



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**



Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Florence Bilingual School è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 64** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 73** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Fondata nel 1973 la Florence Bilingual School è la scuola paritaria bilingue nel cuore di Firenze. La prima e più importante scuola in Toscana con un percorso unico di apprendimento bilingue dagli zero ai 14 anni!

Accreditata scuola Cambridge International nel 2016 offre infatti un curriculum bilingue che parte dalla scuola dell'infanzia e arriva fino alla scuola secondaria di I grado, dove in parallelo al percorso scolastico italiano gli alunni apprendono la lingua inglese grazie alle numerose attività e discipline con docenti madrelingua (o UK trained) di svariate nazionalità.

La Florence Bilingual School fa parte del gruppo di scuole Cognita, gruppo leader nell'ambito educativo con 102 scuole localizzate distribuite su quattro continenti.

L'esperienza nell'educazione bilingue di respiro internazionale offre un percorso di studi che si dedica ad ogni singolo studente, per coltivarne le qualità e il pieno sviluppo della personalità in una dimensione orientata al benessere (wellbeing). La scuola mira al raggiungimento dell'eccellenza didattica e dell'equilibrio tra risultati accademici e life skills grazie ad un'offerta formativa d'avanguardia che nasce dal confronto quotidiano tra docenti italiani e colleghi internazionali.

L'offerta didattica parte da un percorso di doppia alfabetizzazione che si realizza a partire dal Nido grazie alla compresenza costante di docenti italiani e docenti internazionali, garantendo ai bambini l'esposizione all'inglese per il 50% della giornata a partire dalla scuola dell'infanzia.

Dalla scuola primaria, in parallelo al percorso scolastico italiano, gli alunni iniziano il percorso Cambridge International con numerose discipline insegnate direttamente in Inglese (CLIL), grazie alla presenza a scuola di docenti madrelingua.

La scuola Florence Bilingual School sostiene la didattica digitale integrata dotando ogni studente (1-to1 device) a partire dalla classe seconda della scuola primaria di un tablet individuale, e di un laptop per ogni studente a partire dalla classe quarta.

I device forniti dalla scuola vengono usati quotidianamente dagli studenti per le attività didattiche e sono dotati di un sistema di protezione che offre la massima garanzia rispetto alla possibilità di un utilizzo non appropriato.

Grazie alla sua collocazione centrale e all'unicità del proprio percorso formativo, la Florence Bilingual School è frequentata da alunni che provengono da tutti i quartieri della città e dai comuni limitrofi.



La scuola accoglie anche una crescente componente di famiglie bilingui o straniere.

Per gli studenti che arrivano senza una approfondita conoscenza della lingua italiana, la scuola mette a disposizione facilitatori linguistici specializzati che utilizzano strategie didattiche e piani di lavoro personalizzati mirati al raggiungimento dei traguardi nello sviluppo delle competenze previste dal curriculum scolastico italiano, assicurando loro l'inclusione e il successo formativo.

Il territorio dell'area fiorentina si caratterizza per un'ampia offerta culturale, sociale e ambientale rivolta ai cittadini ed in particolare alle scuole. La rete di biblioteche, musei, spazi laboratoriali artistici e culturali, parchi pubblici, offrono alle scuole del territorio un'ampia gamma di attività ed esperienze fruibili durante tutto l'arco dell'anno.

#### SEDI

La scuola Florence Bilingual School accoglie ad oggi circa 700 allievi dall'asilo nido fino alla scuola secondaria di I grado.

Gli asili nido sono tre, due siti in via San Gallo 105 e uno in via Marchetti 7.

Le scuole dell'infanzia sono due, una in via San Gallo 105 e una in via Lupi 8.

La scuola primaria si suddivide tra la sede di via San Gallo 105 e viale Matteotti 52.

La scuola secondaria di I grado è sita in viale Matteotti 52.

Web site: [www.florencebilingualschool.it](http://www.florencebilingualschool.it)

#### VALORI (ciò che ci ispira)

"Crediamo nei valori della giustizia, del rispetto, dell'integrità e dell'entusiasmo per la vita e per la conoscenza" (Prof. Mario Amulfi, fondatore della scuola)

#### VISION (perché)

Prepariamo gli alunni ad avere successo nella vita, aiutandoli a sviluppare una prospettiva globale e passione per l'apprendimento in un mondo in rapida evoluzione.



#### MISSION (cosa/come)

Vogliamo dare vita alla nostra vision:

- Offrendo un'eccellente educazione bilingue , che incoraggi la curiosità intellettuale, il pensiero critico e la creatività
- Investendo in un team eccellente di insegnanti italiani e internazionali
- Prendendoci cura delle esigenze di ogni alunno in un ambiente accogliente
- Mettendo il benessere al centro di tutto ciò che facciamo
- Coltivando un forte senso di comunità

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza comprende fasce di alunni con situazioni economiche medio-alte. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono circa il 10% dei frequentanti, quelli con bisogni educativi speciali di apprendimento il 7% circa e quelli con disabilità l'1%. La scuola, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attua percorsi didattici individualizzati per rispondere alle necessità degli studenti con bisogni educativi speciali.

##### Vincoli:

La stesura del Piano Didattico Personalizzato degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatta dall'intero Consiglio di Classe con la consulenza del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La Florence Bilingual School è una scuola paritaria bilingue fondata nel 1972. Accreditata scuola Cambridge International offre un curriculum bilingue dal Nido alla scuola secondaria di I grado. Nel maggio 2021 è entrata a far parte del gruppo di Scuole Cognita: 102 scuole localizzate in Europa, Asia e America latina. Il contesto socio-economico della popolazione scolastica è contraddistinto da famiglie di fascia socio-economica medio-alta. Grazie alla sua collocazione centrale e facilmente raggiungibile e ai servizi a disposizione delle famiglie (mensa, trasporto scolastico, pre-scuola, post-scuola) i ragazzi che frequentano il nostro istituto provengono da tutti i quartieri della città. Il



numero di studenti con cittadinanza non italiana è circa il 10% dei frequentanti, inoltre molti alunni hanno un genitore di altre nazionalità. All'interno del contesto scolastico la varietà di culture e lingue rappresenta un arricchimento, uno stimolo alla crescita culturale e un ampliamento degli orizzonti esperienziali.

Vincoli:

Il 15% degli studenti della scuola non è di madrelingua italiana e sono distribuiti in modo omogeneo all'interno delle classi. La scuola ha attivato dei percorsi strutturati di apprendimento linguistico di italiano L2 per facilitare una rapida acquisizione della lingua.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche dell'istituto sono costituite principalmente dalle rette pagate dalle famiglie, oltre che dai finanziamenti ministeriali. Altri finanziamenti:

- contributo per l'accoglienza di studenti ospitati per attività di Tirocinio in Alternanza Scuola Lavoro;
- contributi di Fondimpresa per corsi di formazione per il personale -voucher per la Digitalizzazione (Ministero dello Sviluppo Economico);
- finanziamento europeo Erasmus+.

La scuola è raggiungibile da numerose linee di trasporto locale ma vi è a disposizione delle famiglie un servizio di navetta che copre un raggio di circa 5km intorno alla scuola. Presso la struttura è presente un defibrillatore e una squadra formata per il suo utilizzo. La scuola possiede il Certificato del Sistema di Gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro che attesta che tutti i processi interni rispettano gli standard di sicurezza previsti dalla normativa e che tutto il personale è debitamente addestrato e formato. Tutti gli spazi, gli arredi e i materiali di gioco rispondono ai requisiti di sicurezza per il benessere dei bambini e degli adulti, nel rispetto della normativa Europea EN71. Le classi della scuola primaria, della scuola secondaria di I e i laboratori sono dotati di LIM. La scuola fornisce a ciascuno studente dalla seconda primaria un tablet/laptop per l'attività didattica digitale. La dotazione complessiva è di 560 fra pc e tablet e LIM.

Vincoli:

Il principale vincolo strutturale della scuola è legato alla carenza di spazi per laboratori didattici.

Risorse professionali



**Opportunità:**

L'età media del personale scolastico è inferiore ai 40 anni. L'80% del personale è assunto con contratto a tempo indeterminato; la restante parte è formata da personale assunto a tempo determinato, con contratti di apprendistato e di tirocinio o con contratti di collaborazione. Per quanto riguarda il personale si riportano i seguenti dati:

- docenti con più di 3/5 anni di ruolo: 26%
- docenti con un'anzianità pari a 2/3 anni: 61%
- docenti con un'anzianità pari a 1 anno: 13%.

L'età media del personale di sostegno è inferiore a 35 anni. Il 50% del personale di sostegno è assunto con contratto a tempo indeterminato. Il 25% dei docenti di sostegno ha tra i 3/5 anni di ruolo; il 25% ha un'anzianità pari a 2/3 anni; il 50% ha un'anzianità pari a 1 anno. Il piano nazionale del reclutamento degli insegnanti ha portato nelle scuole paritarie ad un ricambio del personale con l'avanzamento della "quota giovane" in età anagrafica compresa tra i 25 e i 30 anni e a una progressione delle competenze professionali nel settore delle nuove tecnologie sia per il personale docente sia per il personale ATA.

**Vincoli:**

Il turnover del personale è principalmente legato al piano nazionale di reclutamento degli insegnanti della scuola statale.

\*\*\*

Founded in 1973, Florence Bilingual School is the equal bilingual school in the heart of Florence. The first and most important school in Tuscany with a unique bilingual learning pathway from zero to 14 years old!

Accredited Cambridge International school in 2016, it offers in fact a bilingual curriculum that starts from kindergarten and goes up to secondary school, where in parallel to the Italian schooling pupils learn English thanks to the many activities and disciplines with native (or UK trained) teachers of various nationalities.

Florence Bilingual School is part of the Cognita group of schools, a leading educational group with 102 localized schools spread over four continents.

The experience in bilingual education with an international scope offers a course of study that is dedicated to each individual student, to cultivate their qualities and the full development of their personality in a wellbeing-oriented dimension (wellbeing). The school aims to achieve teaching excellence and a balance between academic achievement and life skills through cutting-edge





educational offerings that arise from the daily confrontation between Italian faculty and international colleagues.

The educational offerings start with a dual-literacy pathway that is implemented from the Nursery thanks to the constant co-presence of Italian teachers and international teachers, ensuring that children are exposed to English for 50 percent of the day from kindergarten onward.

From elementary school, in parallel with the Italian curriculum, pupils begin the Cambridge International pathway with many subjects taught directly in English (CLIL), thanks to the presence at school of native speakers.

Florence Bilingual School supports integrated digital education by equipping each student (1-to1 device) from grade two of elementary school with an individual tablet, and a laptop for each student from grade four.

The school-provided devices are used daily by students for educational activities and are equipped with a protection system that provides maximum assurance against the possibility of inappropriate use.

Due to its central location and the uniqueness of its educational path, the Florence Bilingual School is attended by pupils who come from all districts of the city and neighboring municipalities.

The school also welcomes a growing component of bilingual or foreign families.

For students who arrive without a thorough knowledge of Italian, the school provides specialized language facilitators who use personalized teaching strategies and work plans aimed at achieving the goals in the development of the competencies provided by the Italian school curriculum, ensuring their inclusion and educational success.

The territory of the Florence area is characterized by a wide range of cultural, social and environmental offerings aimed at citizens and in particular at schools. The network of libraries, museums, artistic and cultural workshop spaces, and public parks offer schools in the area a wide range of activities and experiences that can be enjoyed throughout the year.

## **CAMPUS**

Florence Bilingual School now accommodates about 700 students.

There are three kindergartens, two located at 105 San Gallo Street and one at 7 Marchetti Street.



There are two preschools, one at 105 San Gallo Street and one at 8 Lupi Street.

The elementary school is divided between the site at 105 San Gallo Street and 52 Matteotti Avenue.

The secondary school is located at 52 Matteotti Avenue.

Web site: [www.florencebilingualschool.it](http://www.florencebilingualschool.it)

**VALUES** (what inspire us)

“We believe in the values of justice, respect, integrity and enthusiasm for knowledge and life” (Prof. Mario Amulfi , founder of the school)

**VISION** (why)

We prepare pupils to succeed in life, developing a global perspective and a passion for learning in a rapidly evolving world.

**MISSION** (what/how)

We aim to bring our vision to life by:

- Providing an outstanding bilingual education that encourages intellectual curiosity, critical thinking and creativity
- Investing in a n inspiring team of Italian and international teachers
- Addressing the needs of each child in a caring environment
- Putting wellbeing at the heart of everything we do
- Cultivating a strong sense of community

**School population**

**Opportunities:**



The socio-economic background includes groups of pupils with medium to high economic situations. Pupils with non-Italian citizenship are about 10 percent of those attending, those with special educational learning needs about 7 percent, and those with disabilities 1 percent. The school, with the support of the Inclusion Working Group, implements individualized educational pathways to meet the needs of students with special educational needs.

***Constraints:***

The drafting of the Personalized Education Plan of pupils with Special Educational Needs is done by the entire Class Council with the advice of the Working Group for Inclusion.

***Territory and social capital***

***Opportunities:***

Florence Bilingual School is a bilingual peer school founded in 1972. Accredited Cambridge International school offers a bilingual curriculum from Nursery to Secondary school. In May 2021 it joined the Cognita Schools group: 102 schools located in Europe, Asia and Latin America. The socio-economic background of the school population is marked by middle- to upper-middle socio-economic families. Due to its central and easily accessible location and the services available to families (cafeteria, school transportation, pre-school, after-school) the children attending our institution come from all neighborhoods of the city. The number of students with non-Italian citizenship is about 10 percent of those attending; in addition, many pupils have a parent of other nationalities. Within the school context, the variety of cultures and languages represents an enrichment, a stimulus for cultural growth and a broadening of experiential horizons.

***Constraints:***

Fifteen percent of the school's students are non-native speakers of Italian and are evenly distributed within classes. The school has implemented structured Italian L2 language learning pathways to facilitate rapid language acquisition.

***Economic and material resources***

***Opportunities:***

The institution's economic resources consist mainly of fees paid by families, as well as ministerial



funding. Other funding:

- contribution for hosting students hosted for Alternating School Work Internship activities;
- contributions from Fondimpresa for staff training courses -vouchers for Digitization (Ministry of Economic Development);
- European Erasmus+ funding.

The school can be reached by numerous local transportation routes but there is a shuttle service available to families that covers a radius of about 5km around the school. There is a defibrillator at the facility and a team trained in its use. The school holds the Occupational Health and Safety Management System Certificate, which certifies that all internal processes meet the safety standards required by regulations and that all staff are properly trained and instructed. All spaces, furniture and play materials meet safety requirements for the well-being of children and adults, in compliance with European standard EN71. Classrooms in the elementary school, secondary I school and laboratories are equipped with interactive whiteboards. The school provides each student from the second primary with a tablet/laptop for digital teaching activities. The total equipment is 560 pcs and tablets and interactive whiteboards.

**Constraints:**

The school's main structural constraint is related to the lack of space for teaching laboratories.

