

COGNITA



Regolamento sul comportamento

ITALIA

Ottobre 2023

Regolamento sul comportamento

1 Introduzione

- 1.1 Questo regolamento è stato concepito per favorire un'etica scolastica che promuova l'insegnamento e l'apprendimento di alta qualità per sostenere il benessere dei nostri alunni, affinché possano prosperare in un ambiente di rispetto e collaborazione. L'attuazione di questo regolamento favorisce un trattamento equo e trasparente di tutti gli alunni. La scuola si propone di incoraggiare gli alunni ad adottare i più alti standard di comportamento, principi e norme morali e a rispettare l'etica della scuola.
- 1.2 Questo regolamento riguarda tutti gli alunni, anche coloro che frequentano i primi anni di scuola.
- 1.3 Ci impegniamo a promuovere e proteggere la sicurezza e il benessere sia di tutti i nostri alunni che del personale e siamo orgogliosi del comportamento e della condotta di tutti i nostri studenti. Il nostro è un luogo sicuro e rassicurante, dove gli alunni possono sviluppare un senso di appartenenza e in cui instaurare rapporti di fiducia e confidenza con gli adulti.
- 1.4 Il nostro regolamento evidenzia il nostro codice di condotta per gli alunni, nonché l'uso di sanzioni e riconoscimenti per garantire il mantenimento di standard elevati. Abbiamo il dovere di garantire che vengano prese misure per salvaguardare e promuovere la sicurezza e il benessere degli alunni.
- 1.5 Il Collegio dei Docenti è responsabile dello sviluppo di questo regolamento all'interno del quadro stabilito da Cognita, in qualità di proprietario. Il Consiglio d'Istituto approva il codice di condotta che guida le misure educative per gli alunni in caso di comportamenti scorretti a scuola e, in alcune circostanze, al di fuori di essa. Comprende le modalità di raggiungimento degli standard comportamentali, le regole scolastiche, le sanzioni in caso di violazione delle regole e i premi per il buon comportamento. Le misure previste dal regolamento mirano a promuovere l'autodisciplina e il rispetto, e a garantire che gli alunni portino a termine il lavoro assegnato rispettando la condotta. Gli insegnanti hanno la responsabilità di disciplinare gli alunni per comportamenti scorretti che si verificano a scuola e, in alcune circostanze, al di fuori della scuola (anche online).
- 1.6 Tale regolamento deve essere letto insieme agli altri regolamenti della scuola che affrontano tematiche quali l'anti-bullismo, la salvaguardia, la BES, il codice di condotta del personale, l'uso e la sicurezza digitale.
- 1.7 La scuola adotta le opportune strategie educative per gli alunni con bisogni educativi speciali e disabilità (BES) o con determinate condizioni di salute. Bisogna comunque affermare che non tutti gli alunni che necessitano di un supporto comportamentale hanno una BES individualizzata.
- 1.8 Se il comportamento di un alunno viene considerato dall'insegnante o dal Consiglio dei Docenti criminale o intimidatorio nei confronti di qualcuno, verrà sempre segnalato alle autorità di polizia competenti. Se si ritiene che un comportamento scorretto sia legato a un bambino che subisce, o rischia di subire, un danno significativo, verrà applicato il nostro regolamento di tutela e si interverrà in conformità con le procedure di segnalazione dei partner locali competenti in materia di tutela. Se un alunno è in pericolo immediato o rischia di subire un danno, è necessario rivolgersi immediatamente ai servizi sociali e/o alla polizia, in conformità con le disposizioni del regolamento sulla salvaguardia.
- 1.9 Pubblichiamo questo regolamento per genitori, alunni e personale e viene revisionato almeno una volta all'anno.

Regolamento sul comportamento

- 1.10 Sosteniamo i bambini nei momenti in cui si verificano eventi difficili nella loro vita, come abusi domestici, bullismo, incidenti, transizioni, perdita di amicizie, divorzi o separazioni e lutti. Questo supporto aiuta a costruire strategie di coping e a sviluppare la resilienza, in difesa della salute mentale.

