinator or the Coordinator of the respective school section is informed. In the case of a more sensitive issue or one that needs special attention, the school coordinator involves the Head Teacher or Director. For administrative matters, the Administrative Director is involved, possibly involving the Director.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Cognita

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola Florence Bilingual School fa parte del gruppo di scuole Cognita, una rete di oltre 100 realtà scolastiche nel mondo.

La partecipazione al gruppo consente una costante collaborazione con una serie di figure di supporto in ogni ambito dell'attività della scuola.

In particolare, abbiamo rapporti costanti con una serie di collaboratori internazionali del gruppo Cognita nelle seguenti aree:

- Didattica
- School Improvement
- Safeguarding
- Health and Safety



- Finance
- Operation
- Marketing and Communication
- Risorse Umane
- IT

Far parte della rete Cognita permette un continuo

- scambio di buone prassi con le scuole del gruppo
- possibilità di contatti e collaborazioni internazionali tra classi e studenti
- programmi immersivi, scambi internazionali e viaggi all'estero
- collaborazione tra docenti e job shadowing

The Florence Bilingual School is part of the Cognita group of schools, a network of more than 100 schools worldwide.

Participation in the group enables constant collaboration with a range of support figures in all areas of the school's activities.

In particular, the school has ongoing relationships with a number of international collaborators of the Cognita Group in the following areas:

- Didactics
- School Improvement
- Safeguarding
- Health and Safety



- Finance
- Operation
- Marketing and Communication
- Human Resources
- IT

Being part of the Cognita network allows continuous

- exchange of good practice with schools in the group
- opportunities for international contacts and collaborations between classes and students
- immersion programmes, international exchanges and trips abroad
- teacher collaboration and job shadowing

Denominazione della rete: Aninsei

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Florence Bilingual School fa anche parte della rete di Scuole Aninsei, Associazione delle Scuole Non Statali e della Federazione Asili Nido di Firenze FAN.

La scuola collabora con continuità con numerose associazioni e organizzazioni presenti sul territorio fiorentino, come ad esempio:

- Un, due, tre sport
- Scuola di musica il Trillo
- Scuola di danza Oniris
- Scuola di Lingua London School e MYES
- Associazione teatrale F.e.s.t.a.
- Amici dei Musei
- Associazione Terza Cultura

The Florence Bilingual School is also part of the Aninsei network of schools, the Association of Non-State Schools and the Florence Federation of Nursery Schools FAN.

The school cooperates continuously with numerous associations and organisations in the Florence area, such as:

- One, two, three sports
- Il Trillo Music School
- Oniris Dance School



- London Language School and MYES
- F.e.s.t.a. Theatre Association
- Friends of the Museums
- Third Culture Association.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e aggiornamento

Dal 2014 la scuola ha ottenuto la Certificazione di Qualità per la salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro ISO-2014 che attesta che tutti i processi interni alla scuola rispettano gli standard di sicurezza previsti dalle normative e che tutto il personale è stato debitamente preparato e formato. In base al piano di formazione scolastico tutto il personale non docente partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento obbligatori (sicurezza, primo soccorso, antincendio). Il gruppo Cognita mette a disposizione del personale una piattaforma online con decine di corsi gratuiti su tematiche didattiche e non. Periodicamente viene fatta una formazione sui tempi più sensibili dell'attività della scuola: safeguarding (salvaguardia e tutela degli alunni), health and safety (salute e sicurezza), uso della piattaforma EVOLVE per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, didattica inclusiva, BES e DSA, Digital Learning, Active Learning. Since 2014, the school has been awarded the ISO-2014 Occupational Health and Safety Quality Certification, which certifies that all processes within the school meet the safety standards required by the regulations and that all staff have been properly trained and prepared. According to the school training plan, all non-teaching staff periodically attend compulsory training and refresher courses (safety, first aid, firefighting). The Cognita Group provides an online platform with dozens of free courses on educational and non-educational topics. Periodic training is provided on the most sensitive aspects of the school's activities: safeguarding (safeguarding and protection of pupils), health and safety, use of the EVOLVE platform for educational outings and trips, inclusive teaching, BES and DSA, Digital Learning, Active Learning.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Dal 2014 la scuola ha ottenuto la Certificazione di Qualità per la salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro ISO-2014 che attesta che tutti i processi interni alla scuola rispettano gli standard di sicurezza previsti dalle normative e che tutto il personale è stato debitamente preparato e formato.

In base al piano di formazione scolastico tutto il personale non docente partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento obbligatori (sicurezza, primo soccorso, antincendio).

Il gruppo Cognita mette a disposizione del personale una piattaforma online con decine di corsi gratuiti su tematiche didattiche e non.

Periodicamente viene fatta una formazione sui tempi più sensibili dell'attività della scuola: safeguarding (salvaguardia e tutela degli alunni), health and safety (salute e sicurezza), uso della piattaforma EVOLVE per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione.

Di anno in anno vengono attivati corsi di formazione specifici in base alle esigenze rilevate o segnalate dal personale: comunicazione assertiva, lingua inglese, gestionali in uso presso l'istituto.

Since 2014, the school has been awarded the ISO-2014 Occupational Health and Safety Quality Certification, which certifies that all processes within the school meet the safety standards required by the regulations and that all staff have been properly trained and prepared.

According to the school training plan, all non-teaching staff periodically attend compulsory training and refresher courses (safety, first aid, firefighting).

The Cognita Group provides an online platform with dozens of free courses on educational



and non-educational topics.

Periodic training is provided on the most sensitive aspects of the school's activities:

safeguarding (safeguarding and protection of pupils), health and safety, use of the EVOLVE platform for educational outings and trips.

From year to year, specific training courses are implemented according to the needs identified or reported by staff: assertive communication, English language, management in use at the institute.