**Professional Resources**

**Opportunities:**

The average age of school staff is under 40. Eighty percent of the staff are hired on permanent contracts; the remainder is made up of staff hired on fixed-term contracts, apprenticeship and trainee contracts, or collaborative contracts. With regard to personnel, the following data are reported:

- lecturers with more than 3/5 years of tenure: 26%
- lecturers with a seniority of 2/3 years: 61%
- lecturers with a seniority of 1 year: 13%.

The average age of support staff is less than 35 years. 50% of support staff are hired on permanent contracts. 25% of support teachers have between 3/5 years tenure; 25% have 2-3 years seniority; 50% have 1 year seniority. The national teacher recruitment plan has led to staff turnover in



parochial schools with the advancement of the "young quota" in the age range of 25-30 years and a progression of professional skills in new technologies for both teaching staff and ATA staff.

***Constraints:***

Staff turnover is mainly linked to the national recruitment plan for state school teachers.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula generica	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	560
	LIM presenti nelle aule	25

### Approfondimento

---

La Florence Bilingual School sostiene la didattica digitale integrata dotando ogni studente (1-to1 device) a partire dalla classe seconda della scuola primaria di un tablet individuale e di un laptop per ogni allievo a partire dalla classe quarta.

I device forniti dalla scuola vengono usati quotidianamente dagli studenti per le attività didattiche e sono dotati di un sistema di protezione che offre la massima garanzia rispetto alla possibilità di un



utilizzo non appropriato.

\*\*\*

The Florence Bilingual School supports integrated digital teaching by equipping each student (1-to1 device) from second grade onwards with an individual tablet for each student, and a laptop for each student from fourth grade onwards.

The devices provided by the school are used daily by the students for teaching activities and are equipped with a protection system that offers the maximum guarantee against the possibility of inappropriate use.



## Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	27





## Aspetti generali

MISSION : educare i nostri alunni in un ambiente bilingue per farli crescere ed essere pronti a qualsiasi sfida: dalla classe al mondo.

L'intera comunità professionale della scuola è impegnata nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare l'eccellenza formativa di ogni singolo studente, individuandone potenzialità, difficoltà e talenti.

VISION: essere leader dell'educazione bilingue a Firenze, dal Nido alla scuola secondaria di I grado, ispirando una visione internazionale.

Le nostre parole chiave sono:

IMPARA-LEARN: Promuovere un'educazione internazionale ed interculturale con un curriculum bilingue ed uno standard di istruzione eccellenti, che armonizza i punti di forza del sistema scolastico italiano e quelli internazionali della rete di Scuole Cambridge e delle scuole del gruppo Cognita nel mondo.

SCOPRI-DISCOVER: Formare studenti preparati ad affrontare le sfide di oggi e di domani, studenti che abbiano il gusto per la ricerca, che siano abituati a "individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali" (Indicazioni Nazionali 2012).

CONDIVIDI SHARE: Creare una comunità scolastica, composta da genitori, insegnanti, studenti e staff, fondata sull'etica del rispetto e dell'inclusione, per formare studenti abituati ad apprendere in una dimensione sociale, capaci di collaborare e condividere, di costruire insieme nuove conoscenze, nel rispetto, nell'accettazione e valorizzazione delle diversità e del punto di vista dell'altro.

### PRIORITA' STRATEGICHE

Le priorità strategiche della gestione e dell'organizzazione della nostra scuola a vocazione internazionale sono le seguenti:

- Promuovere una progettazione che tenga in equilibrio i risultati accademici e le life skills, per trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti e i valori dei nostri studenti in reali competenze.
- Sviluppare percorsi di formazione dei docenti volti a promuovere l'innovazione didattica e lo



- sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza.
- Vivere la scuola in una dimensione orientata al benessere e all'inclusione.

#### PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Nell'ambito dell'autonomia (D.P.R. 275 del 8 marzo 1999), al fine di consolidare la specificità della nostra proposta formativa a forte vocazione internazionale le priorità in continuità con il rapporto di autovalutazione e i piani di miglioramento precedenti si concentreranno su:

- Definire le strategie necessarie al miglioramento dei risultati degli studenti attraverso l'analisi quantitativa e qualitativa sistematica di test standardizzati, ed in particolare i test INVALSI, i test di certificazione del percorso Cambridge International ed i test di certificazione linguistica Cambridge Esol (FIRST, KET, PET...).
- Definire le strategie necessarie al miglioramento del benessere degli studenti attraverso l'analisi quantitativa e qualitativa sistematica dei questionari sulla rilevazione del benessere (Voice of Students) che annualmente vengono compilati dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età.
- Recupero dello svantaggio linguistico sia di alunni italiani che hanno studiato all'estero sia alunni stranieri che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione italiano, per garantire il loro successo scolastico;
- Recupero dello svantaggio linguistico degli studenti che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione bilingue senza avere un livello di inglese che permetta loro l'inserimento nelle nostre classi.
- Adattare il Curricolo di Istituto finalizzando la programmazione educativa e le attività scolastiche allo sviluppo unitario e verticale dei contenuti del curricolo stesso d'istituto in una prospettiva di continuità infanzia/primaria/secondaria.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e integrare il patto di corresponsabilità educativa con le azioni di contrasto e prevenzione del bullismo, alla luce della nuova politica antibullismo, favorendo la formazione specifica del personale su questo tema.
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, promuovendo la cultura del benessere organizzativo, anche attraverso attività di team building rivolte al personale per favorire il benessere psicofisico e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità



scolastica.

\*\*\*

**MISSION:** To educate our pupils in a bilingual environment so that they can grow and be ready for any challenge: from the classroom to the world.

The school's entire professional community is committed to the common goal of researching and experimenting with effective ways and strategies to achieve the educational excellence of each individual student, identifying their potential, difficulties and talents.

**VISION:** To be a leader in bilingual education in Florence, from Nursery to Secondary School, inspiring an international vision.

Our key words are:

**LEARN-LEARN:** To promote international and intercultural education with a bilingual curriculum and an excellent standard of instruction, harmonizing the strengths of the Italian school system and the international strengths of the Cambridge School Network and Cognita Group schools around the world.

**DISCOVER:** Training students prepared to face the challenges of today and tomorrow, students who have a taste for research, who are accustomed to "identifying problems, raising questions, questioning already elaborated knowledge, finding appropriate avenues of inquiry, and seeking original solutions" (National Directions 2012).

**SHARE SHARE:** To create a school community, composed of parents, teachers, students and staff, founded on the ethics of respect and inclusion, to form students accustomed to learning in a social dimension, able to collaborate and share, to build new knowledge together, with respect, acceptance and appreciation of diversity and the other's point of view.

### **STRATEGIC PRIORITIES**

The strategic priorities of the management and organization of our internationally oriented school are as follows:

- Promote design that balances academic achievement and life skills to transform our students'



knowledge, attitudes and values into real skills.

- To develop teacher training paths aimed at promoting educational innovation and the development of digital culture for teaching, learning and training the cognitive and social skills of students, including because of blended or distance learning.
- Experience school in a dimension oriented to well-being and inclusion.

#### **PRIORITIES AIMED AT IMPROVING OUTCOMES**

Within the framework of autonomy (Presidential Decree 275 of March 8, 1999), in order to consolidate the specificity of our educational proposal with a strong international vocation, the priorities in continuity with the self-evaluation report and previous improvement plans will focus on:

- Defining the strategies necessary for the improvement of student achievement through systematic quantitative and qualitative analysis of standardized tests, and in particular INVALSI tests, Cambridge International pathway certification tests and Cambridge Esol language certification tests (FIRST, KET, PET...).
- Define the strategies necessary for the improvement of student well-being through the systematic quantitative and qualitative analysis of the questionnaires on the detection of well-being (Voice of Students) that are filled out annually by the school's students from the age of 7.
- Recovery of linguistic disadvantage of both Italian pupils who have studied abroad and foreign pupils who intend to enter the Italian education system, to ensure their academic success;
- Recovering the linguistic disadvantage of students who intend to enter the bilingual education system without having a level of English that would allow them to enter our classes.
- Adapt the Institute Curriculum by finalizing educational programming and school activities to the unified and vertical development of the contents of the Institute Curriculum itself in a perspective of childhood/primary/secondary continuity.
- To develop responsible behavior inspired by knowledge and respect for legality, environmental sustainability, landscape assets, heritage and cultural activities, and to integrate the educational co-responsibility pact with actions to combat and prevent bullying, in light of the new anti-bullying policy, encouraging specific staff training on this issue.
- Enhance the school as an active community, open to the territory and able to develop and increase interaction with families and the local community, promoting the culture of organizational well-being, including through team-building activities aimed at staff to promote psychophysical well-being and strengthening the sense of belonging to the school community.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate Cambridge International di English L2 e Science della Scuola Primaria e Secondaria.

#### Traguardo

Mantenimento del risultato medio conseguito dagli alunni in English L2 rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International (già superiore alla media internazionale). Avanzamento di almeno l'1% del risultato medio conseguito dagli alunni in Science rispetto alla media internazionale delle scuole Cambridge International.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola Primaria e Secondaria di I grado in italiano e in matematica diminuendo la varianza tra le classi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica nella scuola Primaria e Secondaria di I grado con un incremento di almeno l'1%.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

### Traguardo

Migliorare dell'1% la percentuale di risposte positive al Sondaggio di autovalutazione (Voice of Student) che annualmente viene compilato dagli studenti della scuola a partire dai 7 anni di età. Garantire che tutto il personale annualmente sia aggiornato in tema di: Salvaguardia degli alunni, Bullismo, Inclusione e Regolamento di disciplina.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento dell'1% dei risultati dei test Cambridge di scienze e inglese.

Gli insegnanti metteranno in atto una serie di strategie volte a migliorare le capacità di esame e l'approccio degli studenti nel rispondere alle domande. Le strategie includono: "concentrarsi su ciò che si sa", "interrogare la domanda", "factual recall tests" e l'uso di una guida per gli studenti. Un programma di arricchimento di "checkpoint practice" in 5° elementare e in 3° media, che consiste nel concentrarsi su sezioni di compiti passati e su domande di esempio di checkpoint. Nel corso dei 3 anni, sia nella Primaria che nella Secondaria di I Grado, prima del checkpoint finale, utilizzeremo i test di progressione standardizzati di Cambridge all'inizio e alla fine dell'anno per monitorare i progressi. Per monitorare i progressi e le aree di miglioramento nel corso dei tre anni, gli insegnanti esamineranno i risultati dei test di progressione Cambridge, individuando le aree di miglioramento e creando obiettivi.

OBIETTIVI	QUANDO
Aumentare il numero di esperienze pratiche in campo scientifico, fornendo attrezzature aggiuntive e formazione in classe per gli insegnanti di scienze della Scuola Primaria.	Settembre/ ottobre 2023
Aumentare la partecipazione della scuola a eventi scientifici.	Durante tutto l'anno scolastico



Organizzare uscite didattiche di un giorno a musei scientifici e a esibizioni sul territorio.	Durante tutto l'anno scolastico
Aumentare le opportunità per gli studenti di usare l'inglese in situazioni di vita reale, come tradurre storie per gli studenti più piccoli oppure fungere da guide nelle uscite didattiche.	Durante tutto l'anno scolastico
Individuare strategie didattiche per incoraggiare gli studenti più silenziosi a parlare in ogni lezione di inglese.	Da gennaio 2023 in poi
Utilizzo di Progression Tests standardizzati Cambridge all'inizio e alla fine dell'anno per monitorare i progressi .	All'inizio e alla fine dell'anno
Arricchimento del "checkpoint practice", ovvero prove pratiche a tempo per un periodo di almeno tre mesi prima degli esami, in 5° elementare e 3° media.	Da febbraio di ogni anno

Teachers will implement a variety of strategies, aimed at improving the students' exam technique and approach to answering questions. The strategies include "focus on what you know", "interrogate the question", factual recall tests and use of a learner guide. An enrichment programme of "checkpoint practice" in 5 th primary and 3 rd media which consists of focus on sections of past papers and checkpoint example questions. Over the 3 years in both primary and media before the final checkpoint we will use the Cambridge standardized progression tests at the start and end of the year to monitor progress. To monitor progress and areas of improvement throughout the 3 years there will be a review of Cambridge progression test



results by teachers, with areas of improvement identified and objectives created.

Objectives	When
Increase the number of practical experiences in science, by providing additional equipment and in-school training for Primary Science teachers.	September/ October 2023
Increase school participation in science events in the community.	Throughout the school year
Organise day trips to local science museums and exhibitions.	Throughout the school year
Increase opportunities for students to use English in real-life situations, such as translation of stories for younger students, acting as guides in school tours.	Throughout the school year
Encourage the quieter students to speak and participate in every English lesson.	Jan 2023 onwards
Use of Cambridge standardized progression tests to monitor progress.	At start and end of year
Enrichment 'checkpoint practice' timed practice tests over a period of at least	From Feb of each year



three months before the tests, in Prima 5 and Media 3.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento stimolante

---

● **Percorso n° 2: Miglioramento dell'1% nei risultati INVALSI**

---

Verranno utilizzati più frequentemente testi di lettura e comprensione, oltre a una regolare valutazione informale del livello di lettura ad alta voce e di comprensione di ciascun alunno. Ci sarà un feedback continuo sulla lettura e sulla matematica che vuole essere più specifico e accurato per valutare periodicamente i progressi degli studenti. Verranno utilizzate le prove INVALSI degli anni passati per familiarizzare gli studenti con i tipi di domande che spesso hanno a che fare con la risoluzione di problemi e verranno insegnate le strategie per affrontare e rispondere a queste domande. Almeno 6 mesi prima della prova finale, si svolgerà una simulazione delle prove INVALSI, in cui verranno identificate le aree di miglioramento e creati obiettivi mirati da parte di un gruppo di insegnanti.



OBIETTIVI	QUANDO
Insegnare le strategie per affrontare il test, come la gestione del tempo, la selezione delle domande, l'estrazione dei punti principali, la concentrazione, la comprensione delle domande.	A partire da marzo, ogni anno
Prove pratiche seguite da una riflessione degli studenti su dove e come potrebbero migliorare e dalla definizione di obiettivi che vengono registrati dagli studenti su base continuativa .	A partire da febbraio, ogni anno
I testi di lettura e di comprensione saranno utilizzati più frequentemente, insieme ad una regolare valutazione informale del livello di lettura espressiva ad alta voce e di comprensione di ciascun alunno.	
Per familiarizzare gli studenti con le tipologie di domande che spesso hanno a che fare con la risoluzione di problemi, verranno utilizzate le prove INVALSI degli anni passati e verranno insegnate le strategie per affrontare e rispondere a queste domande.	
Simulazione di prova INVALSI eseguita almeno 6 mesi prima della prova finale da	Almeno 6 mesi prima del test finale



cui si evincono le aree di miglioramento e gli obiettivi mirati creati da un gruppo di docenti.

Reading and comprehension texts will be used more frequently, along with regular informal assessment of each pupils' expressive reading aloud and comprehension level. There will be continuous feedback on reading and maths which aims to be more specific and accurate in order to periodically assess the students' progress. Past INVALSI papers will be used in order to familiarize students with the types of questions that often have to do with problem solving, and we will teach strategies of how to approach and answer these questions. There will be a mock INVALSI test completed at least 6 months before the final test from which areas of improvement identified and targeted objectives created by a panel of teachers.