2 Il nostro approccio

- 2.1 Un buon comportamento è essenziale per un apprendimento efficace. Il nostro regolamento scolastico presenta un approccio equo, coerente e trasparente alla gestione del comportamento, sostenendo l'apprendimento attraverso l'incoraggiamento e il supporto forniti all'interno del nostro attento ambiente scolastico.
- 2.2 Lavoriamo in collaborazione con famiglie, alunni e personale, per creare un'atmosfera di rispetto e comprensione reciproci. Il regolamento rispecchia tale approccio in quanto bilancia la disciplina e le sanzioni con un forte impegno a incoraggiare e sostenere un comportamento positivo. Ci aspettiamo che il personale, le famiglie e gli alunni comprendano e rispettino le regole della scuola, le aspettative e le responsabilità delineate in questo regolamento e che sia il personale che i genitori, modellino sempre comportamenti positivi, in modo che i nostri alunni possano trarre il massimo beneficio dalle loro esperienze scolastiche.
- 2.3 È importante che il nostro personale si attenga sempre a questo regolamento per garantire che venga attuato in modo coerente ed efficace. Siamo convinti che in questo modo i nostri alunni si sentiranno trattati in modo equo.
- 2.4 Nel caso in cui un bambino mostri gravi difficoltà emotive, comportamentali e sociali, il nostro ruolo è quello di sostenerlo per renderlo resiliente e mentalmente sano, e di garantire che tutti i bambini siano adeguatamente inclusi nelle esperienze e nelle opportunità educative fornite, senza ostacolare l'apprendimento dei loro coetanei.
- 2.5 In caso di problemi gravi, ci aspettiamo che l'alunno riceva un sostegno a scuola in fase iniziale e un sostegno esterno, ad esempio da parte di medici professionisti.
- 2.6 Il personale lavora a stretto contatto con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e con il Responsabile Designato per la Salvaguardia, per assicurarsi di avere una buona conoscenza dei servizi di supporto alla salute mentale disponibili nella nostra località, sia attraverso il servizio sanitario nazionale che attraverso organizzazioni/professionisti volontari/privati.

3 I principi della scuola

- 3.1 Una buona scuola incoraggia il buon comportamento attraverso una combinazione di aspettative elevate, politiche chiare e un'etica che promuove la disciplina e il rispetto reciproco tra gli alunni e tra il personale e gli alunni.
- 3.2 La qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e del comportamento sono aspetti inscindibili e sono responsabilità di tutto il personale.
- 3.3 I principi della scuola:
- Il personale scolastico e gli alunni devono mostrare rispetto reciproco;
 - L'obiettivo è il buon comportamento e le sanzioni devono essere sempre applicate in modo coerente davanti a comportamenti inaccettabili, come bullismo, comportamenti sessuali inappropriati o dannosi e violenza;
 - Si devono intraprendere azioni appropriate e preventive per ridurre il rischio di comportamenti scorretti, comprese azioni particolari per evitare che si verifichi un numero

Regolamento sul comportamento

sproporzionato di problemi di comportamento tra gruppi di alunni vulnerabili, come quelli con bisogni educativi speciali o disabilità;

- Gli alunni il cui comportamento e la cui frequenza possono deteriorarsi a causa di eventi quali lutti, abusi, divorzi o separazioni dei genitori, devono essere identificati e sostenuti;
- Tutti gli alunni devono essere ascoltati andando in contro alle loro esigenze;
- Tutti gli alunni hanno il diritto all'apprendimento in un ambiente sicuro e protetto;
- Gli alunni devono agire come ambasciatori della scuola, ad esempio, durante i viaggi di istruzione, le uscite didattiche, i tirocini, gli eventi sportivi e i tragitti da e verso la scuola;
- Tutto il personale della scuola deve modellare un comportamento positivo e promuoverlo attraverso lo sviluppo attivo delle competenze sociali, emotive e comportamentali degli alunni;
- Tutti i membri della comunità scolastica devono comprendere e accettare i principi su cui si basa tale regolamento.

4 Aspettative e responsabilità

- 4.1 Il comportamento è il modo in cui agiamo e rispondiamo alle persone e alle situazioni. Il nostro obiettivo è che tutti i bambini siano in grado di comportarsi in modo socialmente corretto.
- 4.2 Nella nostra scuola gli insegnanti hanno l'autorità di disciplinare i bambini per i comportamenti scorretti che si verificano a scuola e questo atteggiamento si applica a tutto il personale retribuito che ha la responsabilità dei bambini (a meno che il/la Headteacher non dica diversamente).
- 4.3 Per essere socialmente corretti, riteniamo che i bambini debbano essere in grado di:
- trattare gli altri bambini e gli adulti con rispetto e gentilezza;
 - parlare con gentilezza agli altri;
 - avere fiducia in se stessi e un'alta autostima.
- 4.4 Per incoraggiare tutto ciò, il personale si impegna a:
- trattare tutti i bambini e gli adulti con rispetto e gentilezza;
 - parlare con gentilezza agli altri;
 - lodare gli sforzi e i risultati di tutti i bambini il più spesso possibile;
 - spiegare ai bambini cosa avrebbero dovuto fare o dire quando sbagliano;
 - incoraggiare l'auto-riflessione dei bambini quando sbagliano qualcosa, per favorire l'apprendimento;
 - informare tempestivamente i genitori sugli sforzi e i risultati del bambino, su eventuali preoccupazioni relative al comportamento e spiegare eventuali rischi per sé e per gli altri derivanti dal comportamento;
 - evitare di usare un linguaggio critico o sarcastico nei confronti di tutti i bambini e degli adulti.
- 4.5 Non saranno accettati i seguenti comportamenti da parte di bambini o adulti:
- uso di un linguaggio scortese o maleducato;
 - colpi, calci, morsi o altre reazioni fisiche di questo tipo;
 - commenti razzisti, sessisti o omo/bi/transfobici, o altri commenti discriminatori nei confronti di chiunque.
- 4.6 Il ruolo degli insegnanti
- gli insegnanti hanno la responsabilità di garantire nella propria classe una buona condotta e dei comportamenti responsabili durante le lezioni;

Regolamento sul comportamento

- gli episodi di comportamento scorretto possono essere affrontati e discussi dall'insegnante con la classe, ad esempio durante l'ora di ricreazione;
- ogni insegnante fa rispettare il codice di condotta in modo coerente e tratta ogni alunno in modo equo;
- gli adulti devono sempre chiarire che sono loro ad essere arrabbiati per il comportamento del bambino, non il bambino. Devono sempre usare rimproveri privati e non pubblici, in modo che quando viene applicata una sanzione il bambino possa avere la possibilità di ricominciare da capo.
- l'insegnante terrà un registro di tutti gli episodi di comportamento dannoso che avvengono in classe utilizzando il sistema di registrazione del comportamento della scuola; in un primo momento si occuperà personalmente della questione. Tuttavia, se il comportamento dannoso continua, l'insegnante deve chiedere l'aiuto e la consulenza di un membro superiore del personale, oltre a un colloquio con il genitore per cercare di migliorare la situazione e l'uso di strategie adeguate;
- l'insegnante riferisce ai genitori i progressi di ogni alunno di cui è responsabile, in linea con il nostro regolamento scolastico. L'insegnante può anche contattare un genitore in caso di dubbi sul comportamento o sul benessere di un alunno, facendo riferimento al regolamento sulla salvaguardia della scuola;
- il registro degli incidenti viene utilizzato per registrare in dettaglio qualsiasi incidente in cui sia rimasto coinvolto un bambino o un dipendente della scuola e che provochi lesioni personali o danni alla proprietà. Questi includono perdite o furti, danni intenzionali e qualsiasi altro incidente grave. Questi vengono segnalati all'insegnante e alle famiglie. Registriamo tutti i dettagli in modo completo e accurato. I moduli per gli incidenti vengono conservati a scuola e le registrazioni vengono mantenute nel fascicolo personale del bambino e nel registro degli incidenti;
- è necessario rispettare tutte le norme di salute e sicurezza nelle aule, nei dintorni della scuola e in tutte le attività educative al di fuori di essa, anche aiutando a tenere la scuola libera da rifiuti e sporcizia;
- è doveroso non fare mai commenti razzisti, sessisti, omo/bi/trans fobici o altri commenti offensivi e umilianti;
- non si deve mai ricorrere a misure fisiche per gestire i comportamenti (ad eccezione della forza ragionevole, vedi sotto);
- l'uso della forza ragionevole può essere utilizzato eccezionalmente e solo per prevenire lesioni agli alunni, danni alla proprietà o per impedire che gli alunni commettano un reato. Viene utilizzato in modo minimo e contenuto. L'azione intrapresa viene registrata e i genitori devono essere informati. Per ulteriori dettagli, consultare il nostro regolamento sull'uso della forza ragionevole;
- è necessario rispettare pienamente il Codice di condotta del personale e il regolamento sull'uso e la sicurezza digitale.