Objectives	When
Teach test-taking strategies such as allocation of time, selection of questions, extracting main points, understanding command terms, focus on what you know, understand question.	Starting March of each year
Practice tests to be followed by student reflection on where and how they could improve, and goal-setting that is recorded by the students on an on-going basis.	From Feb of each year



Reading and comprehension texts will be used more frequently, along with regular informal assessment of each pupils' expressive reading aloud and comprehension level.	Throughout school year
Past INVALSI papers will be used in order to familiarize students with the types of questions that often have to do with problem solving, and we will teach strategies of how to approach and answer these questions.	From January onwards
Mock INVALSI test completed at least 6 months before the final test from which areas of improvement identified and targeted objectives created by a panel of teacher.	Least 6 months before the final test

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

**Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento stimolante

---



## ● Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati del VOS (Voice of students)

---

Identificare le aree che richiedono un miglioramento rispetto all'ultimo ciclo di risultati VOS e creare obiettivi mirati che saranno incorporati nella pianificazione interdisciplinare al fine di imparare dalla precedente serie di risultati e migliorare le aree in cui siamo carenti. Le serie di risultati verranno confrontate, riviste e analizzate in futuro e verranno creati nuovi obiettivi dopo ogni ciclo. Attiveremo un dialogo e un confronto aperto tra personale, genitori e studenti per migliorare i punti carenti che sono stati confermati e per prevenire lo sviluppo di nuove aree. Il Safeguarding team interverrà in caso di alto rischio per il benessere degli studenti e tutti gli insegnanti completeranno la formazione sul Safeguarding ogni 3 anni.

OBIETTIVI	QUANDO
Continuare a promuovere il Safeguarding organizzando sessioni di aggiornamento con gli insegnanti all'inizio di ogni anno scolastico.	Ogni settembre
Incoraggiare gli studenti a far sentire le loro opinioni e richieste nelle assemblee di classe, facendo in modo che il coordinatore di classe discuta con la classe prima della riunione per identificare le questioni importanti e quelle meno importanti.	Da ottobre 2023
Creare una Scatola dei Suggerimenti per gli studenti.	Settembre 2023





Rafforzare le procedure per identificare e agire in caso di bullismo , attraverso sessioni guidate dagli insegnanti in ogni classe e poster da attaccare in tutta la scuola.	Settembre 2023
Creare una Settimana della Gentilezza e una Giornata Contro il Bullismo annuali con attività.	Kindness week 1° settimana di novembre ; Anti-Bullying week 3° settimana di novembre

Identify areas of requires improvement from last cycle of VOS results and create targeted objectives which will be incorporated into interdisciplinary planning in order to learn from the previous set of results and improve on the areas that we lacked in. Sets of results will be compared, reviewed and analysed going forward and new objectives will be created after each cycle. We will enable dialogue and open discussion between staff, parents and students in order to improve weaknesses that have been confirmed and to prevent any new areas developing. The safeguarding team will intervene in case there is a high-risk case of student wellbeing, and all teachers will complete safeguarding training every 3 years.

Objectives	When
Continue to promote Safeguarding by holding refresher sessions with teachers at the start of each school year.	Every September
Encourage student voice in class meetings, by the class coordinator having	From October 2023



pre-meeting discussions with the class to identify important and less-important issues.	
Create a Suggestion Box for students.	September 2023
Reinforce the procedure for identifying and acting on bullying, by teacher-led sessions in each class and posters to be displayed around the school.	September 2023
Create an annual Kindness Week and anti-bullying day with activities.	Kindness week 1st week of November, Anti-Bullying week 3rd week of November

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un sistema generalizzato di rilevazione delle competenze complesse, come quelle di cittadinanza, per tutte le classi, collegato con il sistema di valutazione dell'istituto.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle competenze trasversali e sulla valutazione delle stesse.

---



## Aspetti generali

Il progetto educativo della Florence Bilingual School si concretizza in un percorso formativo unitario che armonizza le esigenze dell'ordinamento scolastico italiano con quelle dell'apertura al contesto internazionale, attraverso il potenziamento delle lingue, azioni di inclusione e di differenziazione e il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Durante il percorso scolastico, l'attenzione dedicata a ogni studente permette al nostro team di docenti di potenziare le qualità e di favorire il pieno sviluppo della personalità in una dimensione orientata al wellbeing, che sostenga l'apprendimento e valorizzi le eccellenze.

La vocazione internazionale si concretizza con l'insegnamento potenziato della lingua inglese grazie al percorso Cambridge International in molte discipline e a progetti ed iniziative realizzate da insegnanti madrelingua inglese. A partire dalla terza classe della scuola primaria, i nostri studenti sostengono a fine anno gli esami Cambridge: con progression test e Checkpoint di fine ciclo in inglese e scienze alla scuola primaria e secondaria di I grado raggiungendo il livello B2 del Common European Framework for Languages (CEFR, Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) alla fine della scuola secondaria di I. Anche nella L3 (spagnolo/francese) i nostri studenti sostengono gli esami di lingua DELF e DELE con il raggiungimento del livello A2/B1 a fine della scuola media.

### BILINGUISMO

Nella scuola dell'infanzia il bilinguismo si realizza con la costante presenza di personale docente madrelingua che accompagna le attività dei bambini durante tutta la giornata scolastica dalle 8:30 alle 16:30 e nel pre e post scuola dalle 7:30 alle 8:30 e 16:30 alle 18:00.

Nel biennio della scuola primaria il progetto Groundwork Years prevede 17 ore di insegnamento in lingua italiana, 17 ore di insegnamento in lingua inglese e 1 ora di co-presenza italiano-inglese.

Il triennio prevede la continuazione del percorso Cambridge International per le materie di Inglese, Scienze, Tecnologia, Arte e Musica per un totale di 12 ore di insegnamenti in lingua inglese.

\*\*\*

The educational project of the Florence Bilingual School takes the form of a unified educational path that harmonizes the requirements of the Italian school system with that of openness to the



international context, through language enhancement, inclusion and differentiation actions and the achievement of key and citizenship skills. Throughout the school career, the attention devoted to each student allows our team of teachers to enhance the qualities and foster the full development of the personality in a wellbeing-oriented dimension that supports learning and enhances excellence.

The international vocation is embodied in the enhanced teaching of English through the Cambridge International pathway in many disciplines and projects and initiatives implemented by native English-speaking teachers. Starting from the third grade of elementary school, our students take Cambridge exams at the end of the year: with Progression tests and End of Cycle Checkpoints in English and science at primary and secondary school reaching level B2 of the Common European Framework for Languages (CEFR) at the end of secondary school I. Also in L3 (Spanish/French) our students take DELF and DELE language exams with the achievement of level A2/B1 at the end of middle school.

#### BILINGUALISM

In the preschool, bilingualism is realized with the constant presence of native speaking teaching staff accompanying children's activities throughout the school day from 8:30 a.m. to 4:30 p.m. and in the before and after school hours from 7:30 a.m. to 8:30 a.m. and 4:30 p.m. to 6 p.m.

In the two-year elementary school, the Groundwork Years project includes 17 hours of Italian language teaching, 17 hours of English language teaching and 1 hour of Italian-English co-presence.

The three-year school year includes the continuation of the Cambridge International pathway for the subjects of English, Science, Technology, Art and Music for a total of 12 hours of English language teaching.



### Orario Scuola Primaria

PRIMARIA	I,II	III,IV,V
Italiano	7	8
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	6	7
Compresenza IT/EN	1	
Inglese	7	6
Science e Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione fisica	2	2
IRC/ALT	2	2

TOTALE ORE	I,II	III, IV, V
in inglese	17	12
in italiano	15	21
in compresenza it/en	1	0
Educazione fisica	2	2

Alla scuola Secondaria di I grado:



**Orario Scuola Secondaria di I Grado**

<b>MEDIE</b>	<b>I, II, III</b>
Italiano	7
Storia	2
Geografia	2
Matematica	5
Science	3
Inglese	5
Arte e immagine	2
Tecnologia	2
Musica	1
Musica nella 3° lingua	1
Spagnolo o Francese	3
Educazione fisica	2
IRC/ALT	1

<b>TOTALE ORE</b>	<b>I,II,III</b>
in inglese	13
in italiano	16
in spagnolo o francese	4
Educazione fisica	2
IRC/ALT	1



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
Florence Bilingual School	F11A04600L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

Florence Bilingual School

FI1E06200C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

Florence Bilingual School

FI1MIM500Z

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo





ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

La scuola bilingue Florence Bilingual School offre agli alunni un percorso unico di acquisizione linguistica attraverso l'esposizione a un numero consistente di ore con docenti madrelingua e attività e discipline insegnate direttamente in lingua inglese da insegnanti madrelingua o UK trained. La specificità della nostra offerta formativa permette agli alunni di raggiungere ragguardevoli traguardi linguistici in uscita superiori agli standard ministeriali e superiori alla media dei risultati delle scuole Cambridge International.

Nello specifico i risultati attesi per la maggior parte degli alunni della classe alla fine di ciascun ordine di scuola sono i seguenti:

- . Scuola primaria: A2
- . Scuola Secondaria di I grado: B2

\*\*\*

Florence Bilingual School offers pupils a unique pathway to language acquisition through exposure to a substantial number of hours with native speakers and activities and disciplines taught directly in English by native or UK trained teachers. The specificity of our educational offerings enables pupils to achieve remarkable language exit goals above ministerial standards and above the average results of Cambridge International schools.

Specifically, the expected results for most pupils in the class at the end of each grade are as follows:

- . Elementary school: A2



. Secondary school: B2



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: Florence Bilingual School FI1A04600L

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: Florence Bilingual School FI1E06200C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: Florence Bilingual School FI1MIM500Z (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

  

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## **trasversale di educazione civica**

Il corso di Educazione Civica segue le linee guida ministeriali e viene insegnato in tutte le materie per un totale di 33 ore all'anno.

The course of Educazione Civica follows the ministry guidelines is taught across all subjects for a total of 33 hours per year.



<b>PRIMARY SCHOOL</b>	<b>I -II</b>	<b>III-IV -V</b>
ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA, MATEMATICA	13	20
ENGLISH, SCIENCE, TECHNOLOGY	13	9
ART	4	2
MUSICA	2	1
PHYSICAL EDUCATION	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

<b>MIDDLE SCHOOL</b>	<b>PRIMA MEDIA</b>	<b>SECONDA MEDIA</b>	<b>TERZA MEDIA</b>
ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA	14	12	12
MATEMATICA	5	4	4
ENGLISH	2	4	4
SCIENCE- TECHNOLOGY	3	6	8
ART	6	2	
SPANISH, FRENCH	2	4	4
PHYSICAL EDUCATION	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



## Curricolo di Istituto

### Florence Bilingual School

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo è il cuore dell'offerta formativa, il "risultato" delle scelte culturali, pedagogiche e metodologiche della scuola. Il nostro curricolo ha un carattere verticale, cioè collega il percorso formativo dell'alunno/a dalla Scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Ha la sua unità nella definizione delle otto competenze-chiave europee (come si evince dai traguardi di risultato attesi). Pur rispettando le peculiarità specifiche, le stesse competenze sono declinate per i quattro livelli scolastici. Il curricolo è distribuito in maniera unitaria con obiettivi progressivi che permettono allo studente di consolidare l'apprendimento e allo stesso tempo di evolvere verso le competenze.

Per ogni competenza, il curriculum è strutturato come segue:

1. Riferimento della disciplina alla competenza chiave.
2. Descrizione dei traguardi disciplinari a cui fanno riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.
3. Descrizione delle abilità e delle conoscenze di base della disciplina per ogni anno.
4. Rubriche di valutazione verticale dei livelli di padronanza raggiunti.

Curricolo verticale di Cambridge International:

Riconoscendo che l'inglese è la lingua internazionale scelta per la scienza, il commercio, la



comunicazione e la diplomazia, questo programma rigoroso e ricco di contenuti linguistici è stato specificamente sviluppato per fornire un supporto completo agli studenti con un orientamento internazionale.

Cambridge Assessment International Education prepara gli studenti ad affrontare la vita, aiutandoli a sviluppare una curiosità informata e una profonda passione per l'apprendimento.

Il programma Cambridge accompagna gli studenti in un viaggio che va dall'educazione primaria fino alla secondaria attraverso programmi sviluppati da educatori esperti nell'ambito scolastico e universitario al fine di stimolare gli studenti ed entusiasmarli a ciò che studiano.

Il percorso didattico Cambridge International adotta un approccio all'apprendimento basato sulla ricerca e coinvolge gli studenti come studenti attivi e creativi con un'ampia varietà di attività progettate per aiutarli ad acquisire conoscenze sui contenuti, sviluppare capacità di pensiero critico e praticare la lingua inglese e l'alfabetizzazione.

\*\*\*

The curriculum is the heart of educational provision, the outcome of the school's cultural, pedagogical, and methodological choices. Our curriculum is vertically aligned, that is, it connects the pupil's educational path from Pre-School to Middle School. It is united by the eight European key-competencies (as seen in expected outcome targets). While respecting the specific characteristics, the same competencies are adapted for the four school levels. The curriculum is distributed in a coherent way with progressive objectives that allow the students to consolidate learning and at the same time improve their competencies.

For each competency, the curriculum is structured as follows:

1. Reference of the discipline to the key competences;
2. Description of the disciplinary goals referred to by the Indicazioni Nazionali per il Curricolo ;
3. Description of the basic skills and knowledge of the discipline for each year;
4. Vertical evaluative rubrics of mastery levels achieved.

***Cambridge International Vertical Curriculum:***

Recognizing that English is the international language of choice for science, business,





communication, and diplomacy, this rigorous, language-rich program was specifically developed to provide comprehensive support for internationally oriented students.

Cambridge Assessment International Education prepares students for life by helping them develop an informed curiosity and a deep passion for learning.

The Cambridge program takes students on a journey from primary education through middle school studies, through programs developed by experienced educators in school settings in order to stimulate students and enthuse them about what they study.

The Cambridge International curriculum takes an inquiry-based approach to learning and engages students as active and creative learners with a wide variety of activities designed to help them acquire content knowledge, develop critical thinking skills, and practice English language and literacy skills.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo verticale di Educazione Civica**

L'educazione alla cittadinanza democratica è un indicatore della qualità dell'istruzione in un Paese, ed è sempre più riconosciuta come un forte punto di appoggio per lo sviluppo della società e l'adesione all'Unione Europea. È un motivo in più per fare rete, condividere conoscenze ed esperienze in questo campo con altri Paesi. La Strategia incoraggia questa comunicazione e ne prevede la sostenibilità.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado:



- Tra questi vi sono la democrazia, la dignità umana, la libertà, il rispetto dei diritti umani, la tolleranza, l'uguaglianza, il rispetto della legge, la giustizia sociale, la solidarietà, la responsabilità, la lealtà, la cooperazione, la partecipazione e lo sviluppo spirituale, morale, culturale, mentale e fisico.
- Sapere cos'è una società e come contribuire ad essa in modo positivo e collaborativo.
- Essere consapevoli dei problemi globali e di come possono contribuire a trovare una soluzione.
- Conoscere i diritti, identificare con sicurezza quando questi sono stati violati e difendersi dalla discriminazione.
- Avere un'ampia conoscenza dei media digitali e di come essere sicuri e produttivi online.
- Diventare un individuo consapevole dell'ambiente, che sa come migliorare il nostro pianeta ed è motivato a prendersi cura della terra.

\*\*\*

Education for democratic citizenship is an indicator of education quality in a country. It is increasingly more recognised as a strong foothold for societal development and European Union accession. It is all the more reason to network, share knowledge and experiences in the field with other countries. The Strategy encourages such communication and provides for its sustainability.

From Pre-School to Middle School:

- It includes democracy, human dignity, freedom, respect for human rights, tolerance, equality, respect for law, social justice, solidarity, responsibility, loyalty, cooperation, participation, and spiritual, moral, cultural, mental and physical development;
- To know what a society is and how to contribute to it in a positive and collaborative way.
- To be aware of global issues and how they can play a part in finding a solution.
- To know what rights are, confidently identify when rights have been breached and defend against discrimination.
- To have a wide breadth of knowledge on digital media and how to be safe and productive online.
- To become an environmentally conscious individual who knows how to improve our planet and is motivated to look after the earth.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Infanzia

L'Educazione Civica si riferisce a quegli aspetti dell'istruzione scolastica che mirano a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi, garantendo loro le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie per contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Si tratta di un concetto ampio, che comprende non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante le attività scolastiche e le esperienze extrascolastiche. Include anche il concetto più ristretto di "educazione civica" e di "conoscenza e comprensione delle istituzioni e dei processi formali della vita civile".

Campo di esperienza: il sé e l'altro

- Raggiungono un corretto rapporto con la propria corporeità.
- Manifestano e controllano le proprie emozioni.
- Sanno chiedere aiuto ed esprimere i propri bisogni.
- Sanno rielaborare i propri vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafici pittorici, giochi simbolici, drammatizzazioni.
- Giocano e lavorano in modo costruttivo con gli altri.
- Riconoscono la propria identità e le differenze tra sé e l'altro.
- Ascoltano le opinioni, anche diverse dalle proprie.
- Interagiscono nei giochi riconoscendo le situazioni conflittuali.
- Comprendono che gli ambienti e i materiali didattici sono di tutti e si impegnano a



rispettarli.

- Sviluppano il rispetto verso l'ambiente.

\*\*\*

Civic Education refers to those aspects of school education aimed at preparing students to become active citizens by ensuring them the knowledge, skills and abilities necessary to contribute to the development and well-being of the society in which they live. It is a broad concept, encompassing not only teaching and learning in the classroom but also the practical experience gained during school activities and extracurricular experience. It also includes the narrower concept of "civic education" and "knowledge and understanding of the formal institutions and processes of civic life."

Field of experience: the self and others

- Achieve a correct relationship with their own body.
- Show and control their own emotions.
- Know how to ask for help and express their needs.
- Know how to rework their experiences through various languages: verbal, pictorial, games and dramatizations.
- Play and work constructively with others.
- Recognize their own identity and the differences between themselves and others.
- Listen to opinions, including those different from their own.
- Interact in games by recognizing conflict situations.
- Understand that learning environments and materials belong to everyone and are committed to respecting them.
- Develop respect for the environment.



#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica

## ○ **Primaria**

L'Educazione Civica si riferisce a quegli aspetti dell'istruzione scolastica che mirano a preparare gli studenti a diventare cittadini attivi, garantendo loro le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie per contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono. Si tratta di un concetto ampio, che comprende non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante le attività scolastiche e le esperienze extrascolastiche. Include anche il concetto più ristretto di "educazione civica" e di "conoscenza e comprensione delle istituzioni e dei processi formali della vita civile".

- Giocano e lavorano in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Costruiscono gradualmente la propria identità e riconoscono le differenze tra sé e gli altri.
- Ampliano l'orizzonte di condivisione degli studenti nel grande gruppo, rispettando i comportamenti comuni.
- Sono in grado di portare a termine un lavoro o un compito che gli è stato e gli viene affidato, cercando sempre di svolgerlo in modo più autonomo.



- Pongono domande su questioni esistenziali, raggiungono una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Collaborano, aiutano e sono disponibili con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.
- Riconoscono e rispettano la diversità e rafforzano il concetto della propria identità.
- Comprendono e condividono le regole stabilite comportandosi in modo adeguato.
- Organizzano il proprio lavoro in modo autonomo assumendo impegni e portandoli a termine.
- Comprendono i diritti e i doveri della convivenza e si impegnano a metterli in pratica nella piccola e grande comunità.
- Cooperano, aiutano e si mettono a disposizione, organizzandosi autonomamente con i coetanei per raggiungere un obiettivo comune.
- Accrescono la consapevolezza della propria identità e autonomia.
- Sanno riconoscere i comportamenti inadeguati, comprendere e consolidare le regole stabilite e modificare i propri comportamenti.
- Organizzano il proprio lavoro con atteggiamento critico

\*\*\*

Civic Education refers to those aspects of school education aimed at preparing students to become active citizens by ensuring them the knowledge, skills and abilities necessary to contribute to the development and well-being of the society in which they live. It is a broad concept, encompassing not only teaching and learning in the classroom but also the practical experience gained during school activities and extracurricular experience. It also includes the narrower concept of "civic education" and "knowledge and understanding of the formal institutions and processes of civic life."

- Plays and works constructively and creatively with others.
- Gradually constructs their own identity and recognise the differences between themselves and others.
- Broadens the students' horizon of sharing in large group by respecting shared behaviour.



- Completes a task they have been entrusted with, always trying to carry it out more autonomously.
- Asks questions on theoretical issues, and have achieved an initial awareness of their rights and duties.
- Co-operates, helps and is available with peers to achieve a common goal.
- Recognises and respects diversity and strengthens the concept of their identity.
- Understands and shares the established rules by behaving appropriately.
- Organises their work autonomously by taking on commitments and completing them.
- Understands the rights and duties of living together and is committed to putting them into practice in the small and large community.
- Co-operates, helps and makes themselves available, organising themselves independently with peers to achieve a common goal.
- Develops awareness of their own identity and autonomy.
- Knows how to recognise inappropriate behaviour, understands and consolidate established rules and modify their conduct.
  
- Organises work logically.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ Secondaria I grado

Il programma di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di I grado è articolato in 12 unità che mirano a fornire agli studenti un'ampia conoscenza e comprensione. Ogni classe ha argomenti differenziati, pensati in base all'età, alle esigenze e alle sfide. Il programma mira a soddisfare i seguenti obiettivi di apprendimento stabiliti dal Ministero:

- Gli studenti comprendono i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- Sono consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sostengono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendono il concetto di Stato, Regione, Comune e riconoscono gli ordinamenti e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conoscono la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.
- Comprendono la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, sono rispettosi dell'ecosistema e sono utilizzatori consapevoli delle risorse ambientali.
- Promuovono il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e sanno riconoscere gli effetti del degrado e dell'abbandono.
- Sanno riconoscere le fonti di energia e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sanno classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.
- Distinguono i diversi dispositivi e li utilizzano correttamente, rispettano i comportamenti in rete e navigano in modo sicuro.
- Sanno comprendere il concetto di dato e individuano informazioni corrette o errate,





anche in confronto con altre fonti.

- Sanno distinguere l'identità digitale da quella reale e sanno applicare le regole della privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.
- Hanno piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Sono in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Sono consapevoli dei rischi della rete e come identificarli.

\*\*\*

The Civic Education programme for the Middle School is set out in 12 units which aim to give the students a wide breadth of knowledge and understanding. Each grade has differentiated topics which are designed to relate to their age, needs and challenges. The programme aims to fulfill the following learning objectives set out by the Ministry:

- Students understand the concepts of taking care of oneself, of the community and of the environment.
- Students are aware that the principles of solidarity, equality and respect for diversity are the pillars that support civil coexistence and favor the construction of a fair and sustainable future.
- Understands the concept of State, Region, Municipality and recognizes the systems and organizations that regulate relations between citizens and the principles of freedom enshrined in the Italian Constitution and International Charters, and in particular knows the Universal Declaration of Human Rights, the fundamental principles of the Constitution of the Italian Republic and the essential elements of the form of State and Government.
- Understand the need for fair and sustainable development, are respectful of the ecosystem, as well as being conscious users of environmental resources.
- Promote respect for others, the environment and nature and know how to recognize the effects of degradation and neglect.
- Know how to recognize energy sources and promote a critical and rational attitude in their use and know how to classify waste, developing recycling activities.
- Can distinguish the different devices and to use them correctly, to respect the



behavior on the net and surf in a safe way.

- Can understand the concept of data and to identify correct or incorrect information, also in comparison with other sources.
- Know how to distinguish digital identity from a real identity and know how to apply privacy rules while protecting themselves and the collective good.
- Have full awareness of digital identity as an individual and collective value to be preserved.
- Can argue through different communication systems.
- Are aware of the risks of the network and how to be able to identify them.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● DIGITAL LEARNING: ONE-TO-ONE DEVICE

Il gruppo Cognita di cui facciamo parte pone la tecnologia al centro della propria offerta formativa. Oltre a mantenere costantemente aggiornate le proprie scuole sulle trasformazioni digitali, si assicura che l'infrastruttura di rete sia perfettamente in grado di gestire ogni futura innovazione e che il personale docente possieda le competenze informatiche necessarie a un pieno utilizzo degli strumenti disponibili. Su tutti i dispositivi sono caricate piattaforme di apprendimento, applicazioni e strumenti di salvaguardia accuratamente selezionati, che affiancano perfettamente le aree di apprendimento virtuali a quelle fisiche. Abbiamo selezionato una gamma di piattaforme digitali e software didattici all'avanguardia. Il nostro programma permette un più alto livello di digitalizzazione e una maggiore flessibilità ed efficienza, aiutando al contempo i docenti a garantire una didattica più personalizzata e a organizzare meglio il proprio lavoro a beneficio degli studenti. \*\*\* The Cognita Group, of which we are a part, places technology at the center of its educational offerings. In addition to keeping its schools constantly up-to-date on digital transformations, it makes sure that the network infrastructure is fully capable of handling any future innovations and that the teaching staff has the IT skills necessary to make full use of the available tools. Carefully selected learning platforms, applications, and safeguard tools are loaded on all devices, perfectly complementing virtual learning areas with physical ones. We have selected a range of state-of-the-art digital platforms and educational software. Our program enables a higher level of digitization and greater flexibility and efficiency, while helping teachers to ensure more personalized teaching and better organize their work for the benefit of students.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

I vantaggi offerti agli studenti da un ambiente di apprendimento digitale: - Autonomia nella gestione del proprio tempo e dell'apprendimento - Feedback personalizzato da parte del personale docente e dei compagni - Collaborazione e miglior produttività. Partecipazione a lezioni in diretta quando non si è presenti a scuola e condivisione di risorse e materiali in tempo reale - Apprendimento personalizzato, individuazione delle lacune e ottimizzazione dello studio - Portfolio digitale per la condivisione delle attività con gli altri, per il riconoscimento dei successi e la riflessione sul proprio apprendimento. \*\*\* The benefits offered to students by a digital learning environment: - Autonomy in managing their own time and learning - Personalized feedback from faculty and peers - Collaboration and improved productivity. Participation in live lessons when not in school and sharing of resources and materials in real time - Personalized learning, identification of gaps and optimization of study - Digital portfolios for sharing activities with others, recognizing successes and reflecting on one's own learning.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO BIBLIOTECA. UN LIBRO TIRA L'ALTRO

---

Il Progetto Biblioteca. Un Libro Tira L'Altro desidera stimolare la curiosità e l'interesse per la conoscenza attraverso il piacere della lettura ampliando il patrimonio librario delle biblioteche dei plessi della Scuola Primaria. Intende inoltre educare alla scelta dei libri privilegiando testi classici per ragazzi e testi della tradizione letteraria italiana e straniera e conoscere il servizio di prestito offerto dalla Biblioteca. L'obiettivo è quello di suscitare l'interesse verso la lettura come



piacere e fissare la selezione dei concetti chiave del testo letto attraverso le Question words (5Ws). \*\*\* The Library Project. A Book Pulls The Other wishes to stimulate curiosity and interest in knowledge through the pleasure of reading by expanding the library holdings of the libraries of the Primary School plexuses. It also intends to educate on the choice of books by favoring classic children's texts and texts from the Italian and foreign literary tradition and to learn about the lending service offered by the Library. The goal is to arouse interest in reading as pleasure and fix the selection of key concepts of the text read through Question words (5Ws).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Stimolare un atteggiamento di curiosità ed interesse verso il mondo dei libri; - Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, soprattutto negli alunni con difficoltà, favorendo l'avvicinamento emozionale e affettivo al libro; - Rendere la biblioteca scolastica parte integrante dei processi formativi della scuola; - Conoscere alcune Biblioteche del Comune di Firenze, in modo particolare Harold Acton Library che fornisce libri narrativi e scientifici in lingua inglese. \*\*\* - Stimulating an attitude of curiosity and interest in the world of books; - Promoting a positive attitude toward reading, especially in pupils with difficulties, by encouraging an emotional and affective approach to books; - Making the school library an integral part of the school's educational processes; - Becoming acquainted with some Libraries in the City of Florence, especially Harold Acton Library which provides narrative and scientific books in



English.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO VERTICALE STORICO-ANTROPOLOGICO "FIRENZE E L'ARTE"

Il contesto di riferimento in cui si sviluppa il Progetto Verticale storico-antropologico, che coinvolge la scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria e secondaria, è "la città di Firenze" intesa come laboratorio didattico-multidisciplinare per un percorso di integrazione con il territorio, al fine di apprezzare e capire l'importanza ed il valore dei suoi aspetti artistici, storici, monumentali ed urbanistici. Si prevedono visite guidate a musei, attività laboratoriali ad esse collegate, con l'aiuto di specialisti del settore, uscite didattiche nella città e nel territorio circostante. Recitano le nuove Indicazioni: gli insegnanti di storia si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, musicali, iconiche e a far apprezzare il loro valore di beni culturali. "Poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, leggere ed interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianze, alla consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni sul futuro". Per quanto riguarda il programma di "arte e immagine", si legge: "E' importante che i ragazzi conoscano i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio, e manifestino sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia". \*\*\* The reference context in which the Historical-Anthropological Vertical Project is developed, involving kindergarten and all classes of primary and secondary schools, is "the city of Florence" understood as a didactic-multidisciplinary laboratory for a path of integration with the territory, in order to appreciate and understand the importance and value of its artistic, historical,



monumental and urban aspects. Guided visits to museums, related workshop activities with the help of specialists in the field, educational outings in the city and the surrounding area are planned. Recite the new Directions: history teachers strive to make pupils discover the connection between the traces and knowledge of the past, to make them methodically use archaeological, musical, iconic sources and appreciate their value as cultural goods. "Since space is not static, geography cannot disregard the temporal dimension, read and interpret the facts that precisely in the territory have left evidence, to the awareness that each action implies repercussions on the future." Regarding the "art and image" program, it says, "It is important that the children know the main artistic-cultural goods in the territory, and show sensitivity and respect for their preservation."