4.7 Aspettative sugli alunni nella nostra scuola

- Arrivare puntuali alle lezioni con tutto il materiale necessario per la lezione;
- Ascoltare rispettosamente quando l'insegnante dà istruzioni;
- Seguire le istruzioni con prontezza e precisione;
- Seguire le istruzioni dell'insegnante in merito agli spostamenti all'interno dell'aula;
- Trattare sempre gli altri con rispetto, gentilezza e considerazione;
- Vestire in modo pulito e ordinato con l'uniforme specificata per l'attività;
- Rispettare tutte le norme di salute e sicurezza nelle aule e nei dintorni della scuola, contribuendo anche a tenere la scuola sgombra da rifiuti e sporcizia;
- Muoversi in modo ragionevole e calmo all'interno degli edifici e dei terreni;
- Non fare mai commenti razzisti, omo/bi/trans fobici o altri commenti offensivi o umilianti, anche nei confronti di persone con caratteristiche protette; commenti sessisti o altri commenti offensivi o umilianti;

Regolamento sul comportamento

- non ricorrere mai alla violenza fisica;
- rispettare pienamente il regolamento sull'uso e la sicurezza digitale.

La lista sopraelencata non è esaustiva, sono alcuni esempi di buon comportamento.

4.8 Aspettative sulle famiglie

Nel momento dell'iscrizione, le famiglie si impegnano a rispettare i regolamenti della scuola, compreso il presente documento. La scuola incoraggia la collaborazione scuola-famiglia per contribuire a mantenere elevati standard di comportamento sia all'interno che all'esterno della struttura scolastica. In particolare, la scuola si aspetta che le famiglie sostengano i valori della scuola in questioni come la frequenza e la puntualità, il comportamento e la condotta, l'uniforme scolastica, il lavoro accademico, le attività extracurricolari e lo studio privato.

In caso di problemi di gestione del comportamento, la scuola si metterà in stretto contatto con i genitori e, se necessario, con altre realtà di supporto.

5 **Regolamento sui riconoscimenti e sulle sanzioni**

5.1 I nostri riconoscimenti – promuovere il comportamento positivo

Processi per riconoscere comportamenti positivi

Per riconoscere e dare importanza ai comportamenti attesi e richiesti, la scuola stabilisce e persegue tre livelli formali di riconoscimento di tali comportamenti, che si differenziano per l'eccellenza e la durata del comportamento positivo, come segue:

1) Riconoscimento immediato e puntuale

L'insegnante sottolinea il comportamento attestato attraverso:

- a) elogio/incoraggiamento verbale;
- b) nota di merito scritta sul registro (AZIONE: da inserire come nuova voce in ClasseViva);
- c) esposizione all'interno e all'esterno della classe del lavoro di uno studente/gruppo.

2) Primaria: STAR della settimana. Per incoraggiare l'impegno, il comportamento e l'attitudine all'apprendimento, in classe e nella scuola primaria si utilizza il sistema STAR.

S – sit up straight (stare seduti dritti)

T – track the speaker (seguire l'oratore)

A – always try your best (fare sempre del proprio meglio)

R – respect others and our environment (rispettare gli altri e l'ambiente circostante)

- Le STAR della settimana sono selezionate ogni settimana dagli insegnanti di classe.
- Vengono selezionati un ragazzo e una ragazza per ogni classe.
- Vengono annunciati e consegnati i riconoscimenti firmati dagli insegnanti con timbro FBS, ogni venerdì pomeriggio, in classe.
- Vengono organizzate assemblee regolari con tutta la scuola per celebrare le STAR con parole di elogio da parte dello Head of Primary School.
- Vengono affissi in ogni classe e nei corridoi cartelloni (ben visibili a tutti) per rafforzare il sistema.