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Conoscere il proprio territorio ed orientarsi; - Capire l'importanza del patrimonio culturale di Firenze (patrimonio UNESCO); - Comprendere il valore dell'arte in tutte le sue forme, come valore estetico da proteggere e conservare; - Inserirsi nel contesto come cittadini consapevoli della ricchezza del patrimonio di cui siamo fruitori, educare alla Bellezza e al senso estetico. \*\*\*  
- Know their own territory and orient themselves; - Understand the importance of Florence's cultural heritage (UNESCO heritage); - Understand the value of art in all its forms, as an aesthetic value to be protected and preserved; - To fit into the context as citizens aware of the richness of the heritage we enjoy; To educate in Beauty and aesthetic sense.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne e Interne

## ● CAMBRIDGE READING PROGRAMME

---





Il programma di apprendimento linguistico Cambridge è arricchito da un programma complementare di lettura e scrittura in lingua inglese per sostenere le abilità e le competenze linguistiche degli studenti. La scuola ha investito in un programma di lettura/scrittura che viene insegnato in ogni classe, utilizzando testi differenziati per livello della serie Reading Planet e altri libri selezionati dai docenti per ciascuna fascia d'età degli alunni. Inoltre, tutti gli studenti della scuola primaria seguono un programma di ortografia in inglese per garantire che siano in grado di padroneggiare questa lingua non fonetica. \*\*\* The Cambridge language learning program is enhanced by a complementary English reading and writing program to support students' English language skills and competencies. The school has invested in a reading/writing program that is taught in each classroom, using level-differentiated texts from the Reading Planet series and other books selected by teachers for each age group of pupils. In addition all students in the Primary School follow a set English spelling program to ensure they are equipped to master this non-phonetic language.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Avere l'opportunità di lavorare in un piccolo gruppo con un insegnante dedicato. - Essere in grado di sviluppare le abilità di lettura in inglese con uno schema di lavoro personalizzato e adeguato alle proprie capacità. - Migliorare il vocabolario e la capacità di lettura. \*\*\* - Be able to have the opportunity to work in a small group with a dedicated teacher. - Being able to develop reading skills in English with a personalized scheme of work appropriate to their ability. - Improving vocabulary and fluency in reading.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● WELL BEING. BENESSERE A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e



collaborativi.

- Sviluppare abilità sociali e imparare a gestire le emozioni.
- Sviluppare un rapporto aperto e positivo con i compagni avendo cura dei bisogni dell'altro;
- Essere responsabili in classe, sentirsi coinvolti e motivati;
- Sviluppare le routine dell'ascolto, del rispetto del turno di parola, della condivisione e della cooperazione.
- Confrontarsi con l'altro senza scontrarsi, attraverso il riconoscimento di entrambi i punti di vista come validi e condivisibili.

\*\*\*

- Developing conscious adherence to shared values and cooperative and collaborative attitudes.
- Developing social skills and learning to manage emotions.
- Developing an open and positive relationship with peers, taking care of each other's needs;
- Being responsible in the classroom, feeling involved and motivated;
- Developing the routines of listening, respecting speaking turns, sharing and cooperation.
- Confront each other without clashing, through recognition of both points of view as valid and shareable.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'inclusione e il benessere sono una priorità dell'approccio educativo della Florence Bilingual School. Ci prendiamo cura dei nostri allievi per fornire loro un approccio educativo stimolante, costruire la fiducia in se stessi e avere successo nella vita.

È importante prendersi cura del proprio benessere per vivere una vita sana e per esplorare il mondo che ci circonda con fiducia.

Ogni anno il 30 Settembre la nostra scuola celebra il Global Be Well Day, la Giornata della Gentilezza insieme a tutte le altre 102 scuole del gruppo Cognita di cui facciamo parte.

Il Global Be Well Day è una giornata interamente dedicata ad attività legate al benessere, all'empatia, al rispetto dell'altro e alla cura delle differenze.

Gli studenti della scuola secondaria seguono anche il PSHE, un corso che si concentra sull'educazione personale, sociale e sanitaria di ogni studente ; inoltre, il team di salvaguardia, che copre l'intera scuola, è a disposizione di qualsiasi bambino che non si senta sicuro fisicamente, emotivamente o psicologicamente.

\*\*\*

Inclusion and well-being are a priority of Florence Bilingual School's educational approach. We care for our students to provide them with a challenging educational approach, build self-confidence and succeed in life.

It is important to take care of our own well-being to live a healthy life and explore the world around us with confidence.

Every year on September 30, our school celebrates Global Be Well Day, the Day of Kindness



together with all the other 102 schools in the Cognita group of which we are a part.

Global Be Well Day is a day entirely dedicated to activities related to wellness, empathy, respect for others and caring for differences.

The Middle School students also take PSHE, a course that focuses on the personal, social and health education of each student, and the Safeguarding team, that covers the whole school, are available for any child who does not feel physically, emotionally or psychologically secure.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame



#### Obiettivi ambientali

fra solidarietà ed ecologia

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

·  
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

·  
Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

·  
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

·  
Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

·  
Conoscere la bioeconomia

·  
Conoscere il sistema dell'economia circolare

·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Offrire occasioni pratiche di conoscenza ed esplorazione dell'ambiente;



- Educare all'ambiente configurandolo come bene prezioso, da gestire e custodire;
- Riconoscere l'acqua come elemento naturale costitutivo di tutti gli esseri viventi (22 Marzo 2022 Water Day);
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche dell'acqua;
- Conoscere il percorso e la vita nell'acqua;
- Avviare una riflessione sulla disparità di distribuzione e consumo dell'acqua nelle diverse aree del Mondo;
- L'importanza dell'aria, causa e conseguenze dell'inquinamento atmosferico;
- Realizzare un'intensa attività di informazione, sensibilizzazione ed educazione ambientale, sul tema dei rifiuti marini;
- Sensibilizzare efficacemente ai problemi del degrado ambientale (deforestazione, esaurimento energetico, biotecnologie);
- Imparare a valutare criticamente la situazione, fare delle scelte personali e sociali, ed assumere la responsabilità delle scelte fatte.

\*\*\*

- To offer practical opportunities for knowledge and exploration of the environment;
- Educating about the environment by configuring it as a precious asset, to be managed and cared for;
- To recognise water as a natural constituent element of all living things (22 March 2022 Water Day);
- To know the main physical, chemical and biological characteristics of water;
- To know the path and life in water;
- To initiate reflection on the disparity of water distribution and consumption in different areas of the world;





- The importance of air, cause and consequences of air pollution;
- Carrying out intensive information, awareness and environmental education activities on the issue of marine litter;
- Raising effective awareness of the problems of environmental degradation (deforestation, energy depletion, biotechnology);
- Learn to critically evaluate the situation, make personal and social choices, and take responsibility for the choices made.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il nostro progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla conoscenza e al rispetto dell'Ambiente, in ottemperanza al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.



La nota ministeriale nr. 1830 sottolinea che "la prospettiva è quella di una continua crescita delle competenze di Cittadinanza, in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla Sostenibilità sociale, ambientale ed economica".

I docenti programmano Unità d Apprendimento interdisciplinari di lunga durata, con compiti di realtà e rubriche valutative.

Nello specifico, la scuola Florence Bilingual School ha scelto di focalizzare, fin dalle prime classi di scuola primaria, la propria attenzione educativo-didattica alla conoscenza rispetto all'ambiente:

- Al tema dell'acqua e dell'aria, come risorse essenziali ed indispensabili alla vita;
- Ai cambiamenti del clima (obiettivo 13 dell'Agenda 2030), come contrastare i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi delle energie rinnovabili;
- Come proteggere, recuperare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, combattere la desertificazione, arrestare il degrado del suolo e fermare la perdita della biodiversità (obiettivo 15 dell'Agenda 2030).

\*\*\*

Our project aims to bring children closer to knowledge of and respect for the Environment, in compliance with the Plan for Education for Sustainability, which incorporates the goals of the UN 2030 Agenda.

The ministerial note no. 1830 emphasises that "the perspective is that of a continuous growth of Citizenship skills, in a school as an educational community, an engine of growth and change for the development of a society based on social, environmental and economic Sustainability".

Teachers plan interdisciplinary Learning Units of long duration, with reality tasks and assessment rubrics.

Specifically, the Florence Bilingual School has chosen to focus its educational-didactic attention on knowledge with respect to the environment from the very first primary school classes:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- To the theme of water and air, as essential and indispensable resources for life;
- To climate change (goal 13 of Agenda 2030), how to counter its impacts by regulating emissions and promoting renewable energy developments;
- How to protect, restore and promote the sustainable use of terrestrial ecosystems, combat desertification, halt land degradation and halt biodiversity loss (Agenda 2030 goal 15).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Florence Bilingual School - FI1MIM500Z

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia Florence Bilingual School la valutazione è parte integrante della progettazione, in quanto permette di accompagnare il processo di insegnamento/apprendimento e di adeguare con flessibilità le proposte educative.

Essa si attua attraverso tre fasi specifiche:

- Osservazione della situazione di partenza del bambino, durante i primi mesi di frequenza, al fine di orientare l'azione educativa.
- In itinere, per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento e attuare eventuali modifiche.
- Alla fine dell'anno scolastico per valutare globalmente i progressi degli alunni.

\*\*\*

At the Florence Bilingual School Preschool, assessment is an integral part of planning, as it makes it possible to accompany the teaching/learning process and flexibly adjust educational proposals.

It is implemented through three specific stages:

- Observation of the child's starting situation, during the first months of attendance, in order to guide educational action.
- Ongoing monitoring of the teaching/learning process and implementation of any potential changes.
- At the end of the school year to comprehensively assess pupils' progress.



## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica viene valutata da tutti gli insegnanti durante i pre-scrutini in base agli obiettivi decisi all'inizio dell'anno. Abbiniamo l'Agenda 2030 all'Educazione Civica per integrare l'idea di rispetto, sicurezza e comunicazione. Lavoriamo su questo aspetto solitamente attraverso dei progetti.

Gli studenti vengono valutati per ognuna delle 12 unità in base alla loro capacità di descrivere, valutare e applicare le loro conoscenze sull'argomento dell'unità. Per raggiungere questo voto massimo in educazione civica, gli studenti devono dimostrare una forte comprensione dell'unità ed essere in grado di creare un'argomentazione o un dibattito basato sulle loro conoscenze.

Ogni classe è gestita da un coordinatore di educazione civica, che produrrà un voto a partire dalle valutazioni acquisite dagli insegnanti incaricati di questo insegnamento.

\*\*\*

Educazione Civica (civic education) is graded by all teachers during the "pre-scutini" based on the objectives set at the beginning of the school year. We combine the Agenda 2030 to Educazione Civica to integrate the idea of respect, safety and communication. We work on this usually through projects.

Students are assessed for each of the 12 units based on their ability to describe, evaluate and apply their knowledge to the unit topic. To achieve this highest mark in Educazione Civica students must demonstrate a strong understanding of the unit and be able to create an argument or debate based on their knowledge.

Each class is managed by a coordinator of Educazione Civica, who will assign a mark starting from the evaluations collected by the teachers entrusted with the teaching of this subject.

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel



documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

I livelli descrittivi disponibili sono:

vpa = in fase di acquisizione

bas = base

int = intermedio

ava = avanzato

Di seguito i criteri descrittivi relativi a ciascun livello.

#### AVANZATO

Lo studente è in grado di portare a termine compiti in situazioni familiari e non, utilizzando una combinazione di abilità e conoscenze insegnate in classe e acquisite altrove, in modo continuo e autonomo.

#### INTERMEDIO

Lo studente è in grado di portare a termine compiti in situazioni familiari in modo continuo e autonomo. È in grado di portare a termine compiti in situazioni non familiari utilizzando le abilità e le conoscenze insegnate in classe o acquisite altrove, ma non sempre in modo continuo e/o autonomo.

#### BASE

Lo studente è in grado di portare a termine compiti solo in situazioni familiari, utilizzando le conoscenze e le abilità insegnate in classe, sia in modo continuo ma non autonomo, sia in modo non continuo ma autonomo.

#### IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Lo studente è in grado di portare a termine compiti in situazioni familiari solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità.



Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- mancato superamento del monte ore di frequenza scolastica come previsto dalla normativa;
- assenza o gravi carenze delle abilità e competenze propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica etc..), dopo aver attivato tutte le strategie di recupero possibile (stesura di PDP, attività di recupero etc);
- grave mancanza di progressi nell'apprendimento su obiettivi programmati, pur in presenza di stimoli e predisposizione di interventi personalizzati, programmati e valutati.

Inoltre, in tali circostanze, il Consiglio di classe:

- ha nel corso dell'anno condiviso con la famiglia la criticità della situazione, attraverso la comunicazione tempestiva delle valutazioni, effettuata con gli strumenti preposti, quali colloqui e l'eventuale segnalazione scritta nel corso del secondo quadrimestre;
- ritiene che ripetere l'anno possa concretamente offrire la possibilità di un effettivo recupero, aiutando il bambino a prendere coscienza delle proprie lacune e a superarle e valutando favorevolmente l'inserimento nella futura classe.

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per quel che concerne la scuola secondaria, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Ha una finalità formativa degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

A tal fine vengono utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semistrutturate, non strutturate, soggettive, oggettive...) sia per la valutazione formativa in itinere (sviluppo del processo apprendimento/insegnamento) che per quella sommativa finale (livello complessivo di competenza raggiunto dallo studente).

La valutazione finale, relativa a ciascun allievo, tiene conto dei risultati delle prove sommative e degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza).

La valutazione viene fatta in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti e



tiene conto del raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con congruo numero di prove scritte e/o orali e pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, con l'ausilio di eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

L'istituzione scolastica, con delibera del collegio dei docenti, stabilisce motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti e i regolamenti approvati dal Collegio dei Docenti ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Tale valutazione viene espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio sintetico.

Ai sensi del comma 3 art. 1 e comma 5 art. 2 del D. Lgs. 62/2017 il Consiglio di classe a maggioranza e con adeguata motivazione può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, laddove l'elevato numero di insufficienze evidenzia una mancata acquisizione delle capacità critiche e metodologiche e sia segnale di scarso impegno e motivazione, tali da pregiudicare il percorso futuro e l'autonomia dell'esercizio della cittadinanza dell'alunno.

In tali circostanze, il consiglio di classe:

1. Ha nel corso dell'anno condiviso con la famiglia la criticità della situazione, attraverso la comunicazione tempestiva delle valutazioni attraverso gli strumenti preposti, colloqui e l'eventuale segnalazione scritta nel corso del secondo quadrimestre.
2. Ha organizzato percorsi didattici personalizzati e messo in atto specifiche strategie per il miglioramento dei processi e dei livelli di apprendimento con esito insufficiente.
3. Ritiene che la ripetizione dell'anno scolastico possa concretamente offrire la possibilità di un effettivo recupero, aiutando l'alunno a prendere coscienza delle proprie lacune e a superarle e valutando favorevolmente l'inserimento nella futura classe.

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate:

- Stesura di un eventuale PDP
- Attuazione di iniziative di recupero adeguate al fine di aiutare l'alunno a superare le lacune evidenziate nel suo percorso di apprendimento
- Realizzazione di strategie volte ad offrire possibilità di crescita e di raggiungimento del successo





scolastico.

In caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo, il giorno stesso dello scrutinio del 2° quadrimestre, l'istituzione scolastica avverte telefonicamente la famiglia dell'alunno non ammesso. Nel caso in cui non si riuscisse a raggiungere telefonicamente nessun genitore, la famiglia sarà avvertita tramite messaggio o tramite e-mail (che dovrà restare agli atti). Per gli alunni con disabilità certificata il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° Ciclo o l'ammissione condizionata al solo fine del rilascio di attestato di credito scolastico se ritiene che, in riferimento al PEI, l'apprendimento globale sia ritenuto idoneo per una valutazione positiva. L'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo, deve essere condivisa dai componenti che concorrono alla definizione del PEI: Consiglio di Classe, famiglia dell'alunno e parere dell'équipe psicopedagogica. Tale decisione non deriva da una semplice verifica dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico ma da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti l'opportunità di allungare il percorso formativo nella scuola secondaria di 1° grado.

Per un approfondimento sulla valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda alla sezione relativa all'Inclusione scolastica.

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato previsto dall'art.4, commi 6 e 9 bis, del DPR n°249/1998;
- aver partecipato entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione è espresso in decimi di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004. L'ammissione dei candidati privatisti è disciplinata dall'articolo 10 del decreto legislativo n°62/2017 e dall'articolo 3 del decreto ministeriale n°741/2017.

In base all'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 la definizione del voto finale dell'esame di Stato avverrà come segue: "La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media matematica tra il voto di ammissione (che vale 50%) e la media matematica dei voti delle quattro prove d'esame (che vale 50%). La sottocommissione quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle tre prove scritte (italiano, matematica e lingue straniere) e del colloquio esprimendo un unico voto,



eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 (con o senza arrotondamento), tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito. La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica. I docenti potranno avvalersi di strumenti valutativi quali:

- griglia di osservazione degli atteggiamenti;
- rubriche di valutazione.

\*\*\*

### ASSESSMENT IN PRIMARY SCHOOL

Starting from the 2020/2021 school year, the periodic and final assessment of learning is expressed through a descriptive evaluation reported in the assessment document, in the formative perspective of evaluation and enhancement of learning improvements. This is applied to each of the subjects of study provided for in the National Directions, including the cross-curricular teaching of civic education.

The descriptive evaluations refer to the objectives being assessed defined in the school curriculum and are related to different levels of learning.

The available descriptive levels are:

vpa = in the process of acquisition

bas = basic

int = intermediate



ava = advanced

Below are the descriptive criteria for each level:

#### ADVANCED

The student is able to complete tasks in familiar and unfamiliar situations, using a combination of skills and knowledge taught in class and acquired elsewhere, on a continuous and autonomous basis.

#### INTERMEDIATE

The student is able to complete tasks in familiar situations continuously and autonomously. Is able to complete tasks in unfamiliar situations using skills and knowledge taught in class or acquired elsewhere, but not always in a continuous and/or autonomous manner.

#### BASE

The student is able to complete tasks in familiar situations only, using knowledge and skills taught in class, either continuously but not autonomously or not continuously but autonomously.

#### IN THE PROCESS OF INITIAL ACQUISITION

The student is only able to complete tasks in familiar situations with the support of the teacher and specially provided resources.

Only in exceptional cases and substantiated by specific reasons on the basis of the criteria defined by the Board of Teachers, the Class Council, during the final examination, chaired by the Headmaster or his delegate, may not admit the student to the next class.

The decision is taken unanimously.

For the purposes of non-admission to the next class, cases of exceptional seriousness are considered to be those in which the following conditions occur simultaneously

- failure to exceed the number of hours of school attendance as provided for by the regulations;
- absence or serious deficiencies in the skills and competences preparatory to subsequent learning (reading-writing, calculation, mathematical logic, etc.), after all possible remedial strategies have been activated (drafting of PDP, remedial activities, etc.)
- serious lack of progress in learning on planned objectives, even in the presence of stimuli and provision of personalised, planned and assessed interventions.

Moreover, in such circumstances, the Class Council



- has throughout the year shared with the family the critical nature of the situation, through timely communication of the assessments, carried out by the appropriate means, such as interviews and any written reports during the second term
- believes that repeating the year can concretely offer the possibility of effective remedial action, helping the child to become aware of his or her shortcomings and to overcome them, and favourably assessing inclusion in the future class.

## ASSESSMENT IN MIDDLE SCHOOL

As far as secondary school is concerned, assessment has as its object the educational process and learning outcomes of pupils. It has a formative purpose of the same, documents the development of personal identity and promotes the self-assessment of each in relation to the acquisitions of knowledge, skills and competencies.

The purpose of the evaluation is to:

- check the appropriateness of the methods, techniques and tools chosen
- ascertain the achievement of the set educational objectives.

To this end, different types of tests are used (structured, semistructured, unstructured, subjective, objective...) for both ongoing formative assessment (development of the learning/teaching process) and final summative assessment (overall level of competence achieved by the student).

Final assessment, relating to each student, takes into account the results of summative tests and transversal objectives (commitment, participation, progression from starting levels).

The assessment is made during the "scrutini" meeting (a meeting held for assigning grades), starting from the individual teachers' grade proposal, and takes into account the achievement of the fundamental objectives (verified with an adequate number of written and/or oral and practical tests) regarding knowledge, skills and abilities in each discipline, with the help of any remedial, consolidation, or reinforcement interventions. In order for the school year to be valid, attendance of at least three-quarters of the annual total number of hours is required for the final evaluation.

The educational institution, by resolution of the Board of Teachers, establishes justified exceptions to the above limit for exceptional cases, adequately documented, provided that the student attendance provides the Class Council with sufficient elements to proceed with evaluation.

In the event that it is not possible to proceed with the evaluation, the Class Council shall ascertain and verbalize, in accordance with the criteria defined by the Board of Teachers, the invalidity of the school year, and consequently deliberate the non-admission to the following grade or to the final examination of the first cycle of education.



Behavior assessment refers to the development of citizenship skills. The Statute of Students and the regulations approved by the Board of Teachers constitute the essential reference documents. This evaluation is expressed collegially by the co-teachers of the class through a brief evaluation. Pursuant to Paragraph 3 Art. 1 and Paragraph 5 Art. 2 of Legislative Decree 62/2017, the Class Council may decide the non-admission of a pupil to the next grade or to the final exam of the first educational cycle only if voted by the majority and with an adequate justification. This can be done where the high number of failing marks highlights a lack of acquisition of critical and methodological skills and is a sign of poor commitment and motivation, such as to jeopardize the future path and autonomy in the exercise of citizenship of the student.

Under such circumstances, the Class Council:

1. Has throughout the school year shared with the family the criticality of the situation, through the timely communication of assessments via the provided tools, interviews, and any possible written reports during the second semester.
2. Has organized personalized educational paths and implemented specific strategies for the improvement of processes and of learning levels with a failing mark.
3. Believes that the repetition of the school year can concretely offer the possibility of effective remediation, helping the pupil to become aware of their deficiencies and overcome them, and favorably assessing inclusion in the future class.

The resolution regarding the pupil's non-admission must be justified, reporting in detail all the conditions considered:

- Drafting of a possible PDP
- Implementation of appropriate remedial initiatives in order to help the student overcome the gaps highlighted in his or her learning path
- Implementation of strategies aimed at providing opportunities for growth and achievement of academic success.

In the case of non-admission to the following grade or to the final exam of the first educational cycle, on the same day of the second semester "scrutinio" meeting, the educational institution will notify the family of the pupil's non-admission by telephone. In the event that no parent can be reached by phone, the family will be notified by message or e-mail (which must remain on file).



For pupils with certified disabilities, the Class Council shall decide on admission to the following grade or to the final exam of the first educational cycle, or on conditional admission for the sole purpose of issuing a school credit certificate if it is considered that, with reference to the PEI, the overall learning is deemed suitable for a positive evaluation. Any non-admission decision to the following grade or to the final exam of the first educational cycle, must be shared by the components that contribute to the definition of the PEI: Class Council, the student's family, and the psycho-pedagogical team.

This decision does not derive from a simple verification of the results achieved at the end of the school year but from an educational project that, in the medium or long term, evaluates the opportunity to lengthen the educational path of Middle School.

For a more in-depth discussion of the assessment of pupils with Special Educational Needs, see the section on School Inclusion.

Admission to the final state examination of the first educational cycle is granted in the presence of the following requirements:

- having attended at least three-fourths of the annual number of hours, subject to exceptions decided by the Board of Teachers;
- not having incurred in the disciplinary sanction of non-admission to the State examination provided for in Article 4, paragraphs 6 and 9 bis, of Presidential Decree No. 249/1998;
- having participated within the month of April, in the national tests in Italian, Mathematics and English prepared by INVALSI.

The admission grade is expressed in tenths as per Article 11, Paragraph 4-bis of Legislative Decree No. 59 of 2004. The admission of private candidates is governed by Article 10 of Legislative Decree No. 62/2017 and Article 3 of Ministerial Decree No. 741/2017.

According to Article 8 of Legislative Decree No. 62/2017, the determination of the final grade of the state exam will be as follows: "The evaluation of the written tests and the oral exam is carried out on the basis of common criteria adopted by the committee, awarding a grade in tenths to each test, without decimal numbers. The foreign language written test even though is divided into sections corresponding to the two languages studied is given a single grade expressed in tenths, without using decimal numbers. The final grade is determined by the mathematical average between the admission grade (which is worth 50 percent) and the mathematical average of the grades of the four examination papers (which is worth 50 percent). The subcommittee then determines the average of the grades of the three written tests (Italian, mathematics and foreign languages) and the oral exam by expressing a single grade, possibly even with a decimal number, without any approximation. The



average of this grade with the admission grade determines the final grade which, if expressed with a decimal number of 0.5 or more, is rounded up to the next higher number. Upon the proposal of the subcommittee, the committee shall determine the final grade for each pupil. A pupil who achieves a final grade of not less than 6/10 passes the examination. The committee may award honors to pupils who achieve a grade of 10/10 (with or without approximation), upon the proposal of the subcommittee and only if voted unanimously, taking into account both the results of the examination tests and the three-year schooling achievements. The outcome of the examination is published on the school's notice board with an indication of the final grade achieved expressed in tenths; for candidates who do not pass the examination, only the wording "Exam not passed" is made public without making explicit the final grade achieved. Assessment of the cross-curricular teaching of civic education is co-entrusted to teachers on the basis of the curriculum. For each class, a teacher is identified from among the teachers entrusted with the teaching of civic education, a teacher with coordination duties who acquires cognitive elements from the team or the Class Council teachers. These elements can be inferred either from tests already provided or through the evaluation of participation in project activities and enhancement of educational offerings. Based on this information, the coordinating teacher proposes the grade to be assigned to the teaching of civic education in tenths. Teachers may make use of assessment tools such as:

- attitude observation grid;
- assessment rubrics.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

- Rispetta costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai le persone mostrando un comportamento e un linguaggio corretto nei confronti della comunità scolastica.
- Rispetta costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai le regole dell'istituto, l'organizzazione della giornata scolastica, i tempi di insegnamento e le scadenze.
- Rispetta costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai le strutture, i materiali e gli spazi.
- Partecipa costantemente/generalmente/occasionalmente/quasi mai a una discussione collettiva in modo maturo e costruttivo, rispettando i turni di parola e le opinioni degli altri.
- Collabora, propone e partecipa costantemente/generalmente/ raramente/quasi mai alla vita della scuola comunitaria.

### **METODI DI ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO**

A ciascun criterio può essere attribuito un punteggio che va da un minimo di 0,5 punti a un massimo



di 2 punti, come specificato nel seguente elenco:

- "Costantemente" = 2 punti
- "Generalmente" = 1,5 punti
- "Occasionalmente" = 1 punto
- "Quasi mai" = 0,5 punti

Si procede sommando i punti assegnati per ottenere un punteggio complessivo.

MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SOMMARIO.

Al punteggio complessivo così ottenuto corrisponde un determinato giudizio sintetico, come specificato dalla seguente tabella:

PUNTEGGIO DEL GIUDIZIO

9,5 / 10 eccellente

8 / 8,5 / 9 distinto

7 / 7,5 buono

6 / 6,5 sufficiente

2,5 / 3 / 3,5 / 4 / 4,5 / 5 / 5,5 non sufficiente

\*\*\*

- Consistently/generally/occasionally/almost never respects people by displaying proper behavior and language toward the school community.
- Consistently/generally/occasionally/almost never respects the rules of the institution, the organization of the school day, teaching times and deadlines.
- Consistently/generally/occasionally/almost never respects facilities, materials and spaces.
- Consistently/generally/occasionally/almost never participates in a collective discussion in a mature and constructive manner, respecting turns to speak and the opinions of others.
- Collaborates, proposes, and participates constantly/generally/occasionally/almost never in the life of the community school.

SCORING METHODS

Each criterion can be given a score ranging from a minimum of 0.5 points to a maximum of 2 points, as specified by the following list:

- "Constantly" = 2 points
- "Generally" = 1.5 points
- "Occasionally" = 1 point
- "Almost never" = 0.5 points





We proceed by adding up the points awarded to obtain an overall score total.

#### MODE OF AWARDING THE SUMMARY JUDGMENT

The overall obtained score corresponds to a given brief evaluation, as specified by the following table:

#### EVALUATION SCORE

9.5 / 10 excellent

8 / 8.5 / 9 distinguished

7 / 7.5 good

6 / 6.5 sufficient

2.5 / 3 / 3.5 / 4 / 4.5 / 5 / 5.5 fail

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche se i loro livelli di apprendimento sono parzialmente raggiunti o vengono acquisiti per la prima volta. La non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali motivati da specifiche ragioni. La decisione degli insegnanti è presa all'unanimità. Tenendo presente che la ripetizione di un anno scolastico è concepita come la costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in caso di assenza o di gravi carenze nelle competenze propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico. La famiglia sarà debitamente informata della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva. L'alunno sarà adeguatamente preparato per l'inserimento nella nuova classe.

Nella scuola secondaria di I e II grado al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno i docenti sono convocati in Consiglio di Classe con la presidenza del coordinatore di classe. Durante lo scrutinio ogni studente viene discusso dagli insegnanti e gli viene assegnato un giudizio sulla sua attitudine complessiva all'apprendimento. Gli studenti ricevono una pagella che contiene il voto complessivo di ogni insegnante, il giudizio assegnato e una breve descrizione relativa al loro comportamento e atteggiamento all'interno dell'ambiente scolastico.

Se uno studente ha più di 3 materie con un voto finale di 4, o 5 materie con un voto finale di 5, non



passerà all'anno successivo. Affinché l'anno scolastico sia valido, lo studente deve frequentare almeno il 75% delle ore di lezione annuali. Se la valutazione regolare viene interrotta a causa di un numero elevato di assenze, lo studente non può passare al grado successivo.