Esempi non esaustivi:

- tutto il personale elogia, premia e sanziona in modo coerente;
- i bambini più piccoli possono ricevere stelle e adesivi per il buon lavoro svolto e condividono il loro lavoro con gli altri insegnanti e con lo Headteacher;

Regolamento sul comportamento

- si tengono assemblee per sostenere il nostro approccio positivo celebrando davanti a tutti i risultati di tutti i bambini, aumentando l'autostima e la fiducia in se stessi.

Scuola secondaria di I grado: Studente del mese: per incoraggiare l'impegno, il comportamento e l'attitudine all'apprendimento:

- ogni mese gli insegnanti di una classe, guidati dai coordinatori di classe, selezionano uno studente da premiare con un certificato;
- gli studenti vengono annunciati in classe;
- viene comunicato il riconoscimento anche nella Weekly per le famiglie;
- viene aggiunta una nota di merito su Classe Viva.

3) Coppa e libro d'oro (primaria)

Alla fine dell'anno scolastico (durante lo spettacolo di fine anno), il team di insegnanti premia gli studenti che hanno mantenuto il comportamento previsto durante l'anno. I premi assegnati dal direttore sono:

- "Coppa Prof. Mario Amulfi": un premio assegnato agli studenti che hanno dimostrato un eccellente progresso durante l'anno. Non si tratta di premiare i voti migliori, ma la migliore progressione e/o costanza, sforzo e/o miglioramento. La coppa passa da un vincitore all'altro in occasione di ogni cerimonia di premiazione (a maggio).
- Lettera del Direttore e iscrizione nel "libro d'oro" della scuola, per azioni esemplari.

5.2 Strategie e supporto

Di seguito sono descritte una serie di strategie da utilizzare a scuola per rafforzare i comportamenti positivi:

- cambiamenti nell'organizzazione della classe, nei posti a sedere, ecc;
- utilizzo di risorse diverse;
- sistemi di ricompensa positiva senza commenti per i comportamenti indesiderati;
- l'uso di riconoscimenti per riconoscere i comportamenti positivi;
- acclamare il buon comportamento quando lo si vede in classe;
- coinvolgere i genitori in una fase iniziale per elaborare insieme un piano d'azione.

La scuola media aggiunge a tutto ciò:

- tempo di riflessione per i singoli studenti durante la ricreazione dopo pranzo. Si tratta di una conversazione con lo studente sulle scelte fatte e su come queste hanno influenzato se stessi e gli altri.

5.3 Le nostre sanzioni

In generale, l'insegnante tratta le piccole infrazioni disciplinari in modo premuroso, solidale ed equo. Le esigenze individuali del bambino vengono sempre considerate con attenzione. Tuttavia, se in qualche occasione gli studenti trasgrediscono i limiti accettabili della nostra scuola, verranno interpellati in modo che comprendano i limiti e ciò che ci si aspetta da loro.

Le punizioni corporali sono illegali e non vengono mai usate o minacciate nella nostra scuola e non sosteniamo l'uso di punizioni corporali da parte dei genitori nei confronti dei loro figli per comportamenti scorretti che si verificano a scuola. Le punizioni corporali da parte dei genitori sono un problema di salvaguardia e saranno trattate secondo il regolamento di salvaguardia della scuola.

Regolamento sul comportamento

Qualsiasi sanzione deve essere ragionevole in tutte le circostanze e si deve tenere conto dell'età dell'alunno, di eventuali bisogni educativi speciali o disabilità e di eventuali esigenze religiose.

Comportamento negativo di basso livello:

- arrivare in ritardo in classe (art. 41 Regolamento d'Istituto);
- arrivare a scuola senza la divisa scolastica (art. 43 del Regolamento d'Istituto);
- arrivare in classe senza il materiale scolastico (art. 43 del Regolamento d'Istituto);
- utilizzare in classe oggetti non pertinenti alle attività (art. 42 Regolamento d'Istituto);
- uscire dall'aula senza autorizzazione (art. 43 del Regolamento d'Istituto);
- rifiutarsi di svolgere i compiti assegnati;
- non svolgere i compiti a casa.

Comportamento negativo di livello medio:

- ripetizione di comportamenti negativi di basso livello;
- portare a scuola telefoni cellulari o materiali pericolosi (art. 43 del Regolamento d'Istituto);
- sporcare, danneggiare intenzionalmente i locali, gli arredi o gli oggetti personali;
- non rispettare i regolamenti interni relativi alla tutela della propria e altrui sicurezza (correre per la scuola, manomettere estintori, pulsanti di emergenza, ecc.);
- mancare di rispetto al direttore, al personale docente e non docente o ai compagni con parole, gesti o azioni;
- comportarsi in modo aggressivo, verbalmente e/o fisicamente, nei confronti dei compagni.

Comportamento negativo di livello grave:

- rubare oggetti ai compagni, al personale scolastico e alla scuola;
- vandalizzare le proprietà degli altri e della scuola;
- insultare e umiliare i compagni di classe o commettere atti di violenza fisica contro i compagni o il personale; se il comportamento è rivolto a persone con disabilità o se le offese sono razziste o sessiste le conseguenze saranno più gravi;
- compiere azioni verbali o fisiche che costituiscono atti di bullismo nei confronti dei compagni.

Le procedure sanzionatorie variano a seconda del livello del comportamento negativo:

- 1) I comportamenti negativi di basso livello vengono sanzionati dall'insegnante che risponde con un rimprovero/ammonizione orale e/o scritta. Il rimprovero scritto deve essere registrato sul registro elettronico come ammonizione (nel campo "commenti"). Dopo il terzo rimprovero, l'alunno che continua a comportarsi male può essere sottoposto a una delle misure indicate nei punti seguenti.
- 2) I comportamenti negativi di medio livello vengono sanzionati con un'ammonizione scritta dai docenti di classe sul registro elettronico come nota disciplinare. Se il team docente lo ritiene necessario, può convocare la famiglia per un colloquio.
- 3) I comportamenti negativi di grave livello vengono sanzionati con un'ammonizione scritta dai docenti di classe sul registro elettronico come nota disciplinare. Successivamente, la famiglia viene convocata per un colloquio dagli insegnanti alla presenza del Direttore e dei Headteacher.

A seconda del tipo di comportamento, e in modo adeguato all'età e al grado di maturità dell'alunno, può essere opportuno un intervento educativo per riparare il danno arrecato.

Regolamento sul comportamento

In caso di ripetizione di un comportamento negativo di livello medio-alto, si possono adottare le seguenti misure:

- convocazione urgente del team docente per valutare il comportamento degli alunni coinvolti e prendere in considerazione un intervento coordinato;
- coinvolgimento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che può attivare un'osservazione in classe e valutare un intervento mirato;
- coinvolgimento di esperti di fiducia della scuola per collaborare con il team docente e la famiglia.

Tutti i comportamenti scorretti o gli episodi disciplinari saranno affrontati nel più breve tempo possibile.

5.3.1 Valutiamo se il comportamento in esame fa sospettare che un bambino stia subendo o possa subire un danno significativo. In questo caso, il personale si atterrà al nostro regolamento di salvaguardia e riferirà il comportamento al Responsabile designato per la salvaguardia per ottenere consulenza e supporto prima di stabilire qualsiasi sanzione. Dovremmo anche valutare se il comportamento dirompente che continua a verificarsi possa essere il risultato di esigenze educative o di altro tipo non soddisfatte. A questo punto, valuteremo se è necessario rivolgersi a Early Help o ad altre realtà esterne per sostenere il bambino o la famiglia.

5.3.2 I genitori saranno coinvolti nella fase iniziale quando i problemi sorgono, persistono o si ripetono.

5.3.3 Si noti che, nella maggior parte dei casi, le sanzioni della scuola sono utilizzate in modo gerarchico. Quando sono evidenti casi di comportamento gravemente scorretto, l'insegnante si riserva il diritto di utilizzare qualsiasi sanzione, compresa la sospensione, l'espulsione e l'allontanamento in altre circostanze, senza ricorrere prima a strategie di ordine inferiore.