\*\*\*

In primary school, pupils are admitted to the following grade and to the first class of middle school even if their learning levels are partially achieved or being acquired for the first time. Non-admission to the following grade is contemplated only in exceptional cases substantiated by specific reasons. The decision of the teachers is made unanimously. Bearing in mind that the repetition of a school year is conceived as the construction of the conditions for activating/reactivating a positive process, with longer periods of time and more appropriate to individual rhythms, non-admission to the following grade will be decided in the case of absence or serious deficiencies in the preparatory to subsequent learning skills that would therefore not allow the child a serene continuation of their course of studies. The family will be duly informed of the decision not to admit the pupil to the following grade. The pupil will be appropriately prepared for placement in the new class.

In middle school and high school, at the end of the first semester and at the end of the year the teachers are called to assist in the Class Council led by the class coordinators. During the "scrutinio" every student is discussed by the teachers and awarded an evaluation on their overall attitude to learning. Students receive a "pagella" (a report card) which contains their overall marks from each teacher, the assigned evaluation, and a short description relating to their behavior and attitude inside the school environment.

If a student has more than 3 subjects with a final mark of 4, or 5 subjects with a final mark of 5, they will not be accepted into the following grade. For the school year to be valid, the student must attend at least 75% of the school year's lessons. If regular assessment is disrupted due to a high number of absences, then the students cannot progress to the following grade.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per essere ammessi agli esami di Stato al termine della terza media gli studenti devono rispettare i seguenti criteri:

- Aver frequentato la scuola per più del 70% dell'orario annuale di insegnamento.
- non avere più di 3 materie con voto finale di 4, o 5 materie con voto finale di 5.

\*\*\*



For students to be admitted into the state exams at the end of grade 8 ("terza media") they must comply with the following criteria:

- To have attended school for more than 70% of the school year's lessons
- To not have more than 3 subjects with a final mark of 4, or 5 subjects with a final mark of 5



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico, l'insegnante di sostegno e il referente per l'inclusione raccolgono tutta la documentazione dell'alunno e la condividono con il Team dei docenti di classe. L'Istituto adotta il nuovo modello di PEI - strutturato secondo la prospettiva bio-psico sociale dell'ICF- quale strumento fondamentale che guida la presa in carico dell'alunno con disabilità da parte di tutta la comunità scolastica. Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli eventuali interventi di assistenza igienica e di base, la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Nell'ottica di conseguire il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali - come prescrive la Legge n. 104 del 1992 - il Piano è costruito su quattro assi: 1. Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione 2. Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio 3. Dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento 4. Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e



dell'Apprendimento Per ciascuna delle dimensioni si individuano obiettivi ed esiti attesi, interventi didattici e metodologici, strategie, strumenti e modalità e criteri di valutazione. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi. Eventuali modifiche o integrazioni possono essere apportate in qualsiasi momento dell'anno scolastico. At the beginning of the school year, the support teacher and the inclusion contact person collect all the pupil's documentation and share it with the class teaching team. The Institute adopts the new PEI model - structured according to the bio-psycho-social perspective of the ICF - as a fundamental tool guiding the care of the disabled pupil by the entire school community. The PEI sets out the methods of didactic support, including the proposal of the number of hours of support for the class, the methods of verification, the assessment criteria, the inclusion interventions carried out by the teaching staff within the class and in specific projects, the assessment in relation to individualised programming, any hygienic and basic assistance interventions, the proposal of professional resources to be allocated to assistance, autonomy and communication. With a view to achieving the pupil's progress in relation to his potential and initial learning levels - as prescribed by Law no. 104 of 1992 - the Plan is built on four axes 1. Socialisation and Interaction Dimension 2. Communication and Language Dimension 3. Autonomy and Orientation Dimension 4. Cognitive, Neuropsychological and Learning Dimension For each of the dimensions, expected objectives and outcomes, didactic and methodological interventions, strategies, tools and assessment methods and criteria are identified. The PEI is subject to periodic checks throughout the year to ascertain the achievement of the objectives. Any changes or additions may be made at any time during the school year.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (il GLO) coinvolgendo l'intero team dei docenti di classe, il Dirigente scolastico, l'Unità Multidisciplinare, gli operatori socio-sanitari, i genitori dell'alunno e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe. Entro il 30 novembre dell'anno corrente, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il GLO, condivide e sottoscrive il documento PEI. Dopo la firma una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Il referente dell'inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica. The PEI is drafted by the Operational Working Group for Inclusion (the GLO) involving the entire team of class teachers, the Headmaster, the Multidisciplinary Unit, the social-health workers, the pupil's parents and the specific professional figures inside and outside the school who interact with the class. By 30 November of the current year, the Support Teacher, in collaboration with the



GLO, shares and signs the PEI document. After signing, a copy of the document is given to the family and a second copy is kept in the student's file. The inclusion contact person and the support teacher assigned to the student's class are available to teachers and families for advice and support in the school inclusion process.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune. La collaborazione scuola-famiglia è il prerequisito fondamentale per il successo scolastico dell'alunno; è importante che le finalità della Scuola siano condivise e supportate dalla famiglia affinché il benessere e la crescita personale e didattica dell'alunno risultino ottimali. Le modalità di comunicazione con le famiglie sono improntate sui principi di trasparenza, correttezza e partecipazione. School and family work together for a common educational project. School-family collaboration is the fundamental prerequisite for the pupil's success at school; it is important that the School's aims are shared and supported by the family so that the pupil's well-being and personal and educational growth are optimised. Communication with families is based on the principles of transparency, fairness and participation.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento attivo dei PDP/PEI e incontri scuola-famiglia

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62. Per gli alunni/e con disturbi specifici di apprendimento certificati si fa riferimento alla Legge 170/10. Le verifiche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: - devono essere preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra i docenti del team o Consiglio di Classe evitando la sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno; - devono essere effettuate in relazione al PEI/PDP e con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative; - possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI/PDP la valutazione deve essere svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI/PDP da tutti i docenti del Team o del Consiglio di Classe. È importante ricordare che un PEI semplificato/facilitato dà diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale mentre un PEI differenziato (alunni con grave disabilità) dà diritto alla sola attestazione delle competenze. Lo studente con disabilità che ha seguito un PEI differenziato, acquisendo l'attestazione delle competenze, può comunque iscriversi alla secondaria di II grado. La valutazione degli studenti che vivono situazioni di disagio richiede di porre al centro alcuni principi guida che dovrebbero caratterizzare sempre le azioni valutative della scuola: - è indispensabile che non sia solo sommativa ma anche, e soprattutto, formativa; - deve inoltre tener conto: della situazione di partenza, dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Il Collegio docenti stabilisce i livelli essenziali di competenza disciplinare al fine di valutare la congruenza con il percorso della classe e la possibilità di passaggio per l'alunno alla classe successiva. Per una corretta e completa valutazione il Consiglio





di Classe dedica attenzione al processo più che al solo prodotto. Valutazione alunni stranieri La valutazione degli alunni stranieri deve essere pensata nell'ottica di facilitare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni. Essa deve avere un carattere eminentemente orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita. Le Istituzioni scolastiche: "... promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune. Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati" (LEGGE 15 MARZO 1999, N. 59). In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. La famiglia viene informata sulla necessità di programmare un percorso educativo personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo. "Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento" (art. 45, comma 4 del DPR n. 394/99) "... ne consegue che il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporti un adattamento della valutazione". (Indicazioni riprese e sostenute dalla C.M. n.24/06 LINEE GUIDA). L'adattamento del programma si concretizza nella definizione da parte del Team dei Docenti di classe di PDP che, oltre a valorizzare costruttivamente le conoscenze pregresse, deve mirare a coinvolgere e motivare l'alunno. La durata dell'adozione del PDP è estremamente personale e varia in base ai progressi dell'alunno. Il PDP È un punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcune discipline. Attraverso questo strumento il team dei docenti di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali: - l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana; - la selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline, nonché la selezione e la declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo, compresa l'integrazione delle competenze già sviluppate in L1 (lingua d'origine); La valutazione dell'alunno farà riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano didattico personalizzato. In questo caso nel documento di valutazione va riportato: "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana". The assessment of pupils with certified disabilities attending the first cycle of education is referred to behaviour, subjects and activities carried out on the basis of the documents provided for in Article 12, paragraph 5, of Law No 104 of 5 February 1992. Assessment of pupils with disabilities and specific learning disorders



Legislative Decree No 62 of 13 April 2017. For pupils with certified Specific Learning Disorders, reference is made to Law 170/10. The assessments of students with Special Educational Needs - must be scheduled in advance on the basis of a functional discussion between the team or Class Council teachers, avoiding the overlapping of several tests on the same day; - they must be carried out in relation to the PEI/PDP and with the use of compensatory tools and/or dispensatory measures - they can be the same, simplified or differentiated with respect to those foreseen for the class, on the basis of what is outlined in the PEI/DLP the assessment must be carried out according to the educational and didactic criteria established in the PEI/DLP by all the teachers of the Team or Class Council. It is important to remember that a simplified/facilitated PEI entitles the student to a qualification with legal value, whereas a differentiated PEI (pupils with severe disabilities) only entitles the student to a certificate of competence. A student with disabilities who has followed a differentiated PEI, acquiring a certificate of competence, can still enrol in secondary school. The assessment of students in difficult situations requires that certain guiding principles be placed at the centre that should always characterise the school's assessment actions - it is indispensable that it is not only summative but also, and above all, formative; - it must also take into account: the starting situation, the results achieved by the student in his/her personal learning pathway, the skills acquired in the learning pathway. The Teachers' Board establishes the essential levels of disciplinary competence in order to assess the congruence with the class pathway and the possibility for the student to pass to the next class. For a correct and complete assessment, the Class Council pays attention to the process rather than just the product. Assessment of foreign pupils The assessment of foreign pupils must be designed with a view to facilitating their reception and inclusion. It must have an eminently orientative and formative character aimed at promoting the person in the entirety of his or her history and life project. Educational institutions: "... promote the potential of each individual by adopting all initiatives useful for achieving educational success. In the exercise of their teaching autonomy, school institutions shall regulate the timing of teaching and the conduct of individual disciplines and activities in the manner most appropriate to the type of studies and the pace of learning of the pupils. To this end, school institutions may adopt all the forms of flexibility they deem appropriate. They also identify the methods and criteria for the evaluation of pupils in compliance with national legislation and the criteria for the periodic evaluation of the results achieved by the school institutions with respect to the objectives set" (LAW 15 MARCH 1999, No. 59). In accordance with what is contained in the national legislation, the school takes steps to detect skills in order to assess the starting scholastic and educational level in order to define, for each foreign pupil, a customised educational path. The family is informed about the need to plan a customised educational path, aimed at fostering the pupil's integration in the new school context, the acquisition of the Italian language and his educational success. "The Teachers' Board defines, in relation to the level of competence of individual foreign pupils, the necessary adaptation of teaching programmes"



(art. 45, paragraph 4 of Presidential Decree no. 394/99) "... it follows that the possible adaptation of programmes for individual pupils implies an adaptation of assessment". (Indications taken up and supported by C.M. n.24/06 GUIDELINES). Adaptation of the programme takes the form of the class Teachers' Team's definition of a PDP which, in addition to constructively enhancing prior knowledge, must aim to involve and motivate the pupil. The duration of the PDP is extremely personal and varies according to the pupil's progress. The PDP is a point of reference and must be drawn up even if the customised path only concerns certain subjects. Through this tool, the class teaching team directs the course of study towards common objectives through choices such as - the prioritisation of learning the Italian language - the selection of the essential nuclei of the individual subjects, as well as the selection and declination of the skills deemed suitable with reference to the specific situation of the student, including the integration of skills already developed in L1 (language of origin); The pupil's assessment will refer to the objectives set out in the personalised teaching plan. In this case, the evaluation document must state: "The evaluation expressed refers to the personal learning path as the student is in the literacy phase in Italian".



## Aspetti generali

La Florence Bilingual School fa parte del gruppo internazionale di scuole Cognita, oltre 100 realtà scolastiche in quattro continenti.

Come scuola italiana con modalità operative tipiche delle organizzazioni scolastiche internazionali la Florence Bilingual School è gestita da un Consiglio di Direzione ( Senior Leadership Team – SLT ) di cui fanno parte:

- Direttore e Coordinatore didattico - Principal
- Responsabile Nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria – Head of Primary and Early Years
- Responsabile Scuola secondaria di I grado – Head of Middle School  
Direttrice Amministrativa – Business Manager
- Cluster Business Manager che risponde direttamente al gruppo Cognita

L'Area Educativa è coordinata dal Middle Leadership Team (MLT) di cui fanno parte i coordinatori di ciascun ordine di scuola (Nido – Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado) ed è presieduta da i Responsabili/Head.

L'area amministrativa si suddivide in:

- Ufficio Marketing e Iscrizioni , che afferisce al Direttore .
- Servizi di segreteria didattica , front desk , Risorse umane, IT, Manutenzioni , Salute e Sicurezza e attività extra curricolari che afferiscono alla Direttrice Amministrativa .
- Area finanziaria che afferisce a I Cluster Business Manager .

L'area didattica:

- Ruolo del Responsabile per ordine di Scuola (Head) :
  - Vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto .
  - Contribuisce in modo proattivo al buon funzionamento quotidiano della scuola e al suo sviluppo strategico.
  - Collabora con il Consiglio di Presidenza per il buon funzionamento della didattica e per garantire un



monitoraggio efficace delle capacità accademiche individuali degli studenti.

- Collabora con i coordinatori didattici dei diversi ordini di scuola per sostenere gli insegnanti nel miglioramento della didattica.
- Gestisce e cura i rapporti con i docenti e con le famiglie.
- Lavora con i coordinatori di classe per produrre un programma didattico e un orario scolastico sviluppati in modo collaborativo ed efficace.
- Garantisce una comunicazione efficace con le famiglie.
- Guida lo sviluppo e l'implementazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento Scolastico (School Improvement Plan).

- Coordinatori Didattici

I Responsabili di ogni ordine di Scuola sono supportati nelle loro funzioni dai Coordinatori Didattici con le seguenti mansioni:

- organizzazione e gestione degli orari;
- gestione del tempo scuola (supplenze, sostituzioni);
- gestione dell'ambiente scolastico;
- approvazione delle richieste di permesso;
- funzioni specifiche assegnate dal Responsabile.

- Ruolo del Coordinatore di Classe

- Punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per i comportamenti degli allievi;
- Responsabile degli esiti del lavoro del Consiglio di Classe;
- Facilitatore dei rapporti tra docenti;



- Monitora i bisogni educativi speciali all'interno della classe e cerca soluzioni adeguate con il Consiglio di Classe, informando il referente per l'inclusione;
- Monitora la frequenza degli alunni, informando il coordinatore dell'ordine di scuola di eventuali assenze prolungate o reiterate.

- Building Leader

Per la sede di viale Lavagnini è stata nominata una docente con il ruolo di Building Leader, responsabile di migliorare l'utilizzo delle strutture e di garantire la sicurezza degli alunni, sia all'interno che negli spazi all'aperto. La Building Leader si coordina con il personale e offre il proprio supporto per azioni di miglioramento.

Responsabilità:

- Controllare regolarmente le aule, i corridoi e gli spazi esterni;
- Identificare le aree che necessitano di manutenzione coordinandosi con la responsabile Facilities and Maintenance;
- Identificare le aree che potrebbero essere utilizzate in modo più efficace e comunicarlo ai Coordinatori;
- Sensibilizzare il personale sui problemi di manutenzione e sulle loro responsabilità nel segnalarli tempestivamente.

- Safeguarding team

Il Team di Safeguarding raccoglie e gestisce le segnalazioni in merito alla tutela del benessere psicofisico degli alunni sulla base del Regolamento di Safeguarding della scuola.

L'obiettivo del Safeguarding Team è quello di promuovere il benessere, la salute fisica e mentale e la sicurezza degli alunni creando e mantenendo un'atmosfera aperta, sicura, attenta e solidale.

Ciò implica un impegno a:

- formare gli alunni in merito alla salvaguardia adottando un approccio proattivo;



- garantire l'esistenza di sistemi e procedure per tutelare gli alunni;
- agire nell'interesse degli alunni.

Del Safeguarding Team fanno parte docenti rappresentativi di ogni ordine di scuola che hanno partecipato a una specifica formazione.

Il Safeguarding Team si riunisce periodicamente sotto la guida della Coordinatrice Didattica e si attiva ogni qualvolta vi sia una specifica segnalazione.

- Referenti dell'inclusione e benessere

All'interno della scuola sono presenti due figure di Coordinatori dell'Inclusione e Benessere che rappresentano rispettivamente la scuola dell'Infanzia e Primaria e la scuola Secondaria di I grado. Collaborano attivamente con i Responsabili di ciascun ordine di scuola e con i coordinatori.

Hanno il compito di:

- coordinare i lavori del GLI secondo le indicazioni della norma di riferimento;
- redigere e monitorare periodicamente il Piano Annuale dell'Inclusività;
- supportare la Coordinatrice Didattica e il Collegio nella gestione delle risorse (assegnazione delle ore dell'attività di sostegno, utilizzo delle compresenze, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici,);
- rilevare le situazioni di bisogno e individuare le idonee strategie in raccordo con i Consigli di classe;
- coordinare e monitorare le attività definite nei PEI e nei PDP;
- partecipare ad attività di formazione, individuazione di strumenti ed ausili didattici per favorire l'integrazione e l'apprendimento;
- monitorare e indirizzare risorse professionali e materiali verso una didattica inclusiva;
- nella Scuola Primaria, strutturare gli screening per gli apprendimenti previsti dalla normativa, relativi alle competenze di lettoscrittura e di calcolo matematico con lo scopo di permettere ai docenti di valutare i bisogni di ogni singolo alunno in ciascuna area di apprendimento.



- Digital Leader

Il Digital Leader supporta il Consiglio di Presidenza e i Coordinatori di scuola nello sviluppo e nella realizzazione dell'apprendimento digitale in linea con gli obiettivi e le politiche della scuola. Il responsabile dell'apprendimento digitale svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo di un approccio strategico all'apprendimento potenziato dalla tecnologia. Fornisce al personale docente formazione, coaching o co-docenza e li incoraggia a innovare e a utilizzare la tecnologia al massimo delle sue potenzialità, oltre a dare consigli sulle pratiche pedagogiche e sulla progettazione del curriculum.

Compiti del Digital Leader:

- Elabora una pianificazione a medio termine per l'apprendimento digitale in tutta la scuola.
- Promuove l'uso dell'apprendimento digitale e delle tecnologie con i docenti e con gli alunni.
- Collabora con i responsabili dell'inclusione per aumentare il potenziale di apprendimento degli alunni con esigenze specifiche utilizzando l'apprendimento digitale.
- Organizza la formazione digitale del personale docente all'uso delle piattaforme in uso nella scuola.
- Sensibilizza i colleghi sul potenziale dell'apprendimento digitale.

- Coordinatore facilitazione linguistica Italiano L2

Il Coordinatore di italiano L2:

- organizza e monitora l'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola, lavorando a stretto contatto con i coordinatori;
- ha la responsabilità di garantire che siano stati attivati percorsi idonei a garantire l'inclusione degli studenti;
- supporta gli insegnanti nell'utilizzo di un approccio didattico/pedagogico adeguato con gli studenti non madrelingua;
- coordina i docenti specialisti che si occupano dell'insegnamento dell'italiano agli alunni non madrelingua.





\*\*\*

Florence Bilingual School is part of the international group of Cognita schools, more than 100 school organizations on four continents.

As an Italian school with operating modes typical of international school organizations, the Florence Bilingual School is managed by a Board of Directors ( Senior Leadership Team - SLT ) which includes:

- Director and Education Coordinator - Principal
- Head of Nursery, Preschool, Primary School - Head of Primary and Early Years
- Head of Secondary School - Head of Middle School
- Administrative Director - Business Manager
- Cluster Business Manager reporting directly to the Cognita group.

The Education Area is coordinated by the Middle Leadership Team ( MLT ) which includes the coordinators of each grade of school (Nursery - Kindergarten - Primary - Secondary School) and is chaired by the Heads/Heads.

The administrative area is divided into:

- Marketing and Admission Office, which reports to the Principal .
- Educational Services, Front Desk, Human Resources, IT, Facilities , Health and Safety, and Extra Curricular Activities which pertains to the Administrative Director.
- Financial area which pertains to the Cluster Business Manager.

The teaching area:

- Role of the Head by School Order :
  - Supervises compliance with the School Regulations.
  - Proactively contributes to the smooth daily operation of the school and its strategic development.
  - Collaborates with the SLT and the Coordinators of the different school orders for the smooth operation of teaching and to ensure effective monitoring of students' individual academic capabilities.
  - Collaborates with the Heads of the different school orders to support teachers in improving



teaching.

- Manages and maintains relationships with teachers and families.
- Works with class coordinators to produce a collaboratively and effectively developed curriculum and school schedule.
- Ensures effective communication with families.
- Leads the development and implementation of School Improvement Plan (SIP) goals.

- Educational Coordinators

Heads by School Order are supported in their functions by Educational Coordinators with the following duties:

- Timetable organization and management;
- management of school time (substitutions, substitutions );
- management of the school environment;
- approval of leave requests;
- specific functions assigned by the coordinator.

- Role of the Class Coordinator :

- Point of reference for problems arising within the class and for student behavior;
- Responsible for the outcomes of the work of the Class Council;
- Facilitator of relationships between teachers;
- Monitors special educational needs within the class and seeks appropriate solutions with the Class Council, informing the inclusion contact person;
- Monitors pupil attendance, informing the grade level coordinator of any prolonged or repeated absences.



- Building Leader

A teacher has been appointed for the Lavagnini Avenue location with the role of Building Leader, responsible for improving the use of facilities and ensuring the safety of pupils, both indoors and outdoors. The Building Leader coordinates with staff and offers support for improvement actions.

Responsibilities:

- Regularly inspect classrooms, hallways, and outdoor spaces;
- Identify areas that need maintenance by coordinating with the Facilities and Maintenance manager;
- Identify areas that could be used more effectively and communicate this to Coordinators;
- Make staff aware of maintenance problems and their responsibilities in reporting them in a timely manner .

- Safeguarding team

The Safeguarding Team collects and handles reports regarding the protection of pupils' mental and physical well-being based on the school's Safeguarding Regulations.

The goal of the Safeguarding Team is to promote the well-being, physical and mental health and safety of pupils by creating and maintaining an open, safe, caring and supportive atmosphere.

This involves a commitment to:

- train pupils on safeguarding by taking a proactive approach;
- ensuring that systems and procedures are in place to safeguard pupils;
- acting in the best interest of the pupils.

The Safeguarding Team includes representative teachers from each grade who have participated in specific training.

The Safeguarding Team meets periodically under the guidance of the Education Coordinator and is activated whenever there is a specific referral.



- Inclusion and well-being coordinators

There are two Inclusion and Wellbeing Coordinators within the school who represent the Preschool and Primary school and the Secondary school, respectively. They actively collaborate with the Heads of each school grade and the coordinators.

They are responsible for :

- Coordinate the work of the GLI according to the directions of the reference standard;
- Draft and periodically monitor the Annual Plan of Inclusiveness
- Support the Education Coordinator and the College in the management of resources (allocation of hours of support activity, use of co-presences, planning relationships with extracurricular operators);
- Detect situations of need and identify appropriate strategies in liaison with Class Councils;
- Coordinate and monitor activities defined in IEPs and PDPs;
- Participate in training activities, identification of tools and teaching aids to promote integration and learning;
- Monitor and direct professional resources and materials toward inclusive teaching;
- In the Primary School, structure the norm-required learning screenings related to reading-writing and mathematical calculation skills with the aim of enabling teachers to assess the needs of each individual pupil in each learning area.

- Digital Leader

The Digital Leader supports the President's Council and School Coordinators in developing and implementing digital learning in line with school goals and policies. The Digital Leader plays a key role in developing a strategic approach to technology-enhanced learning. He or she provides training, coaching or co-teaching to teaching staff and encourages them to innovate and use technology to its fullest potential, as well as advising on pedagogical practices and curriculum design.

Duties of the Digital Leader:



- Develops mid-term planning for digital learning throughout the school.
- Promotes the use of digital learning and technology with teachers and pupils.
- Collaborates with inclusion officers to increase the learning potential of pupils with special needs using digital learning.
- Organizes digital training of teaching staff in the use of platforms in use in the school.
- Raises awareness among colleagues about the potential of digital learning.

- Italian L2 language facilitation coordinator

The Italian L2 Coordinator:

- organizes and monitors the teaching of Italian L2 in the school, working closely with the coordinators;
- is responsible for ensuring that appropriate pathways are in place to ensure student inclusion;
- coordinates specialist teachers involved in the teaching of Italian to non-native speakers.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Cognita

---

- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse strutturali
  - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La scuola Florence Bilingual School fa parte del gruppo di scuole Cognita, una rete di oltre 100 realtà scolastiche nel mondo.

La partecipazione al gruppo consente una costante collaborazione con una serie di figure di supporto in ogni ambito dell'attività della scuola.

In particolare, abbiamo rapporti costanti con una serie di collaboratori internazionali del gruppo Cognita nelle seguenti aree:

- Didattica;
- School Improvement;
- Safeguarding;
- Health and Safety;



- Finance;
- Operation;
- Marketing and Communication;
- Admissions;
- Risorse Umane;
- IT.

Far parte della rete Cognita permette un continuo

- scambio di buone prassi con le scuole del gruppo;
- possibilità di contatti e collaborazioni internazionali tra classi e studenti;
- programmi immersivi, scambi internazionali e viaggi all'estero;
- collaborazione tra docenti e job shadowing.

\*\*\*

The Florence Bilingual School is part of the Cognita group of schools, a network of more than 100 schools worldwide.

Participation in the group enables constant collaboration with a range of support figures in all areas of the school's activities.

In particular, the school has ongoing relationships with a number of international collaborators of the Cognita Group in the following areas:

- Didactics;
- School Improvement;
- Safeguarding;
- Health and Safety;



- Finance;
- Operation;
- Marketing and Communication;
- Admissions;
- Human Resources;
- IT.

Being part of the Cognita network allows continuous

- exchange of good practice with schools in the group;
- opportunities for international contacts and collaborations between classes and students;
- immersion programmes, international exchanges and trips abroad;
- teacher collaboration and job shadowing.

## Denominazione della rete: Aninsei

---

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

La Florence Bilingual School fa anche parte della rete di Scuole Aninsei, Associazione delle Scuole Non Statali e della Federazione Asili Nido di Firenze FAN.

La scuola collabora con continuità con numerose associazioni e organizzazioni presenti sul territorio fiorentino, come ad esempio:

- Un, due, tre sport
- Scuola di musica il Trillo
- Scuola di danza Oniris
- Scuola di Lingua London School e MYES
- Associazione teatrale F.e.s.t.a.
- Amici dei Musei
- Associazione Terza Cultura

\*\*\*

The Florence Bilingual School is also part of the Aninsei network of schools, the Association of Non-State Schools and the Florence Federation of Nursery Schools FAN.

The school cooperates continuously with numerous associations and organisations in the Florence area, such as:

- One, two, three sports
- Il Trillo Music School
- Oniris Dance School
- London Language School and MYES
- F.e.s.t.a. Theatre Association



- Friends of the Museums
- Third Culture Association.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e aggiornamento

---

Dal 2014 la scuola ha ottenuto la Certificazione di Qualità per la salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro ISO-2014 che attesta che tutti i processi interni alla scuola rispettano gli standard di sicurezza previsti dalle normative e che tutto il personale è stato debitamente preparato e formato. In base al piano di formazione scolastico tutto il personale non docente partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento obbligatori (sicurezza, primo soccorso, antincendio). Il gruppo Cognita mette a disposizione del personale una piattaforma online con decine di corsi gratuiti su tematiche didattiche e non. Periodicamente viene fatta una formazione sui tempi più sensibili dell'attività della scuola: safeguarding (salvaguardia e tutela degli alunni), health and safety (salute e sicurezza), uso della piattaforma EVOLVE per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, didattica inclusiva, BES e DSA, Digital Learning, Active Learning. \*\*\* Since 2014, the school has been awarded the ISO-2014 Occupational Health and Safety Quality Certification, which certifies that all processes within the school meet the safety standards required by the regulations and that all staff have been properly trained and prepared. According to the school training plan, all non-teaching staff periodically attend compulsory training and refresher courses (safety, first aid, firefighting). The Cognita Group provides an online platform with dozens of free courses on educational and non-educational topics. Periodic training is provided on the most sensitive aspects of the school's activities: safeguarding (safeguarding and protection of pupils), health and safety, use of the EVOLVE platform for educational outings and trips, inclusive teaching, BES and DSA, Digital Learning, Active Learning.

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Dal 2014 la scuola ha ottenuto la Certificazione di Qualità per la salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro ISO-2014 che attesta che tutti i processi interni alla scuola rispettano gli standard di sicurezza previsti dalle normative e che tutto il personale è stato debitamente preparato e formato.

In base al piano di formazione scolastico tutto il personale non docente partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento obbligatori (sicurezza, primo soccorso, antincendio).

Il gruppo Cognita mette a disposizione del personale una piattaforma online con decine di corsi gratuiti su tematiche didattiche e non.

Periodicamente viene fatta una formazione sui tempi più sensibili dell'attività della scuola: safeguarding (salvaguardia e tutela degli alunni), health and safety (salute e sicurezza), uso della piattaforma EVOLVE per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione.

Di anno in anno vengono attivati corsi di formazione specifici in base alle esigenze rilevate o segnalate dal personale: comunicazione assertiva, lingua inglese, gestionali in uso presso l'istituto.

Since 2014, the school has been awarded the ISO-2014 Occupational Health and Safety Quality Certification, which certifies that all processes within the school meet the safety standards required by the regulations and that all staff have been properly trained and prepared.

According to the school training plan, all non-teaching staff periodically attend compulsory training and refresher courses (safety, first aid, firefighting).

The Cognita Group provides an online platform with dozens of free courses on educational



and non-educational topics.

Periodic training is provided on the most sensitive aspects of the school's activities:

safeguarding (safeguarding and protection of pupils), health and safety, use of the EVOLVE platform for educational outings and trips.

From year to year, specific training courses are implemented according to the needs identified or reported by staff: assertive communication, English language, management in use at the institute.