5.3.4 Qualsiasi sanzione deve essere ragionevole in tutte le circostanze e si deve tenere conto di fattori rilevanti che possono includere l'età dell'alunno, eventuali bisogni educativi speciali o disabilità e qualsiasi requisito religioso che lo riguardi.

6 Sospensione ed espulsione

6.1 L'insegnante si riserva il diritto di sospendere gli alunni dalla scuola. La sospensione sarà gestita in conformità con il nostro Regolamento di Istituto.

7 Denunce di comportamenti sessuali dannosi e abusi su minori

7.1 Le accuse di comportamenti sessuali dannosi e/o di abusi su minori da parte di uno studente vengono prese sul serio e trattate in modo equo e coerente, in modo da fornire una protezione efficace alla vittima e sostenere la persona su cui è stata fatta l'accusa, sempre in consultazione con il SLT. Tutte le denunce saranno trattate in conformità con il regolamento di salvaguardia. Nella maggior parte dei casi, la scuola si confronterà sia con la vittima che con i genitori del presunto autore di abusi su minori, a meno che ciò non aumenti il rischio per la vittima o il presunto autore. Tutte le parti coinvolte riceveranno un sostegno e una guida adeguati e le scuole valuteranno attentamente quali informazioni condividere con i rispettivi genitori per garantire il mantenimento della riservatezza. Si farà il possibile per garantire la riservatezza durante le indagini in corso, per quanto possibile. Le segnalazioni ai servizi sociali e alla polizia saranno fatte in modo appropriato, in linea con il regolamento di salvaguardia e protezione dei minori.

Regolamento sul comportamento

8 Procedura di richiamo

Ci auguriamo che qualsiasi difficoltà o preoccupazione relativa a questo regolamento possa essere gestita in modo sensibile ed efficiente e risolta in modo informale prima che si arrivi alla fase di reclamo formale. Ci aspettiamo che i nostri genitori condividano con noi qualsiasi preoccupazione, in modo da poter migliorare continuamente la qualità dell'istruzione nella nostra scuola.

9 Monitoraggio e valutazione

- 9.1 La scuola registrerà tutti gli incidenti comportamentali (compreso il bullismo) e le sanzioni in conformità con questo regolamento, che sarà utilizzato per monitorare le questioni comportamentali all'interno della scuola e per valutarne l'efficacia. Gli insegnanti hanno la responsabilità di garantire che i registri siano conservati in modo appropriato.
- 9.2 La scuola valuterà se ci sono modelli di comportamento preoccupanti, problematici o inadeguati tra gli alunni, che potrebbero indicare l'esistenza di problemi culturali all'interno della scuola. Quando vengono identificati dei modelli, la scuola deciderà una linea d'azione appropriata, che può includere una maggiore formazione del personale, l'inserimento di punti di apprendimento nelle lezioni agli alunni o la modifica di tale regolamento.
- 9.3 Gli Headteacher e i coordinatori didattici sono responsabili dell'attuazione di questo regolamento e della revisione periodica per valutarne l'attuazione e l'impatto.
- 9.4 Gli Headteacher riferiscono in merito al comportamento e al bullismo durante le riunioni di governance. Questo costituisce la funzione di monitoraggio e valutazione da parte del Direttore.
- 9.5 In caso di preoccupazioni relative all'approccio della scuola nella gestione del comportamento, queste saranno esaminate dal Direttore didattico europeo e/o dal Direttore didattico per la Spagna e l'Italia.

Ownership and consultation	
Document Sponsor	Group Director of Education
Document Author / Reviewer	European Director of Education
Document application and publication	
England	No
Wales	No
Spain	No
Switzerland	No
Italy	Yes
Version control	
Current Review Date	September 2023
Next Review Date	September 2026
Related documentation	
Related documentation	Anti-Bullying Policy Safeguarding and Child Protection Policy Acceptable Use & Digital Safety Policy Code of Conduct